

Подолання освітніх втрат з географії

- Система роботи на 2026/2027 навчальний рік
- Мета: виявлення, попередження та подолання освітніх втрат
- Підвищення рівня предметних компетентностей і практичних умінь



Головний алгоритм роботи

Діагностика → визначення прогалин → цільове надолуження → повторна перевірка

- Не повторювати весь матеріал, а працювати з конкретними освітніми втратами.

1. Вхідна діагностика

- Вересень 2026 року
- Діагностична робота 15–20 хвилин
- Завдання різних рівнів: поняття, карта, причинно-наслідкові зв'язки, практичні задачі
- Окремо перевіряється картографічна грамотність



Картографічна грамотність

- Розуміння карти: умовні знаки, масштаб, легенда
- Читання карти: координати, відстані, азимути, аналіз
- Знання карти: номенклатура, контурні та «сліпі» карти
- Тематичний аналіз: порівняння карт і встановлення зв'язків

Основні освітні втрати

- Географічна карта — масштаб, умовні знаки, координати, напрямки
- Географічні процеси — причини та наслідки
- Природа — літосфера, атмосфера, гідросфера, біосфера
- Населення — чисельність, густота, міграції, демографічні процеси
- Господарство — галузі, ресурси, територіальна організація
- Географія України та практичні вміння

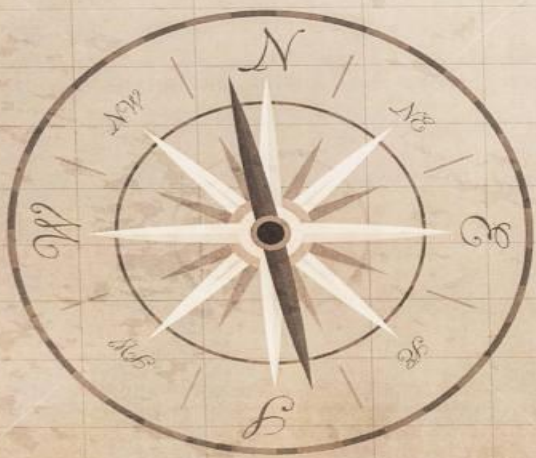


2. Формування груп учнів

- Групувати не лише за оцінками, а за конкретною проблемою:
- «Потрібно повторити карту»
- «Не вмію працювати з координатами»
- «Не розумію причинно-наслідкові зв'язки»
- «Потрібно надолужити тему про населення»

3. Короткі заняття з надолуження

- 10–15 хвилин на початку уроку
- Географічні розминки
- Контурні карти та картографічні практикуми
- Географічний диктант
- Робота в парах
- «Знайди помилку», мініпроекти
- Карти, схеми, діаграми та статистика



Принцип «від простого до складного»

Приклад: формування навички визначення координат

- 1. Знайти екватор і меридіани
- 2. Визначити широту
- 3. Визначити довготу
- 4. Визначити координати точки
- 5. Застосувати координати до реальної карти



Індивідуальна карта освітніх втрат

- Що не знаю?
- Чому не знаю?
- Що потрібно повторити?
- Яке завдання виконаю?
- Чи подолав прогалину?
- Через 3–4 тижні — повторна діагностика

Система роботи протягом року

- Вересень — діагностика
- Жовтень-листопад — базові картографічні вміння
- Протягом року — тематичне надолуження
- Кожні 4–6 тижнів — мінідіагностика
- Кінець семестру — комплексна діагностика
- Корекція індивідуальних маршрутів



План заходів: основні етапи

- Вересень: діагностика, аналіз результатів, визначення учнів і складання маршрутів
- Вересень-листопад: координати, масштаб, відстані та напрямки
- Протягом року: повторення понять, робота з картами, диференційовані завдання, консультації
- Грудень 2026 – січень 2027: проміжний моніторинг і корекція маршрутів
- Травень-червень 2027: підсумкова діагностика та визначення подальших напрямів

Очікувані результати

- Виявлення та систематизація основних освітніх втрат
- Підвищення рівня базових географічних знань
- Формування навичок роботи з картами, атласами, таблицями, графіками та статистикою
- Покращення результатів практичних робіт
- Підвищення навчальної мотивації
- Позитивна динаміка результатів діагностичних робіт



Ключовий принцип

- НЕ ПРОСТО ПОВТОРЮВАТИ ПРОЙДЕНИЙ МАТЕРІАЛ
- а виявляти конкретну прогалину
- і цілеспрямовано її усувати.

