



Сучасний урок французької мови: практичні стратегії для 5–8 класів НУШ



Галина Кузнецова



Методистка з англійської та французької мов видавництва «Ранок»



+38 095 690 56 79



halyna.kuznetsova@ranok.com.ua



Що обговоримо?

- 01** Структура сучасного уроку французької мови
- 02** Використання інструментів ШІ для економії часу
- 03** Поєднання традиційних і сучасних форм роботи



Вправа
**«Афірмації підтримки для вчителя/
вчительки французької мови»**

1



2



3



4



5



Важливо знати

Future of Jobs Report 2025



Top 10 fastest growing skills by 2030

1.  AI and big data
2.  Networks and cybersecurity
3.  Technological literacy
4.  Creative thinking
5.  Resilience, flexibility and agility
6.  Curiosity and lifelong learning
7.  Leadership and social influence
8.  Talent management
9.  Analytical thinking
10.  Environmental stewardship

 Cognitive skills  Self-efficacy  Working with others  Management skills  Technology skills  Ethics

Note: The skills selected by surveyed organizations to be increasing most rapidly in importance by 2030.

Source: World Economic Forum. (2025). *Future of Jobs Report 2025*.

До 2030 року 39% навичок працівників застаріють



Основні сучасні підходи

- ✓ **Комунікативна компетентність**
- ✓ **Стратегічна компетентність**
- ✓ **Соціокультурна компетентність**
- ✓ **Цифрова компетентність**
- ✓ **Завдання, орієнтовані на навчання**



Про інструктивно-методичні рекомендації
щодо викладання навчальних предметів /
інтегрованих курсів у закладах
загальної середньої освіти
у 2025/2026 навчальному році

Лист МОН від 13.08.2025 р. №1/16828-25

Ключові трансформації у вивченні французької мови у 8 класі НУШ

- ✓ Відбувається перехід від особистісних тем до обговорення соціально значущих тем та абстрактних понять
- ✓ Акцент у граматиці зміщується на засвоєння складних синтаксичних конструкцій
- ✓ Ключовий фокус – на розвитку навичок аргументованого письма та говоріння
- ✓ Проектна діяльність та групова взаємодія
- ✓ Мультимедійні та онлайн-ресурси



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ

Про інструктивно-методичні рекомендації
щодо викладання навчальних предметів /
інтегрованих курсів у закладах
загальної середньої освіти
у 2025/2026 навчальному році

Лист МОН від 13.08.2025 р. №1/16828-25

Поміркуймо!

Урок ХХІ століття: який він?

**Поділіться в
чаті...**



Поміркуймо!

● 5 ● 10 ● 15



Структура уроку «Метод 5 – 10 – 15»



5 хвилин уроку – активація пам'яті та мотивація



Мета: увімкнути мозок учня/учениці, викликати цікавість, пригадати попередній матеріал.

Методи: блицопитування, мінігра/головоломка на повторення, «Чому це важливо?» - обговорення питання з попереднього уроку, прийом «Запитай у вчителя/вчительки», «3 речі, які я виніс/винесла з попереднього уроку».

Метод “Запитай у трьох”



Повторення

«Принцип казок Шехерезади»

2

питання по темі
минулого місяця

2

питання — по темі
минулого тижня

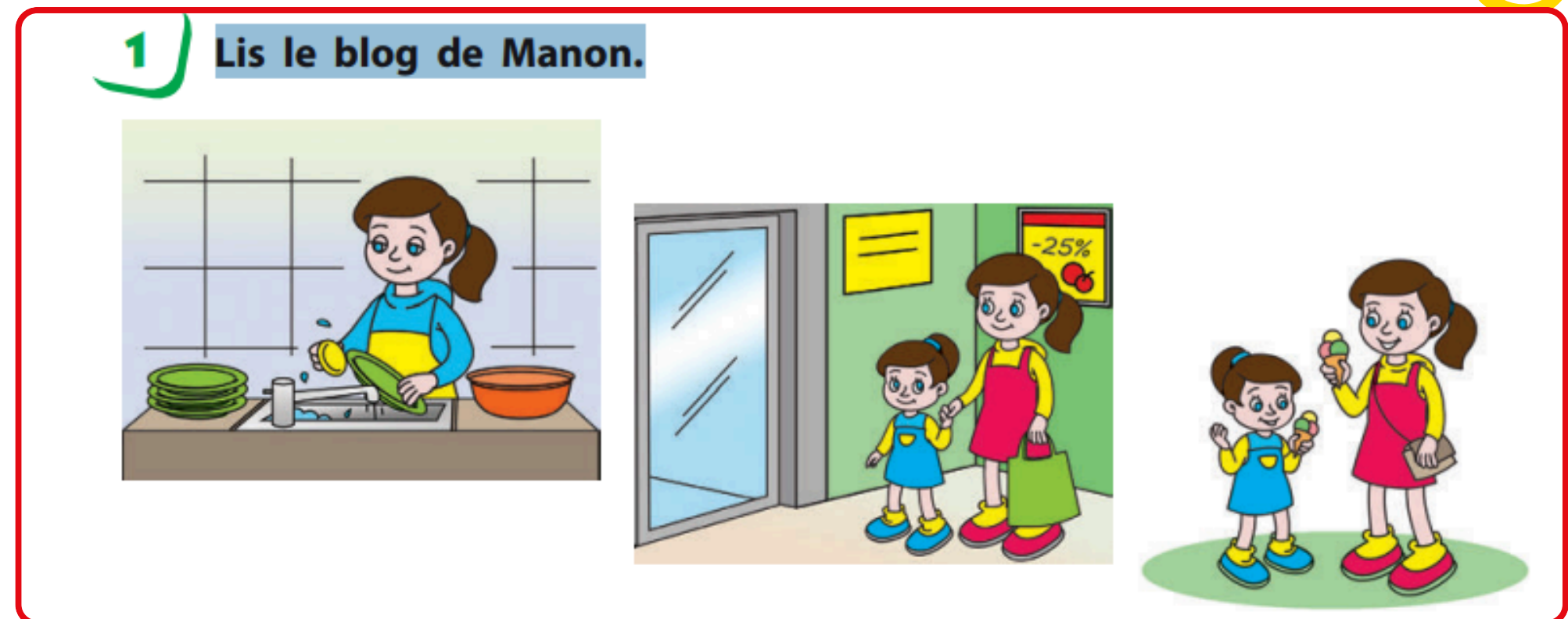
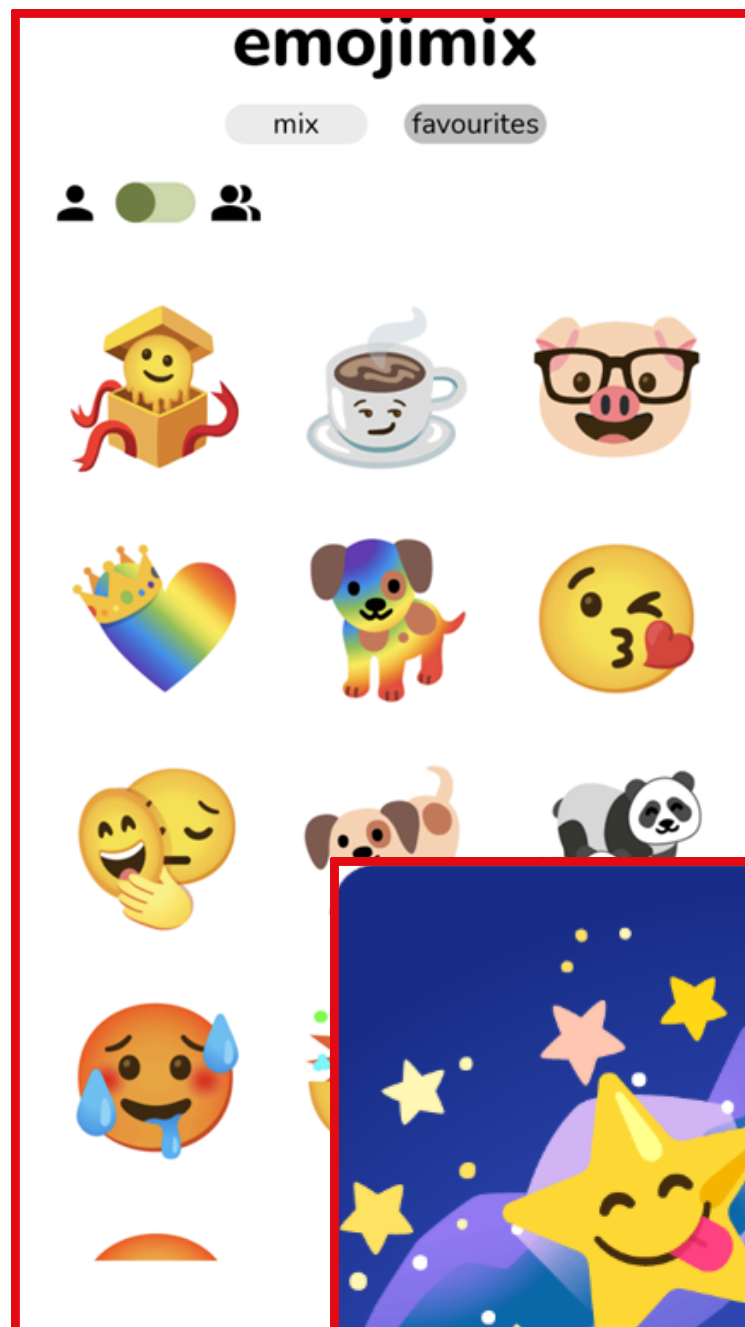
2

