

Надолуження освітніх втрат

на уроках фізики

25.08.2026





Освітні втрати — це не про весь курс, а про конкретні прогалини



Виявляємо
прогалини



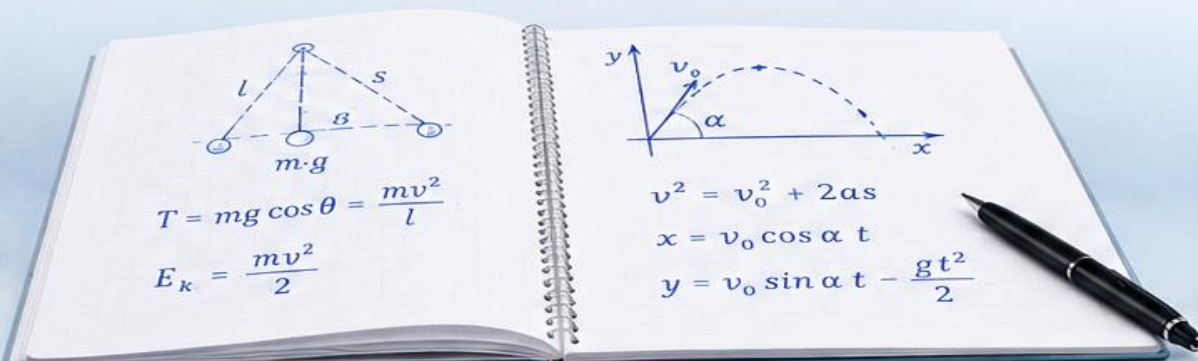
Точково
компенсуємо

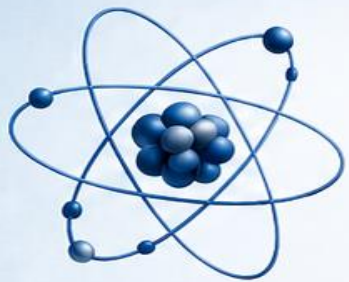


Рухаємося
далі



Мета — не повторити все,
а **відновити те, що заважає** розумінню.





ОСВІТНІ ТА НАВЧАЛЬНІ ВТРАТИ

Найчастіше вживаються поняття **«освітні втрати»**
(умовно можна виділити три взаємопов'язані компоненти:
навчальні втрати у розумінні умінь, навичок, ставлень;
виховні втрати; зниження темпу розвитку особистості)
та **«навчальні втрати»**, які розуміють як:

$$F = ma$$

$$E = mc^2$$

$$p = mv$$

ОСВІТНІ ВТРАТИ

умовно включають три
взаємопов'язані компоненти:



Навчальні втрати
у розумінні умінь,
навичок, ставлень



Виховні втрати



Зниження темпу
розвитку особистості

НАВЧАЛЬНІ ВТРАТИ

розуміють як:



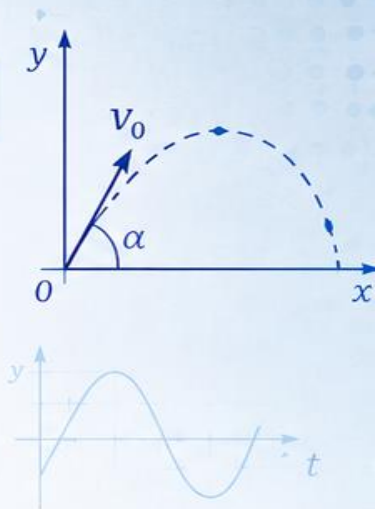
втрату знань і навичок або відхилення
в академічному прогресі, що найчастіше
пов'язано з перервою у формальній освіті,
пропусками занять тощо;

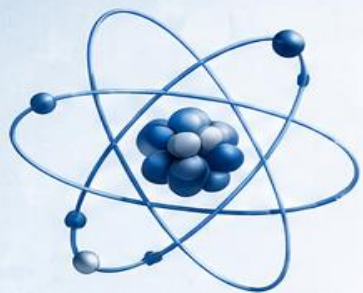


втрату раніше здобутих знань, коли учні,
які досягли певного прогресу в навчанні,
погіршують свою успішність (тимчасова
перерва, наприклад, літні канікули);



різницю між тим, чого навчився учень,
тобто досягнутим ним академічним
прогресом, і тим, чого учень мав би
навчитися на певному етапі свого
навчання, наприклад, у певному віці,
на рівні певного класу тощо.





$$F = ma$$

$$E = mc^2$$

$$p = mv$$



ОСВІТНІ ВТРАТИ

Освітні втрати – це прогалини у знаннях і навичках, які виникають в учнів під час освітнього процесу у порівнянні зі стандартами освіти та очікуваними результатами навчальних здобутків.