два питання— по
темі минулого уроку

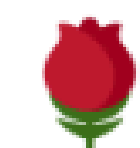
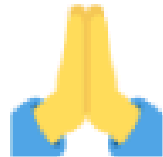
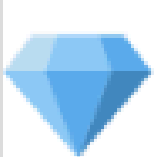
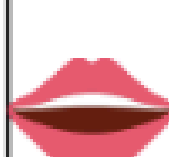
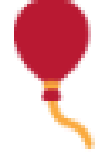


Пригадувати інформацію і думати про неї — найкращий спосіб міцно запам'ятати.

Emojimix



Вправа “Абетка емодзі”

А	Б	В	Г	Ґ	Д	Е	Є	Ж	З	И
										
І	Ї	Й	К	Л	М	Н	О	П	Р	С
										
Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ь	Ю	Я
										



Вправа “Чарівна банка”



Додайте до цієї банки
позитивне слово, яке
починається з першої літери
вашого імені

10 хвилин – мікропояснення/ демонстрація нового

Мета: надати новий матеріал у стислому, візуальному і доступному вигляді, максимум концентрації на теорії без перевантаження.

Методи: мінілекція з візуалізацією (схема, презентація, відео, мапа думок), пояснення з прикладами + метафора, AI-асистоване пояснення через ChatGPT, кейс-метод або розбір проблемної ситуації, сткетчноути (візуалізовані малюнки-замальовки).



4 Lexique

Observe et associe.

1) Les maths, ça ne m'attire pas beaucoup.
2) Moi, j'adore le français !

Pour exprimer ses goûts, on dit :

J'aime bien ! Ça me plaît (beaucoup) ! Ça m'intéresse !	😊	J'adore ! J'aime beaucoup !
Je déteste ! J'ai horreur de ça !	😍	😡
Je n'aime pas trop ! Je n'aime pas beaucoup !	😞	😟
		Je n'aime pas du tout ! Ça ne m'intéresse pas ! Ça ne me plaît pas ! Ça ne m'attire pas !

Unité 1. La vie des ados 13



Unité 1

Leçons 9-10

Grammaire

6 Écris l'infinitif du verbe souligné.

- 1) Je mangerai quelque chose à midi. →
- 2) Ils seront étudiants. →

Révision : la formation du Futur simple

Les verbes en -er et -ir

J'écouterai
Tu finiras
Il/elle/on arrivera
Nous téléphonerons
Vous préparerez
Ils partiront
Elles s'ennuieront

Les verbes irréguliers

aller — j'irai
avoir — tu auras
devoir — il/elle devra
savoir — nous saurons
venir — vous viendrez
faire — ils/elles feront
être — elles seront



Écoute et observe.

On emploie le **Conditionnel présent** pour exprimer une possibilité, une suggestion, un conseil, un souhait, une autre réalité

La formation Infinitif ou la base du Futur simple +
les terminaisons de l'Imparfait

Faire

Je ferais
Tu ferais
Il/elle/on ferait
Nous ferions
Vous feriez
Ils/elles feraient

Acheter

J'achèterais
Tu achèterais
Il/elle/on achèterait
Nous achèterions
Vous achèteriez
Ils/elles achèteraient



Écris la présentation de ces athlètes françaises, utilise les informations données. Conjugue les verbes aux temps passés.

Elodie Lorandi



- naître avec une maladie orpheline qui paralyse un nerf de sa jambe gauche ;
- participer à ses premiers Jeux paralympiques à Londres en 2012 ;
- obtenir la médaille d'or sur le 400 mètres nage libre ;
- se qualifier pour les Jeux paralympiques 2024.

Flora Vautier



- devenir paraplégique à la suite d'un accident de voiture ;
- se reconstruire grâce au tennis de table ;
- avoir une médaille au Championnat de France ;
- avoir la médaille d'or aux Jeux paralympiques 2024.

15 хвилин – практика, застосування, зворотний зв'язок

Методи: 2-3 практичні вправи з коментарем, «Навчи вчителя» (учень/учениця пояснює матеріал), парна робота, робота на онлайн-дошці, творче завдання (написати пояснення, створити мінівідео, моделювати ситуацію), рефлексія «Що було найцікавіше? Що залишилося складним?»



8

Dans ton commentaire, réagis à l'information suivante. Fais part de tes réflexions.

FORUM

amitié

famille

santé

courses

voyages

dépenses

Conseil du jour : il faut bouger et marcher plus. La marche n'est pas seulement bénéfique pour le corps, mais elle apaise aussi l'esprit, brûle les tensions et diminue nos problèmes. C'est la bonne solution à tous les problèmes !