**ОСНОВНІ ЧИННИКИ,
ЯКІ ВПЛИНУЛИ НА ВИНИКНЕННЯ ОСВІТНІХ ВТРАТ:**



бойові дії;



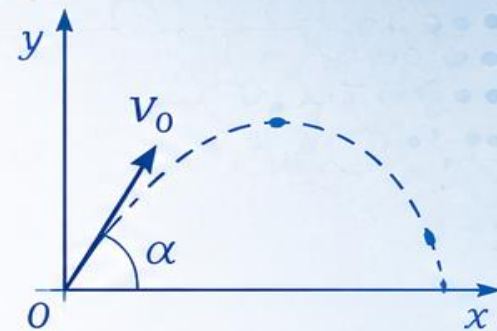
окупація;



переміщення здобувачів освіти за кордон та у межах України;



вимкнення світла та повітряні тривоги.





Розпочнемо зі світової проблеми. Ми не одні...



Щоб надолужити освітні втрати, викликані пандемією COVID-19, у різних країнах світу за результатами опитування **ЮНЕСКО, ЮНІСЕФ, Світового банку** підійшли по-різному:



скоротили
канікули



скасували
додаткові
канікули



ввели заняття
щосуботи та
на канікулах



відкрили
літні школи



запровадили
додаткове
дистанційне
навчання



створили
альтернативні
заклади та
програми



Прискорена освіта
(Афганістан,
Бразилія)

альтернативні заклади
та програми для швидкого
повернення дітей
до навчання



**Додаткове
дистанційне
навчання**

(Індія, Палестина)
онлайн-заняття
та цифрові ресурси
для підтримки учнів



**Корекційні
програми**
(Зімбабве)

цілеспрямовані
програми для
надолуження
прогалин у знаннях



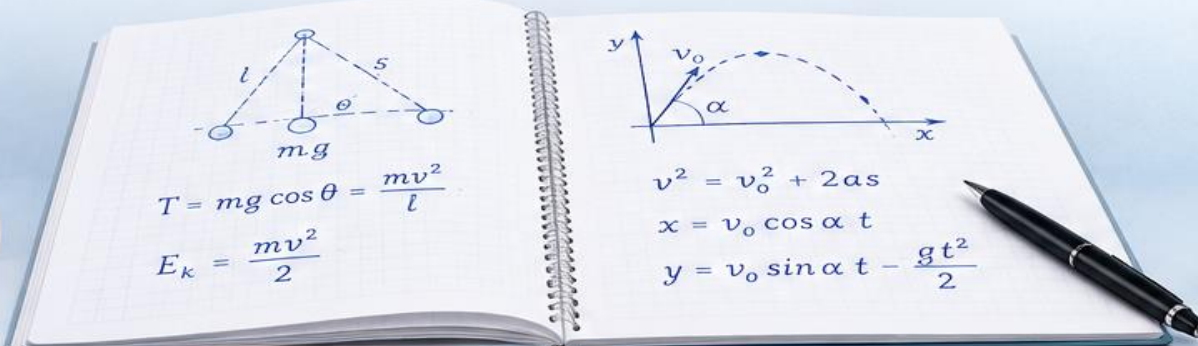
**Адаптивне
навчання**
(Камбоджа)

учнів ділять на групи
не за класами,
а за компетенціями
в певні дні занять



**Національна програма
з репетиторства**
(Велика Британія)

- ✓ подовжено навчальний день
- ✓ індивідуальні консультації після уроків





Як подолати освітні втрати на уроках фізики?



ДІАГНОСТИКА

Починаємо з виявлення прогалин,
щоб допомогти кожному учню рухатися вперед.



1

Коротке пригадування
на початку уроку

 3–5 хвилин



2

Мінітести

Швидка перевірка знань
і розуміння.



3

Робота з помилкою

Аналізуємо, розбираємо,
вчимося на помилках.



4

Диференціація завдань

Різні рівні складності —
кожному за можливостями,
кожному за потребами.