Le médecin célèbre Hippocrate affirmait que la marche, c'est le meilleur remède pour l'homme : « Si tu es de mauvaise humeur, va te promener ! Si tu es toujours de mauvaise humeur, va faire une autre promenade ! » L'écrivain anglais Charles Dickens était encore plus catégorique : « Si je ne peux pas marcher vite et loin, j'explose. »

22

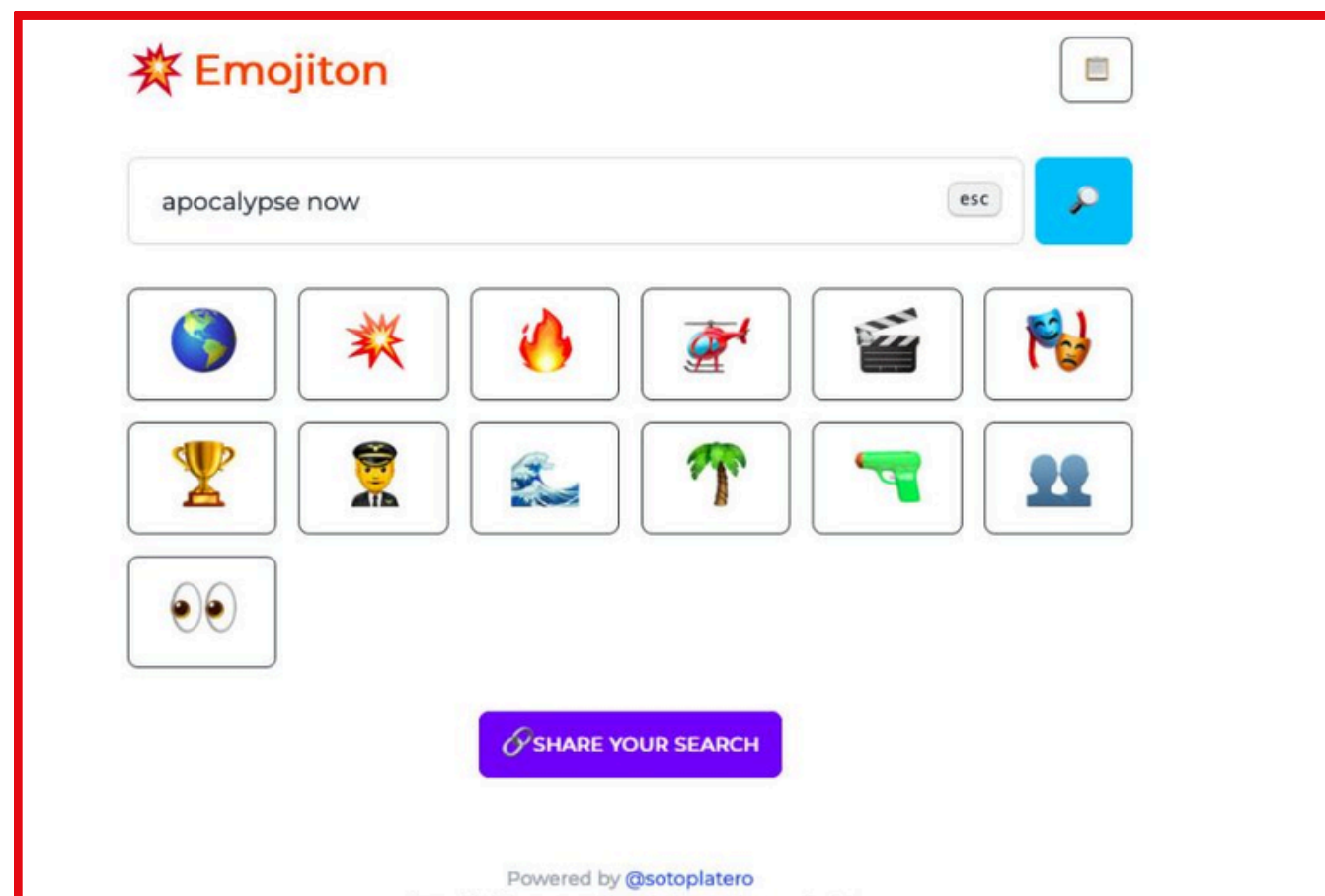
Unité 1. Les sports que je pratique et ma santé

8

Avec ton voisin/ta voisine, préparez 6 conseils pour se sentir heureux (heureuse).



Emojiton



Leçons 15—16. LA TÂCHE

Unité 1

1 Lis et trouve parmi les dessins.

Le code du jeune cycliste : quelques règles de circulation

- 1) Dans la rue, il faut circuler sur la piste cyclable. Tu regardes bien les panneaux : le panneau bleu dit : « Passez par là », le panneau entouré de rouge dit le contraire. C'est un signal d'interdiction.
- 2) À vélo, tu dois être prudent(e) et circuler à droite de la chaussée. Tu regardes bien devant toi. Si la chaussée n'est pas en bon état, tu fais attention aux trous et aux bosses.
- 3) Si tu dois prendre une rue à ta droite, tu tends le bras droit. Dans la nouvelle rue, tu restes bien à droite.
- 4) Que faire si tu dois tourner à gauche ? Tu jettes d'abord un rapide coup d'œil en arrière. Si une auto arrive, tu ralentis. Tu peux même mettre pied à terre. S'il n'y a pas d'auto, tu tends le bras gauche. Ensuite, tu commences ton tournant. Tu fais un large tournant pour te retrouver à droite de la nouvelle rue.
- 5) Si tu fais une sortie à vélo avec ta famille ou tes ami(e)s, circulez l'un(e) derrière l'autre, il n'est pas permis de circuler à deux ou trois « de front ». Tu ne dois pas freiner brusquement.



Diffit

For Teachers



Leçons 3—4

Unité 1

1 Écoute.



Forum voyagesenukraine

Maman a réservé nos billets de train et nous sommes partis pour Kyïv. Nous avons pris le train de nuit et tôt le matin, nous sommes arrivés à la gare centrale de Kyïv. Nous sommes entrés dans un des cafés pour prendre le petit déjeuner. Après, Maman m'a montré la cathédrale Sainte-Sophie et le Jardin des plantes. Nous sommes allés voir le monument de la Patrie-Mère. C'est la sculpture la plus haute en Europe. J'ai vu la place de l'Indépendance. Nous nous sommes baladés dans un grand parc de châtaigniers. Après la visite, j'ai bien mangé et on est allés à la gare. À 22 heures, nous avons eu notre train de retour. Ma journée dans la capitale, c'est mon meilleur souvenir du mois passé.

Leonardo AI



8) Conseille des lieux intéressants à voir à Kyïv.



FutureMe

futureme

8 Écris sur le forum.



Au collège, on va travailler sur cette question : « Le futur te fait peur ? » Les idées me manquent. Je vous serais reconnaissante de partager les vôtres.

Communication

8 Écris ton commentaire.



À quoi sert de lire des romans ? En lisez-vous régulièrement ? Pourquoi ?



Secret Door

- Формування навичок speaking, listening, writing у реальному контексті.
- Мотивація через елемент несподіванки («Де ми опинимося зараз?»).
- Інтеграція культури та географії в урок.



Noisli

- для концентрації уваги учнів;
- для створення потрібної атмосфери;
- для релаксації та зняття напруги;
- для творчих завдань.

Noisli

Техніки формувального оцінювання

Exit ticket "Aujourd'hui..."

Форма: коротка картка або Google Forms із двома запитаннями:
Aujourd'hui j'ai appris... (Сьогодні я дізнався/дізналася...)
Je veux encore apprendre... (Я ще хочу дізнатися...)

Чому працює: дає змогу побачити, що реально засвоїли учні/учениці, і які теми їх цікавлять.



Exit ticket "Aujourd'hui..."

Exit ticket
"Aujourd'hui..."