1 рівень



Знайти величину
за готовою
формулою

2 рівень



Перетворити
формулу

3 рівень

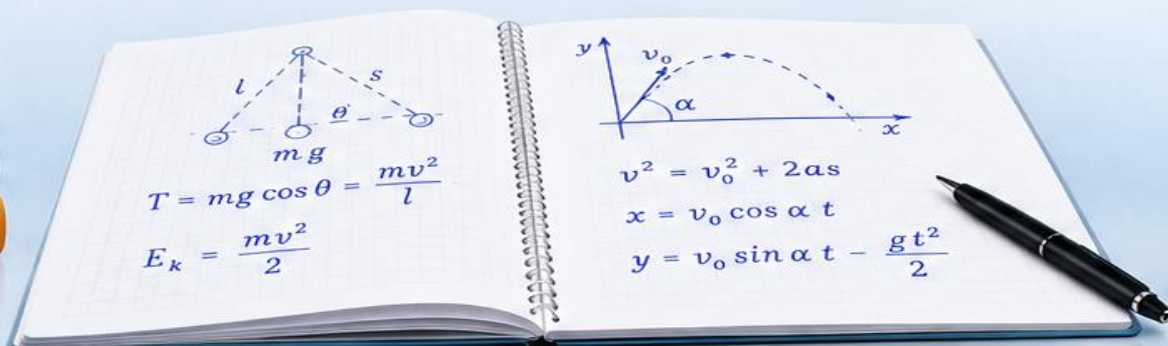


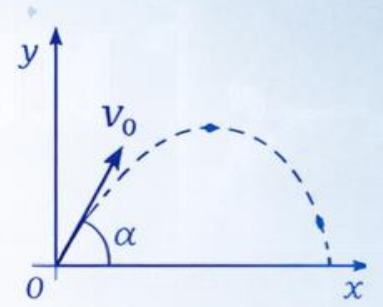
Розв'язати
фізичну задачу

4 рівень

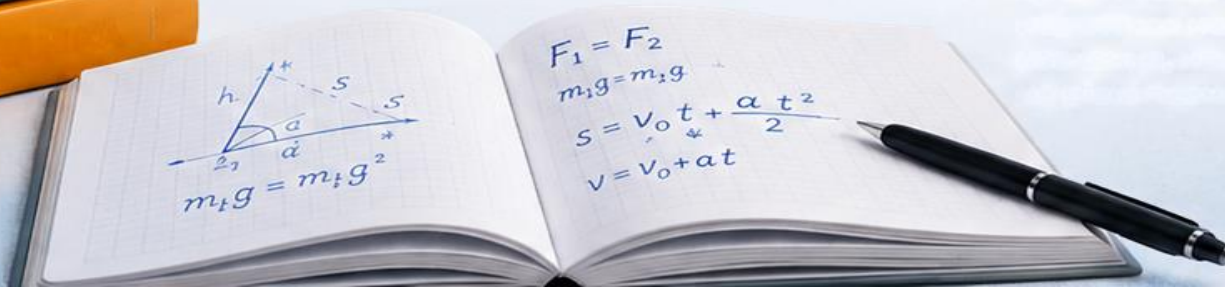


Пояснити ситуацію
або розв'язати
нестандартну задачу





КОРОТКІ МАТЕРІАЛИ ДЛЯ ШВИДКОГО ПРИГАДУВАННЯ



СИЛА СТРУМУ

— Амперметр —



СИЛА СТРУМУ (I) — це фізична величина, яка характеризує швидкість упорядкованого руху електричних зарядів у провіднику.

ФОРМУЛА:

$$I = \frac{q}{t}$$

де I — сила струму (А)
 q — заряд (Кл)
 t — час (с)



ОДИНИЦЯ ВИМІРЮВАННЯ:
Ампер (А)



1 ампер — це сила струму, при якій через поперечний переріз провідника за 1 секунду проходить **1 кулон заряду**.

ЯК ВМИКАЮТЬ АМПЕРМЕТР:



Амперметр вмикають **ПОСЛІДОВНО** з тим елементом кола, силу струму в якому вимірюють.



Струм рухає світ!



У металах струм створюється рухом електронів.



У рідинах — рухом іонів.



У газах — рухом іонів та електронів.



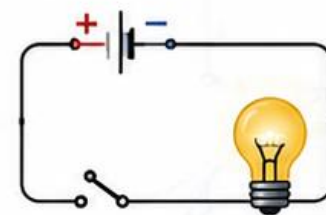
Амперметр має малий внутрішній опір, щоб не змінювати струм у колі.



ПОВТОРЮЄМО ГОЛОВНЕ



Готуємось до вивчення закону Ома



1

СИЛА СТРУМУ

Сила струму показує, яка кількість електричного заряду проходить через поперечний переріз провідника за одиницю часу.

$$I = \frac{q}{t}$$

I – сила струму (А)
 q – електричний заряд (Кл)
 t – час (с)

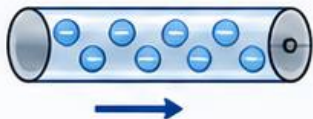


Одиниця вимірювання – **ампер (А)**
 $1 \text{ А} = 1 \text{ Кл} / 1 \text{ с}$

Що впливає на силу струму?

- ✓ Чим більший заряд проходить за одиницю часу, тим більша сила струму.
- ✓ Напрямок струму – від «+» до «-» (умовний напрям).

Приклад



Якщо через провідник за 2 с пройшло 4 Кл заряду, то сила струму дорівнює:

$$I = \frac{4}{2} = 2 \text{ А}$$

2

ЕЛЕКТРИЧНА НАПРУГА

Електрична напруга характеризує дію електричного поля, яке спричиняє рух зарядів у провіднику.

$$U = \frac{A}{q}$$

U – напруга (В)
 A – робота електричного поля (Дж)
 q – заряд (Кл)



Одиниця вимірювання – **вольт (В)**
 $1 \text{ В} = 1 \text{ Дж} / 1 \text{ Кл}$

Що важливо знати?

- ✓ Напруга показує, яку роботу виконує поле, щоб перемістити заряд.
- ✓ Чим більша напруга, тим більша «сила», що рухає заряди.