Nom: _____ Le sujet de la leçon: _____

Aujourd'hui j'ai appris... _____

Je veux encore apprendre... _____



Nom: _____ Le sujet de la leçon: _____

Aujourd'hui j'ai appris... _____

Je veux encore apprendre... _____



Техніки формувального оцінювання

«Deux étoiles et un souhait»

Як: після письмової або усної роботи учень/учениця дає однокласнику/однокласниці:

- 2 позитивні коментарі (Tu utilises bien les verbes au passé composé...)
- 1 пропозицію для покращення (Tu pourrais parler un peu plus fort.)

Чому працює: допомагає надавати і приймати зворотний зв'язок.



«Deux étoiles et un souhait»

«Deux étoiles et un souhait»



Техніки формувального оцінювання

«Parle 30 secondes»

Як: учень/учениця витягує картку з темою (Mes vacances idéales, Mon sport préféré) і говорить 30 секунд.

Чому працює: тренує спонтанне мовлення та дає вчителю/вчительці зрозуміти, як учень/учениця буде фрази.



«Phrases à corriger»

Як: учитель/учителька дає 3–5 речень з типовими помилками (лексичними, граматичними).

Учні/учениці знаходять і виправляють помилки.

Чому працює:

- розвиває уважність до деталей.
- Допомагає краще засвоїти матеріал.



Conker



FORMATIVES IN A FLASH

From the team at **mote**

Mon auto-évaluation

Dans cette unité, j'ai appris à	oui	non
• parler des vacances et des voyages, des déplacements et des transports		
• décrire une expérience		
• raconter mon dernier voyage et imaginer mon futur voyage		
• poser des questions et répondre à mon interlocuteur au sujet du tourisme durable		
• faire la promotion d'un voyage		
• expliquer le phénomène du surtourisme		

Перевір
себе!



mk.com.ua/
112134

NoteGPT



NoteGPT

Mon auto-évaluation

Dans cette unité, j'ai appris à	oui	non
• parler des vacances et des voyages, des déplacements et des transports		
• décrire une expérience		
• raconter mon dernier voyage et imaginer mon futur voyage		
• poser des questions et répondre à mon interlocuteur au sujet du tourisme durable		
• faire la promotion d'un voyage		
• expliquer le phénomène du surtourisme		

Перевір
себе!



mk.com.ua/
112134

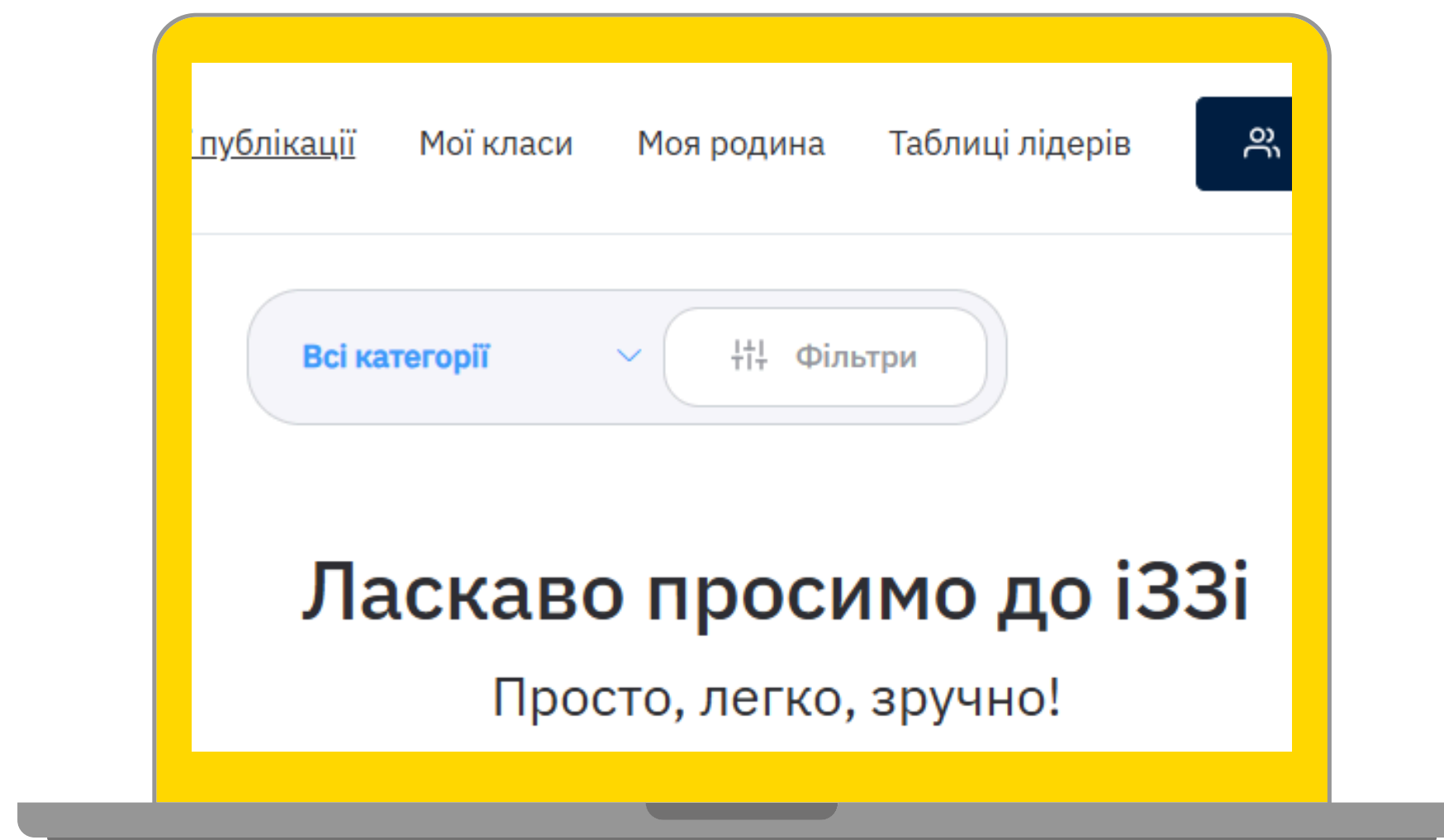
Поділіться в чаті...