Приклад



Якщо електричне поле виконує роботу 6 Дж над зарядом 2 Кл, то напруга дорівнює:

$$U = \frac{6}{2} = 3 \text{ В}$$

3

ЕЛЕКТРИЧНИЙ ОПІР

Електричний опір показує, наскільки провідник перешкоджає проходженню струму.

$$R = \rho \frac{l}{S}$$

R – опір (Ом)
 ρ – питомий опір речовини (Ом·м)
 l – довжина провідника (м)
 S – площа поперечного перерізу (м²)



Одиниця вимірювання – **Ом**
 $1 \text{ Ом} = 1 \text{ В} / 1 \text{ А}$

Від чого залежить опір?

- ✓ Чим більша довжина провідника, тим більший опір.
- ✓ Чим більша площа перерізу, тим менший опір.
- ✓ Опір залежить від речовини та температури.

Приклади матеріалів



Срібло



Мідь



Алюміній



Залізо



Резистор (сплави)



Скло



Пластмаса (ізолятор)

МАЛИЙ ОПІР

ВЕЛИКИЙ ОПІР



ПАМ'ЯТАЙ!

I

Струм – це рух зарядів.
Його сила залежить від кількості заряду та часу.

U

Напруга – це причина руху зарядів.
Вона створює електричне поле і виконує роботу.

R

Опір – це перешкода для струму.
Він залежить від матеріалу, розмірів і температури провідника.

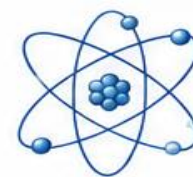


Ці три величини пов'язані між собою.
Далі ми вивчимо закон, який описує цей зв'язок!



ЕЛЕКТРИЧНИЙ СТРУМ

ЗАКОН ОМА. ВИДИ З'ЄДНАННЯ



11
КЛАС

1. ОСНОВНІ ПОНЯТТЯ

Електричний струм – впорядкований рух електрично заряджених частинок.

Сила струму (I) – фізична величина, що характеризує швидкість проходження заряду через поперечний переріз провідника.

$$I = \frac{q}{t}$$

I – сила струму (А)
 q – електричний заряд (Кл)
 t – час (с)

Напруга (U) – різниця потенціалів між двома точками кола.

$$U = \frac{A}{q}$$

U – напруга (В)
 A – робота електричного поля (Дж)
 q – електричний заряд (Кл)

Опір (R) – фізична величина, що характеризує властивість провідника протидіяти проходженню струму.

Питомий опір (ρ) – опір провідника довжиною 1 м.
Провідність (G) – величина, обернена опору.

Одиниці вимірювання (СІ)

Сила струму I – ампер (А)
Напруга U – вольт (В)
Опір R – ом (Ом)
Заряд q – кулон (Кл)
Час t – секунда (с)

2. ЗАКОН ОМА ДЛЯ ДІЛЯНКИ КОЛА

Сила струму на ділянці кола прямо пропорційна напрузі на кінцях ділянки і обернено пропорційна її опору.

$$I = \frac{U}{R}$$

I – сила струму (А)
 U – напруга (В)
 R – опір (Ом)

Звідси:

$$U = IR$$

$$R = \frac{U}{I}$$

Опір провідника залежить від його геометричних розмірів і матеріалу:

$$R = \rho \frac{l}{S}$$

ρ – питомий опір (Ом·м)
 l – довжина провідника (м)
 S – площа поперечного перерізу (м²)

Провідність:

$$G = \frac{1}{R}$$

G – провідність (См)

3. ІНШІ ВАЖЛИВІ СПІВВІДНОШЕННЯ

Робота струму:

$$A = UIt$$

A – робота (Дж)
 U – напруга (В)
 I – сила струму (А)
 t – час (с)

Потужність струму:

$$P = UI = I^2 R = \frac{U^2}{R}$$

P – потужність (Вт)
 U – напруга (В)
 I – сила струму (А)
 R – опір (Ом)

Кількість теплоти (закон Джоуля–Ленца):

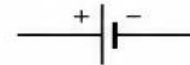
$$Q = I^2 R t$$

Q – кількість теплоти (Дж)
 I – сила струму (А)
 R – опір (Ом)
 t – час (с)

4. УМОВНІ ПОЗНАЧЕННЯ



Резистор
(опір)



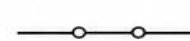
Джерело струму
(батарея, елемент)



Провідник
(з'єднувальний дріт)