**Чи користуєтеся ви
електронним
додатком на
освітній платформі
іЗЗі?**

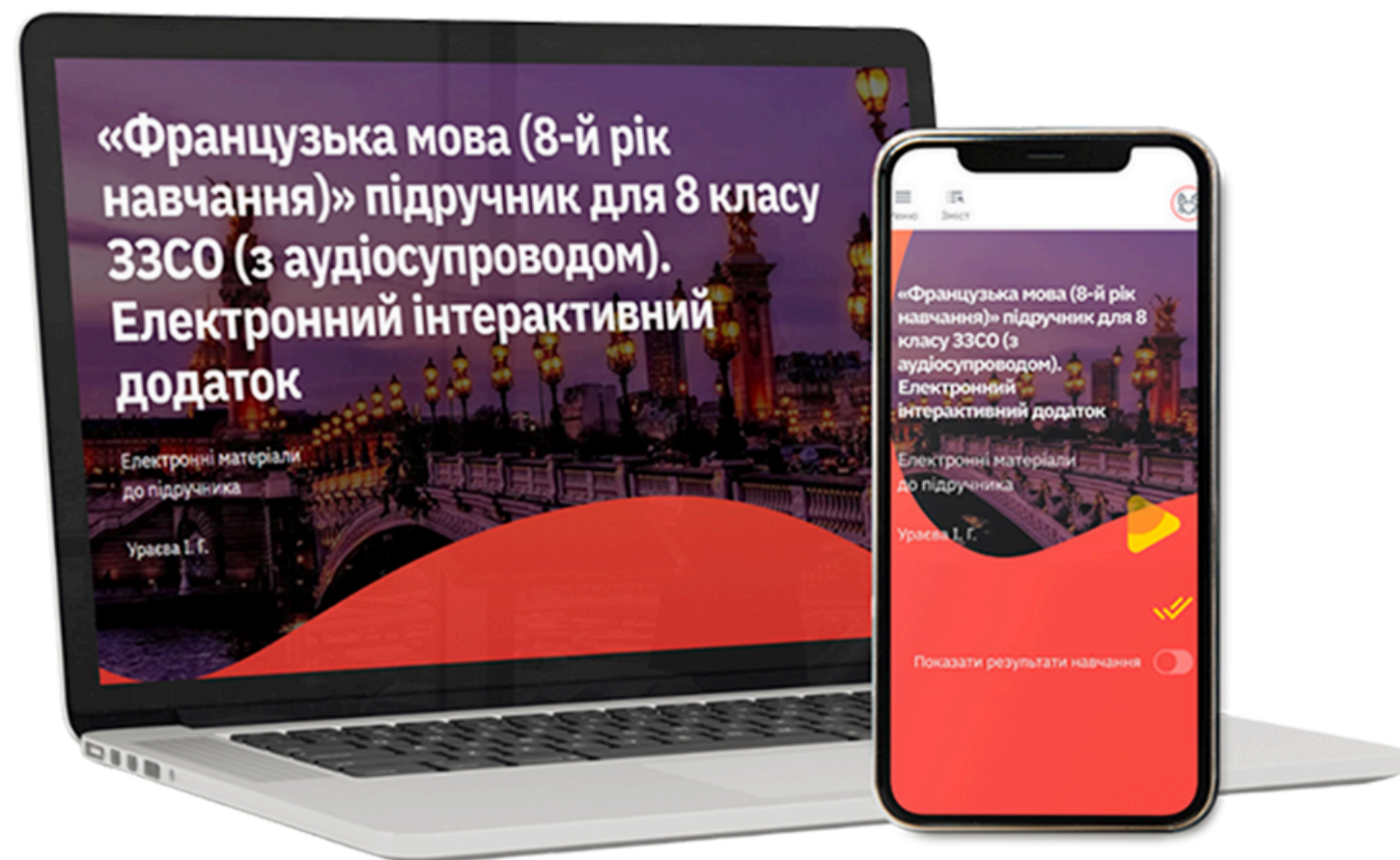


Освітня платформа іЗзі - **надійний** помічник для вчителя/вчительки



<https://ua.izzi.digital>

Електронний додаток на освітній платформі iЗЗі



Сучасний формат навчання:

поєднує інтерактивні завдання, мультимедійний контент і цифрові технології.

Відповідність вимогам НУШ:

орієнтований на розвиток компетентностей учнів/учениць та реалізацію сучасних освітніх стандартів.

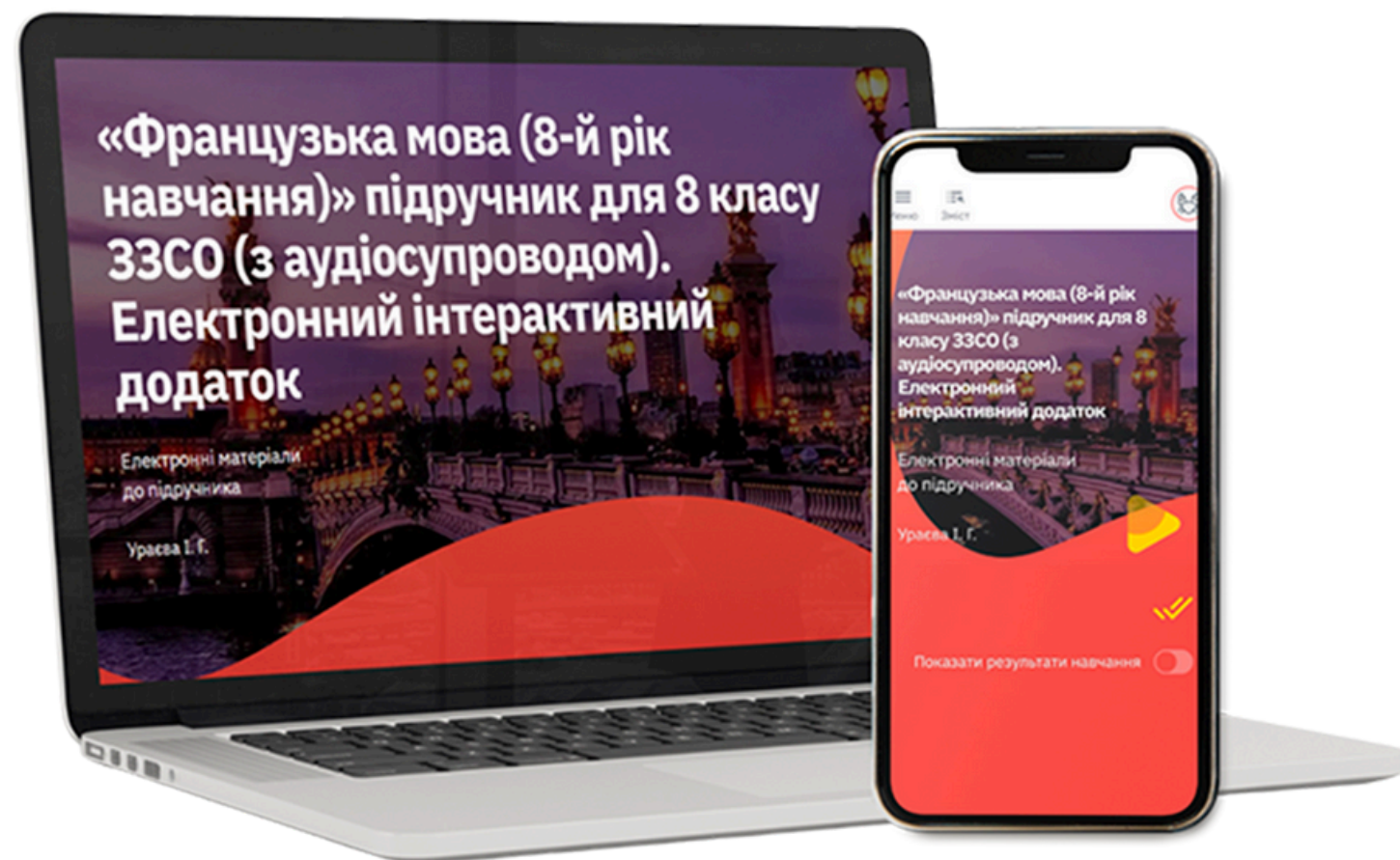
Підвищення мотивації:

залучає учнів/учениць до активного навчання через цікаві та інтерактивні завдання.

Гнучкість у навчанні:

дозволяє навчатися у зручний час і в будь-якому місці, забезпечуючи доступність матеріалів.

Електронний додаток на освітній платформі iЗзі



Ефективне засвоєння матеріалу:

інтерактивний підхід сприяє кращому розумінню та запам'ятовуванню інформації.

Різноманітність форм подання:

уключає відео, аудіо, анімації та ігрові елементи, що робить навчання цікавим і різноплановим.