Ключ (вимикач)
розімкнений



Ключ (вимикач)
замкнений



Лампа



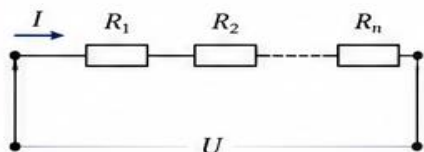
Амперметр



Вольтметр

5. ВИДИ З'ЄДНАННЯ ПРОВІДНИКІВ

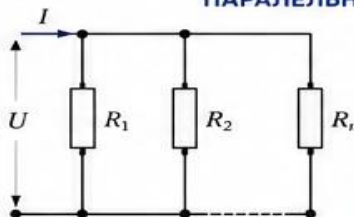
ПОСЛІДОВНЕ З'ЄДНАННЯ



- Сила струму на всіх ділянках однакова:
 $I = I_1 = I_2 = \dots = I_n$
- Загальна напруга дорівнює сумі напруг:
 $U = U_1 + U_2 + \dots + U_n$
- Еквівалентний опір:

$$R_{\text{екв}} = R_1 + R_2 + \dots + R_n$$

ПАРАЛЕЛЬНЕ З'ЄДНАННЯ



- Напруга на всіх ділянках однакова:
 $U = U_1 = U_2 = \dots = U_n$
- Сила струму дорівнює сумі струмів у гілках:
 $I = I_1 + I_2 + \dots + I_n$
- Еквівалентний опір:

$$\frac{1}{R_{\text{екв}}} = \frac{1}{R_1} + \frac{1}{R_2} + \dots + \frac{1}{R_n}$$

6. КОРИСНО ЗНАТИ

- Електричний струм у металах створюється вільними електронами.
- Напрямок струму прийнято вважати від «+» полюса джерела струму до «-» полюса.
- Реальні джерела струму мають внутрішній опір r .

Для повного кола (закон Ома для повного кола):

$$I = \frac{\mathcal{E}}{R + r}$$

$\mathcal{E}$ – ЕРС джерела (В)
 R – зовнішній опір (Ом)
 r – внутрішній опір джерела (Ом)

ВАЖЛИВО ПАМ'ЯТАТИ!



Не торкайтеся оголених проводів під напругою – це небезпечно для життя!



Перед розв'язуванням задачі перевірте одиниці вимірювання та переведіть їх у СІ.



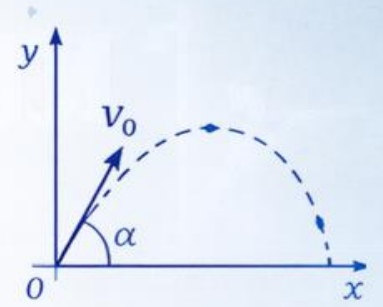
Складні кола спростуйте послідовним зведенням до еквівалентного опору.



Електрична енергія перетворюється на інші види енергії (теплову, світлову, механічну тощо).



Знання законів електрики є основою для розуміння роботи багатьох пристроїв і технологій.



МІНІТЕСТИ (ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМИ ДЛЯ ЕФЕКТИВНОГО НАВЧАННЯ)





ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ

СИЛА СТРУМУ. АМПЕРМЕТР

1 Що характеризує сила струму в електричному колі?

- A Змінює напрямок руху зарядів
- B Показує швидкість руху вільних зарядів
- C Показує, який заряд проходить через поперечний переріз провідника за одиницю часу
- D Визначає опір провідника

2 Який прилад використовують для вимірювання сили струму?

- A Вольтметр
- B Амперметр
- C Омметр
- D Гальванометр

3 Як потрібно під'єднувати амперметр у коло?

- A Паралельно до ділянки кола
- B Послідовно до ділянки кола
- C Між джерелом і вимикачем
- D Незалежно від способу з'єднання

4 Переведіть у амperi.

$$2 \text{ кА} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ А}$$

$$250 \text{ мА} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ А}$$



5 Відкрите завдання

Запишіть формулу для визначення сили струму.

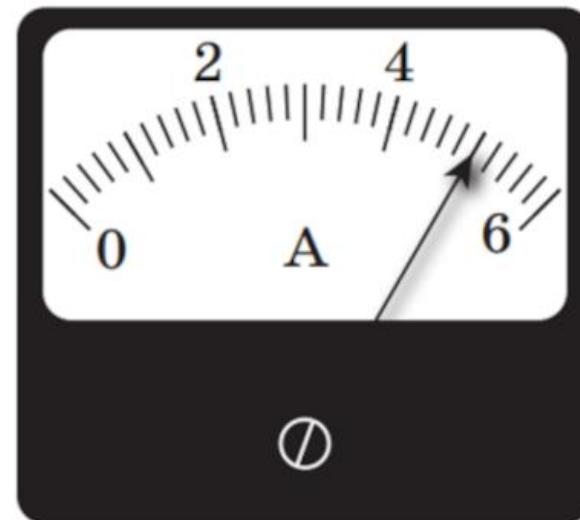
6 За малюнком визначте:

- 1) ціну поділки амперметра;
- 2) показ амперметра.

Відповідь:

1) ціна поділки = _____ А

2) показ амперметра = _____ А



Час виконання: 5 хвилин

🔍 Перегляд вправ

🗪 Перегляд вправ

✎ Створення вправ

📁 Створити колекцію

👤 Реєстрація

▶ Що таке LearningApps.org?