Індивідуалізація навчання:

дозволяє адаптувати завдання до потреб і темпу кожного/кожної учня/учениці.

Зручність для вчителів/вчительок:

сприяє плануванню уроків і надає готові матеріали для інтеграції в освітній процес.

Чому іЗЗі?

- Безкоштовно
- Зручна та проста навігація
- Комплексна методична підтримка
- Доступно з будь-яких гаджетів
- Онлайн та офлайн доступ
- Швидка перевірка завдань

Exercise 4. Listen and tick the correct number.

▶ 00:00 🔊

1)

☐ 23,081

☐ 13,081

☐ 23,091

⏮ Check ⏭

□ □ □ □ □



3. Complete the dialogue with the past simple form of the verbs in brackets.

Alex: What _____ (do) last night?

Tom: I _____ (phone) my brother who is at university. We _____ (laugh) about a party he went to.

Alex: What _____ (happen) at the party that was so funny?

Tom: Well, _____ you _____ (know) that my brother likes dancing?

Alex: Yes, you told me that.

Tom: At the party another boy _____ (demand) that my brother dance in a competition with him.

Alex: That's strange! _____ your brother _____ (do) it?

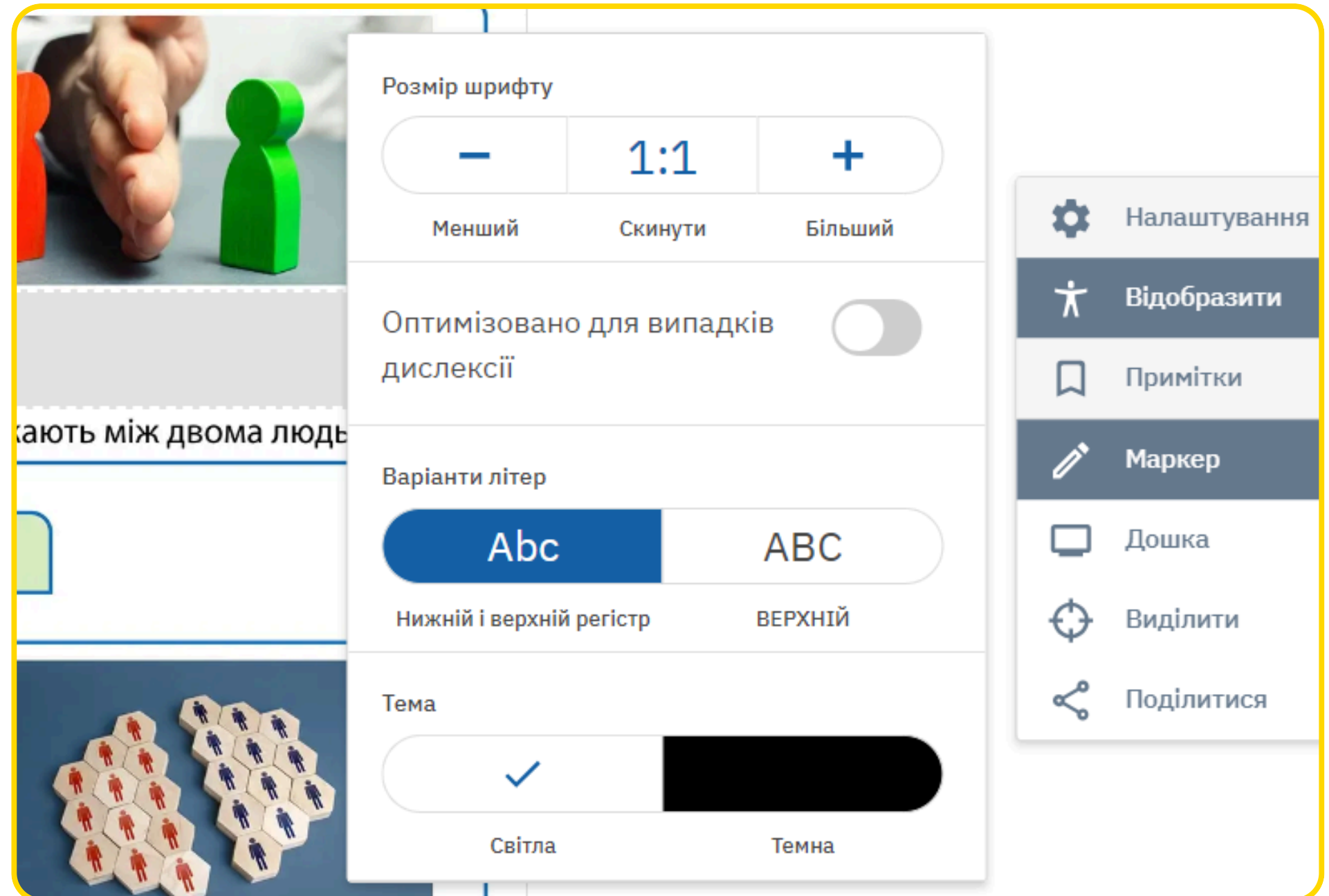
Tom: Yes, he did. He _____ (discover) that.



Перевірити

Робота з учнями/ученицями з особливими освітніми потребами

- Адаптація для учнів/учениць з ООП
- Корекція шрифтів
- Малювання
- Біла дошка
- Копіювання покликань

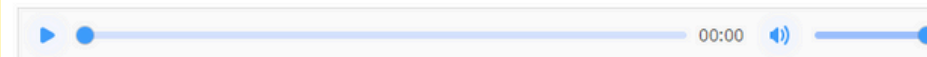


Коли доречно використати вправи з іЗЗі?

- Для поглиблення знань з теми
- Як формувальне оцінювання
- У якості домашнього завдання
- Під час уроку для закріплення знань



Exercise 4. Listen and tick the correct number.



1)

☐ 23,081

☐ 13,081

☐ 23,091



Check

☐ ☐ ☐ ☐ ☐



1/5

3. Complete the dialogue with the past simple form of the verbs in brackets.

Alex: What _____ (do) last night?

Tom: I _____ (phone) my brother who is at university. We _____ (laugh) about a party he went to.

Alex: What _____ (happen) at the party that was so funny?

Tom: Well, _____ you _____ (know) that my brother likes dancing?

Alex: Yes, you told me that.

Tom: At the party another boy _____ (demand) that my brother dance in a competition with him.

Alex: That's strange! _____ your brother _____ (do) it?

Tom: Yes, he did. He _____ (discover) that.



Перевірити

Як отримати сертифікат?