▶ Показати довідку



LearningApps.org



[Посилання](#)

Ваш шлях до успіху учнів

Classtime - це помічник вчителя, що збагачує ваш урок миттєвою візуалізацією рівня розуміння та прогресу усього класу в живому часі.

Вчителям

Вхід вчителя

Учням

Введіть код сесії тут

Приєднатися

або [зайдіть через свій акаунт](#)



[Посилання](#)

Довідайтеся про наші шаблони

[Посилання](#)

Оберіть шаблон, щоб дізнатися більше



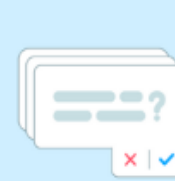
Відповідники

Перетягніть усі ключові слова до їх визначень.



Вікторина

Серія запитань з декількома варіантами відповіді. Торкніться правильної відповіді, щоб продовжити.



Флеш-картки

Перевірте себе за допомогою карток із підказками на лицьовій стороні та відповідями на задній.



Випадкові карти

Роздавайте карти з перетасованої колоди.



Доповніть речення

Вправа, у якій потрібно перетягувати слова в порожні місця у тексті.



Знайдіть відповідність

Натискайте на відповідні варіанти, щоб використати їх. Повторюйте, поки всі варіанти не



Сортування за групами

Перетягніть кожний з елементів у правильну групу.



Випадкове колесо

Крутіть колесо, щоб побачити, який елемент з'явиться наступним.



Наведіть порядок

Перетягніть слова, щоб скласти речення правильно.



Відкрийте коробку

Торкніться кожної коробки по черзі, щоб відкрити її і побачити елементи, що знаходяться всередині.



Анаграма

Перетягніть літери в правильне положення, щоб розшифрувати слово або фразу.



Відповідні пари

Торкніться пари плиток одночасно, щоб виявити, чи вони відповідають одна одній.

Create your own: quick tools to get started

Create content from scratch

Create new

Save time! Create kahoots with AI

AI assisted Start creating

Quickly create kahoots from your study notes

AI assisted Upload PDF file

Turn your presentations into engaging experiences

Import presentation

Посилання

Explore curated content

Kahoot! MATH GAMES By DRAGONBOX

Learn new languages

Elementary Math by Kahoot!

TED Ed Lessons Worth Sharing

Learn Free

WIKIPEDIA

Learn Free

WIKIPEDIA

Learn Free

Kahoot!

Learn Free

TED Ed

Learn Free

Kahoot!

Learn Free

Kahoot!



3

ТРЕТІЙ ПРИЙОМ — РОБОТА З ПОМИЛКОЮ



Помилка — це не поразка,
а можливість навчитися!

Ми часто занадто швидко
показуємо учневі
правильний розв'язок.

А можна зробити навпаки.

Показати неправильне
розв'язання і запитати:

«Де саме тут помилка?»



Це вчить учня бачити помилки,
а не просто списувати
правильні відповіді.



Дитина аналізує власний
спосіб мислення.



Результат — не тільки
правильна відповідь, а й
розуміння фізичного змісту
задачі.

ПРИКЛАД: ЗАДАЧА НА ЗАКОН ОМА

Задача: До резистора, опір якого 10 кОм, прикладено
напругу 12 В. Яка сила струму в колі?

НЕПРАВИЛЬНЕ РОЗВ'ЯЗАННЯ УЧНЯ

Дано:

$$R = 10 \text{ кОм}$$

$$U = 12 \text{ В}$$

$I = ?$

Розв'язання:

$$I = \frac{U}{R} = \frac{12 \text{ В}}{10 \text{ кОм}} = 1,2 \text{ А}$$

Відповідь учня: **1,2 А** ❌



ДЕ ПОМИЛКА?

Формулу записано правильно.
Числа підставлено правильно.
Але відповідь отримана в неправильних одиницях.



ЗАПИТАЙ УЧНЯ:

«На якому етапі ми втратили
фізичний зміст задачі?»

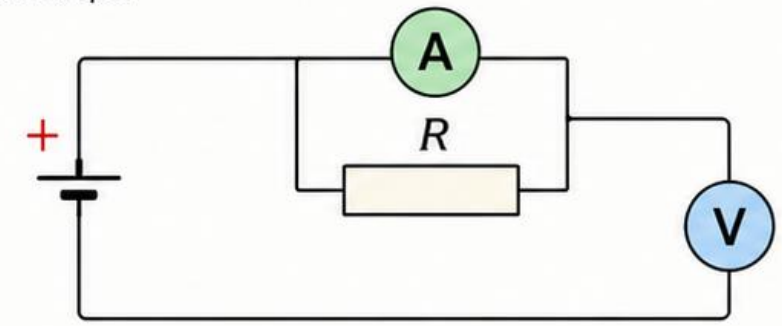


ГОЛОВНА ІДЕЯ:

Не просто виправляємо помилку,
а вчимося **думати, аналізувати**
і **розуміти** фізичний зміст кожного кроку.

ЩЕ ОДНА ПОМИЛКА — У ПІДКЛЮЧЕННІ ПРИЛАДІВ

На схемі допущено помилки у підключенні амперметра
і вольтметра.



Амперметр підключено **ПАРАЛЕЛЬНО** до резистора.
❌ Так робити не можна! Амперметр має підключатися
ПОСЛІДОВНО в коло.



Вольтметр підключено **ПОСЛІДОВНО** в коло.
❌ Так робити не можна! Вольтметр має підключатися
ПАРАЛЕЛЬНО до резистора.

4

ЧЕТВЕРТИЙ ПРИЙОМ — ДИФЕРЕНЦІАЦІЯ ЗАВДАНЬ

Одна тема — різні рівні складності завдань.
Кожен учень працює на своєму рівні та відчуває успіх!



Ідея:
різні завдання для різних рівнів підготовки.
Слабший учень відновлює базові навички,
а сильніший — розвивається далі.

Приклад теми: СИЛА СТРУМУ

$$I = \frac{q}{t}$$

1

ПЕРШИЙ РІВЕНЬ

Знайти величину
за готовою формулою



Через провідник за 5 с пройшов
заряд 15 Кл.
Визначте силу струму.

Дано:

$$q = 15 \text{ Кл}$$

$$t = 5 \text{ с}$$

$I = ?$

Розв'язання:

$$I = \frac{q}{t}$$

$$I = \frac{15}{5} = 3 \text{ А}$$

Відповідь: 3 А

2

ДРУГИЙ РІВЕНЬ

Перетворити формулу



Виразить з формули $I = \frac{q}{t}$
час t .

Розв'язання:

$$I = \frac{q}{t} \quad | \cdot t$$

$$It = q \quad | : I$$

$$t = \frac{q}{I}$$

3

ТРЕТІЙ РІВЕНЬ

Розв'язати
фізичну задачу



Через провідник за 3 хв пройшов
заряд 90 Кл.
Визначте силу струму.

Дано:

$$q = 90 \text{ Кл}$$

$$t = 3 \text{ хв} = 180 \text{ с}$$

$I = ?$

Розв'язання:

$$I = \frac{q}{t}$$

$$I = \frac{90}{180} = 0,5 \text{ А}$$

Відповідь: 0,5 А

4

ЧЕТВЕРТИЙ РІВЕНЬ

Пояснити ситуацію або
розв'язати нестандартну задачу



Через два провідники однакового перерізу
проходить однаковий заряд за однаковий час.
У першому — напруга більша вдвоє.
Як у них будуть відрізнятися сили струму?
Поясніть.

Відповідь (пояснення):

Сила струму $I = \frac{q}{t}$ залежить лише від заряду
і часу. Оскільки q і t однакові, то сили струму
в обох провідниках будуть однакові.
Напруга на це не впливає.

Висновок: сили струму однакові.



1

БАЗА

2

РОЗУМІННЯ

3

ЗАСТОСУВАННЯ

4

АНАЛІЗ І ТВОРЧІСТЬ



Мета:

кожен учень рухається вперед
у своєму темпі, а вчитель — бачить
прогрес кожного.

Як використовувати:

- ✓ Обери завдання відповідного рівня для кожного учня.
- ✓ Дай можливість рухатися вгору — від простого до складного.
- ✓ Підтримуй і заохочуй прогрес!





НАЙБІЛЬША ПОМИЛКА — НАМАГАТИСЯ «ВСТАВИТИ» ПОДОЛАННЯ ОСВІТНІХ ВТРАТ ОКРЕМО ВІД ЗВИЧАЙНОГО УРОКУ



НЕЕФЕКТИВНО

Провести: «А зараз ми 20 хвилин
будемо надолжувати прогалини».



Складно організаційно для вчителя
і для учнів.



Забирає час від вивчення нового
матеріалу.



Учні сприймають як «додаткове
навантаження» і втрачають мотивацію.



Знову те саме...
Коли вже буде
нове?

Компенсація «окремо» =
втрачені можливості уроку



ЕФЕКТИВНО

Компенсація відбувається всередині
звичайного навчального процесу.



Коротка діагностика вбудована
в урок (3–5 хв).



Робота з помилками, міні-тести,
диференційовані завдання.



Учні отримують підтримку саме там,
де їм потрібно.



Новий матеріал засвоюється міцніше —
бо спирається на відновлені знання.



Компенсація «всередині уроку» =
успіх кожного учня

ПРИНЦИП УСПІШНОГО УРОКУ



Малі кроки —
постійно, а не рідко,
але довго.



Інтеграція, а не
відрив від основного
навчання.



Підтримка для всіх —
на різних рівнях складності.



Регулярність важливіша
за тривалість.



Результат —
не просто знання,
а впевненість у собі.



ЩО ВАЖЛИВО ПАМ'ЯТАТИ?

Подолання освітніх втрат —
це **не одноразова акція, а постійний процес!**

ЦЕ ЦИКЛ, ЯКИЙ ПОВТОРЮЄТЬСЯ



Цей цикл можна повторювати постійно на будь-якому етапі навчання!