Крок 1

Зареєструйтеся (або пройдіть авторизацію, якщо вже реєструвалися раніше) на сайті <https://academyranok.com.ua>

Крок 2

Оберіть вебінар

Крок 3

Натисніть “Почати курс” (буде через день після релізу вебінару)

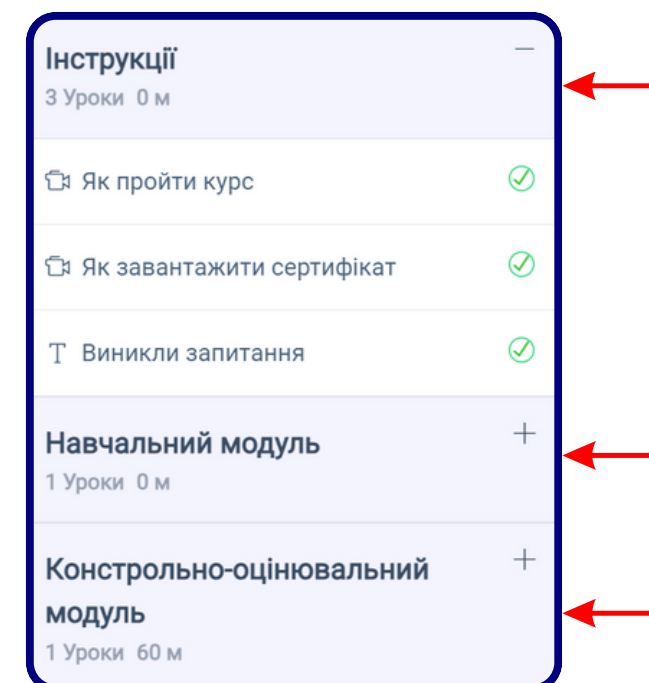
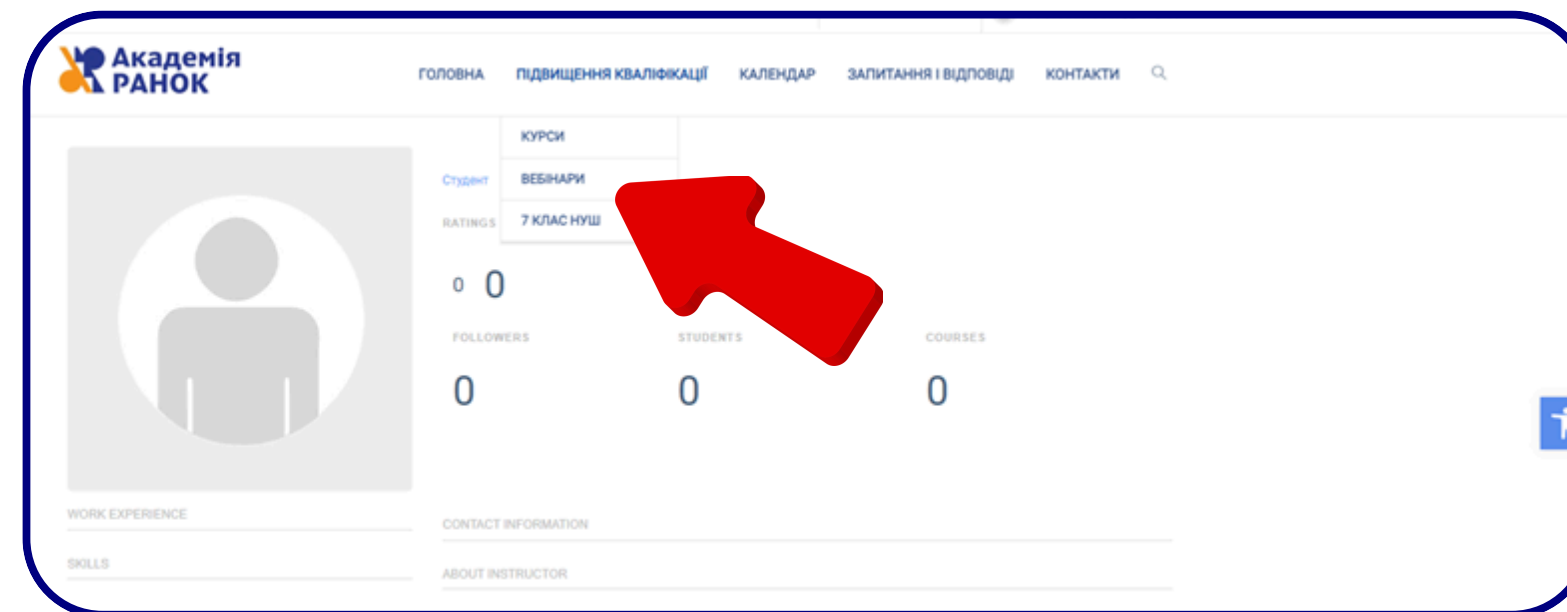
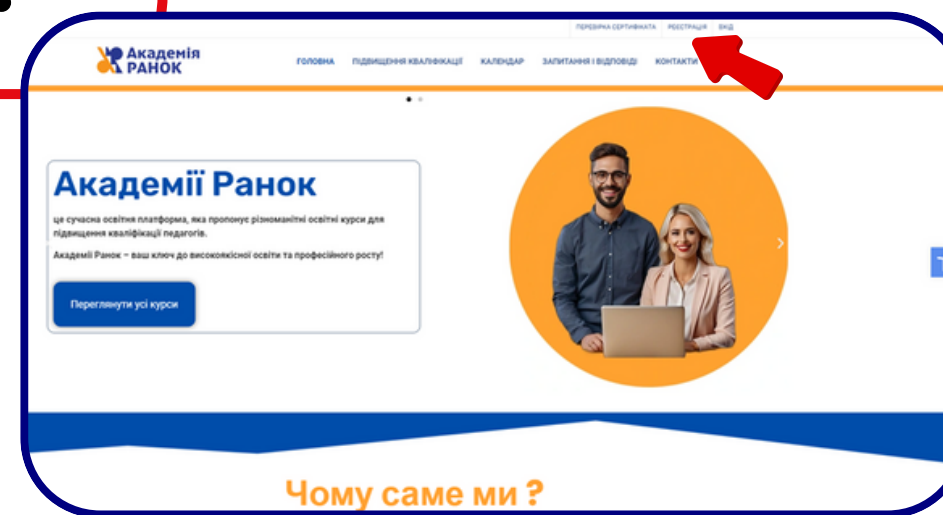
Крок 4

В особистому кабінеті оберіть “почати курс”

Крок 5

Виконати та відмітити виконаними усі три блоки:

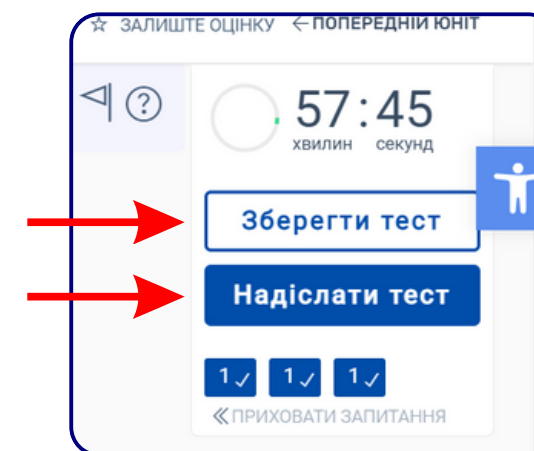
- інструкції
- навчальний модуль
- контрольно-оцінювальний модуль



Як отримати сертифікат?

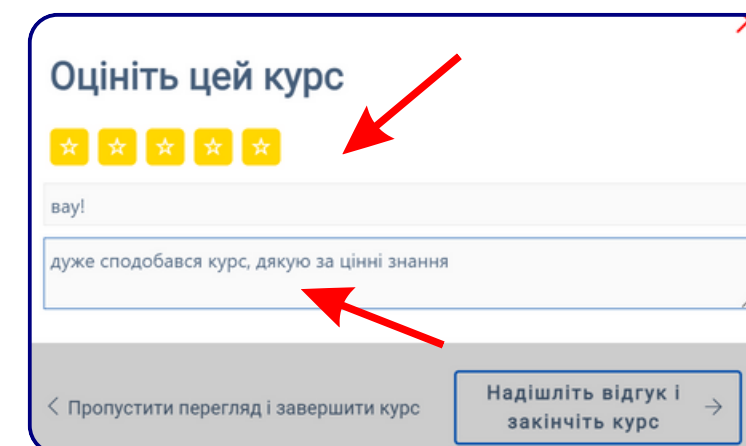
Крок 6

Натиснути «Зберегти тест», «Надіслати тест», «Завершити курс»



Крок 7

Оцініть курс, обравши кількість «зірочок» від 1 до 5, напишіть ваш відгук. Надішліть відгук і закінчіть курс.

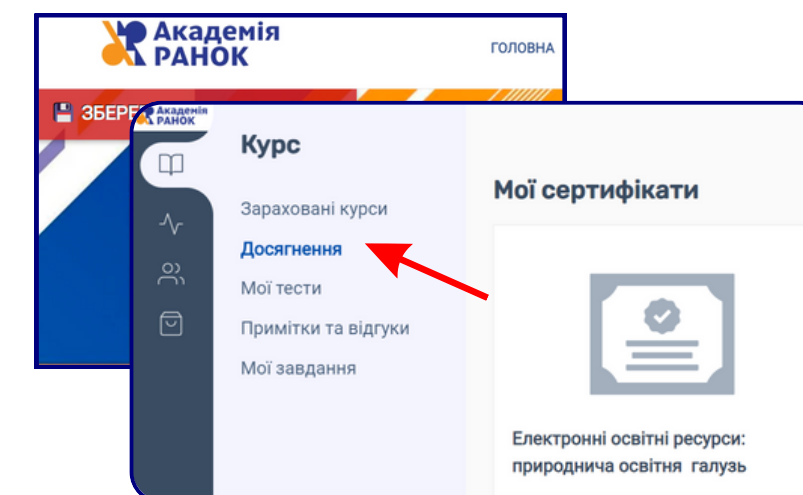
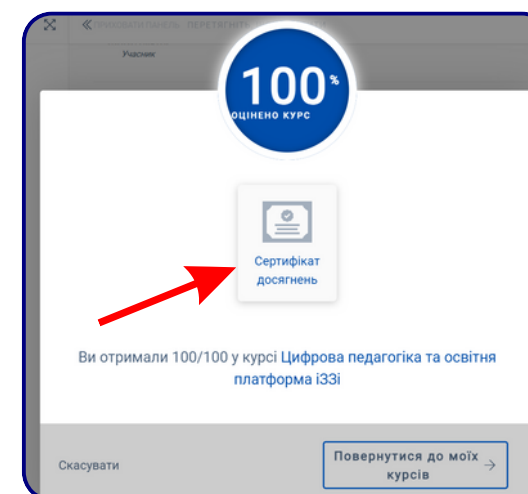


Крок 8

Натисніть на іконку «Сертифікат досягнень»

Крок 9

У новій вкладці відкриється сертифікат, який ви зможете зберегти на комп'ютер.
Також сертифікат буде доступний у Вашому особистому кабінеті (Вкладка мої досягнення).



Освітній портал "Ранок" — ефективний інструмент для сучасного вчителя/ сучасної вчительки французької мови

ОСВІТНІЙ
ПОРТАЛ



ВИДАВНИЦТВО **РАНОК** Сервіси Про нас Публікації Методичні розробки Спільноти

АНГЛІЙСЬКА МОВА

ГОЛОВНА / МЕТОДИЧНІ РОЗРОБКИ / ІНОЗЕМНІ МОВИ / АНГЛІЙСЬКА МОВА

ВИДАВНИЦТВО **РАНОК** • Методична розробка

SUMMER SCRAMBLE

Summer Scramble

22.07.2025 | 4

Море, морозиво, подорож... Літо — час веселощів і нових вражень. Як щодо ідеї поєднати на канікулах гру та навчання? Розробка «Summer Scramble» — ...

Читати далі →

ВИДАВНИЦТВО **РАНОК** • Методична розробка

АКТУАЛЬНІ ТЕМИ ДЛЯ SPEAKING CLUB

Актуальні теми для Speaking Club

18.07.2025 | 10

Прагнете на уроці англійської розговорити ваших учнів, але не можете підібрати правильну тему? Тоді наш матеріал стане для вас надійним помічником...

Читати далі →

ВИДАВНИЦТВО **РАНОК** • Методична розробка

TEACHER ICE CREAM PERSONALITY QUIZ

Teacher Ice Cream Personality Quiz

ВИДАВНИЦТВО **РАНОК** • Методична розробка

WONDERS OF THE WORLD: FAMOUS BUILDINGS AND MONUMENTS

Wonders of the world: famous buildings and monuments

Пошук

Пошук

- > Іноземні мови
- > Англійська мова
- > Німецька мова
- > Французька мова

Вправа “Оцініть, як ви працювали”

1



Натхнений/натхненна

2



Мрійливий/мрійлива

3



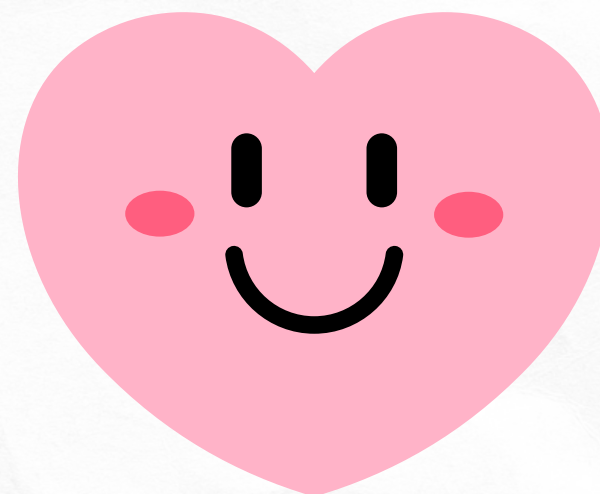
Умотивований/умотивована

4



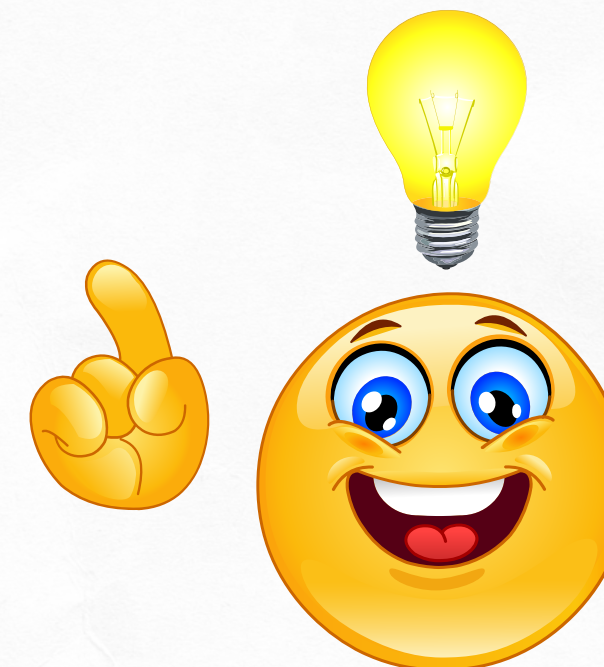
Активний/активна

5



Радісний/радісна

6



Творчий/творча

Ми у соціальних мережах



Видавництво «Ранок»



Ранок: «Французька мова»



Підписуйтеся на наші сторінки