НЕПРАВИЛЬНИЙ ПІДХІД

- Провести одну діагностичну роботу у вересні, поставити оцінки
- Вважати проблему вирішеною
- Переходити далі, не повертаючись до прогалин



ДИФЕРЕНЦІЙОВАНА ПІДТРИМКА

Не обов'язково працювати з усім класом. Якщо 20 учнів уже володіють навичкою, а 5 мають проблему — працюємо точково!

20 учнів



Рухаються далі, працюють за програмою

5 учнів



Отримують додаткову коротку підтримку: пояснення, завдання, інший рівень складності



ГОЛОВНЕ: Мета — не просто “надолужити”, а допомогти кожному учню рухатися вперед на своєму рівні!



ЗАВДАННЯ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ – ПОЄДНАТИ ПРОГРАМУ ТА ІНДИВІДУАЛЬНІ ПОТРЕБИ УЧНІВ

З одного боку



НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА

Її потрібно виконати.



З іншого боку



УЧНІ З РІЗНИМ РІВНЕМ
ПІДГОТОВКИ

Кожен має свої сильні сторони
та свої труднощі.



ЯКЩО МИ СПРОБУЄМО «НАДОЛУЖИТИ ВСЕ»,
ми ризикуємо не встигнути навчити дітей нового.



ОСНОВНИЙ ПРИНЦИП:

**НАМ НЕ ПОТРІБНО ПОВЕРТАТИ УЧНЯ НАЗАД.
НАМ ПОТРІБНО ДОПОМОГТИ ЙОМУ РУХАТИСЯ ВПЕРЕД,**
одночасно закриваючи ті прогалини,
які заважають цьому руху.



ЯК ЦЕ ВИГЛЯДАЄ НА ПРАКТИЦІ:



Діагностуємо
не все, а те,
що заважає
руху вперед.



Фокусуємося
на ключових
уміннях
і поняттях.



Даємо короткі
втручання —
саме тоді,
коли потрібно.



Підтримуємо
різними
способами
та рівнями.



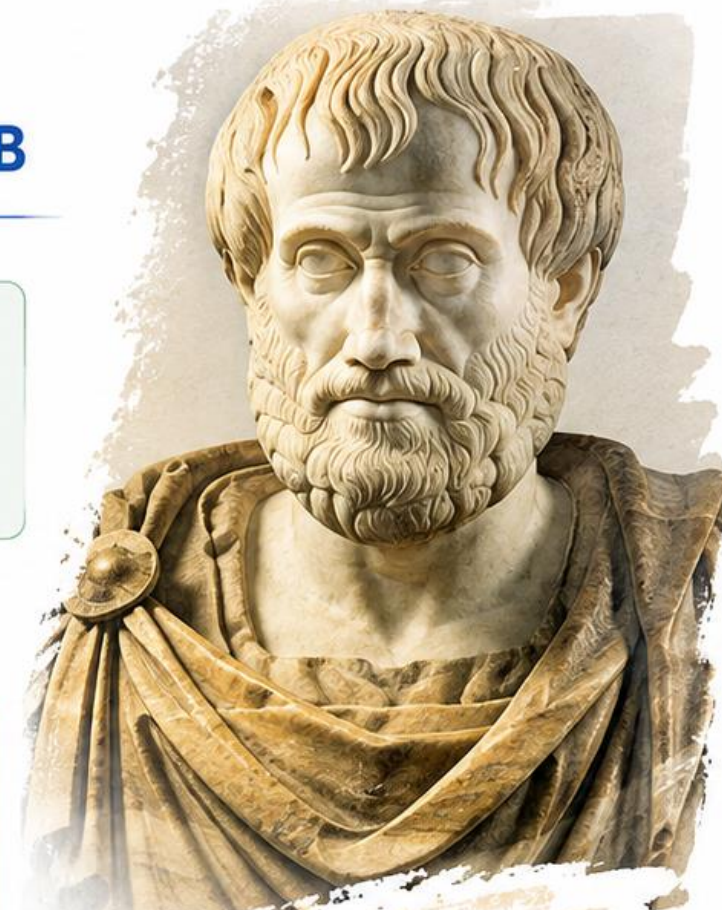
Оцінюємо
прогрес,
а не лише
результат.



Рух уперед —
наша спільна
головна
мета.

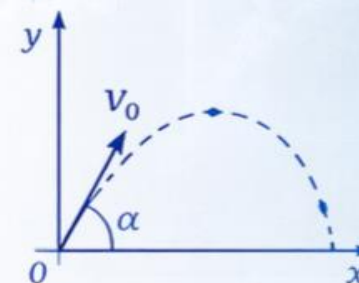


**ГОЛОВНЕ — НЕ ШВИДКІСТЬ, А НАПРЯМОК.
МИ РУХАЄМОСЯ ВПЕРЕД РАЗОМ З КОЖНИМ УЧНЕМ!**



“ Рух - це
життя ”

Арістотель



ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!

