



Цікаві ідеї для старту в новому навчальному році!

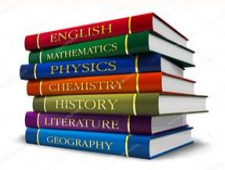
**Пріоритетні напрями роботи педагога
в 2025-2026 навчальному році. Вивчення англійської
в НУШ: цікаві ідеї для сучасного й успішного
навчання**

Педагогічний івент

Підготували:

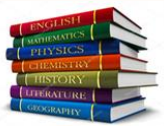
Світлана Кривич, консультантка Одеського центру професійного розвитку педагогічних працівників;

***Яна Свердлюк, викладачка англійської мови, методистка видавництва
ЛІНГВІСТ***



Нормативно-правові документи. Ключові зміни в законодавстві 2025-2026 навчальному році

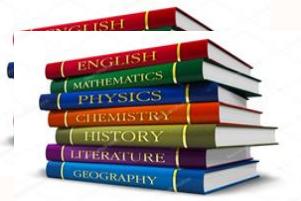
- Закон України про застосування англійської мови в Україні № 9432 від 04 червня 2024 року **чинний**
- Постанова Кабінету Міністрів України від 04 червня 2025 від № 659 «Про схвалення Концепції Державної цільової національно-культурної програми сприяння вивченню та застосуванню англійської мови в Україні на 2026-2030 роки» **новий**
- !!! Наказ МОН від 20.08.25 № 1163 «Про затвердження концептуальних засад освітніх галузей та дорожньої карти реалізації концептуальних засад освітніх галузей на 2025-2030 роки» (пілотування з окремих галузей: природничої, технологічної, мистецької з 01 вересня 2025) **новий**



Наказ МОН 20.08.25 № 1163 «Про затвердження концептуальних засад освітніх галузей та дорожньої карти реалізації концептуальних засад освітніх галузей на 2025-2030 роки»

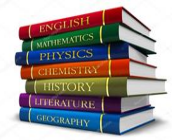
Основні цілі концептуальних засад

1. Осучаснення структури освітніх галузей відповідно до потреб XXI століття
2. Інтеграція змісту навчання: створення зв'язків між предметами в межах однієї галузі та міжгалузево
3. Системне формування компетентностей: кожна галузь спрямована на розвиток ключових компетентностей, визначених державним стандартом
4. Збалансоване співвідношення теорії та практики: наголос на застосуванні знань у життєвих ситуаціях
5. Інклюзивність і різноманіття: розгляд потреб різних категорій учнів



Організація профільного навчання у 2025-2026 навчальному році (пілотні школи)

- Наказ МОН № 765 від 26.05.2025 року «Про затвердження типової освітньої програми для 10-12 класів закладів загальної середньої освіти, які забезпечують здобуття профільної середньої освіти за академічним спрямуванням» **НОВИЙ**
- Наказ МОН № 884 від 19.06.2025 року «Про внесення змін до Типової освітньої програми для 10-12 класів закладів загальної середньої освіти, які забезпечують здобуття профільної середньої освіти за академічним спрямуванням». *Пілотування профільних програм – 2025-2026 н.р.* **НОВИЙ**



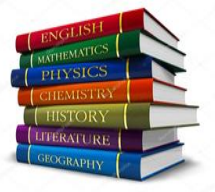
Нормативні документи щодо організації освітнього процесу у 2025-2026 навчальному році

- Наказ МОН ід 03.06.2025 № 808, який вносить зміни до наказу МОН від 20.02.2002 № 128: поділ на групи - **новий**
- Наказ № 865 від 17.06.2025 «Про затвердження Змін до деяких нормативно-правових актів Міністерства освіти й науки України щодо забезпечення здобуття загальної середньої освіти в умовах воєнного стану»- **новий**
- Лист МОН № 1/12559-25 від 16.06.2025 року «Щодо інформування про освітні можливості для дітей, які тимчасово перебувають за кордоном» - **новий**

Нормативні документи щодо організації освітнього процесу у 2025-2026 навчальному році

- Про утворення спеціальних класів у 2025/2026 н. р лист МОН № 1/9090-25 від 05.05.25 - **новий**
- Наказ МОН «Про проведення Всеукраїнського конкурсу «Учитель року - 2026» від 09.07.25 №997 номінація «Англійська мова» - **новий**
- Лист МОН від 11.08.25 № 1/16708 «Про умови і порядок проведення Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2026» Реєстрація триватиме з 22 вересня по 13 жовтня – **новий**
- Наказ МОН від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти» (5-9) – **чинний**
- Про окремі питання оцінювання результатів навчання Лист МОН від 14.03.25 1/4895-25 - **новий**

Нормативні документи щодо організації освітнього процесу в 2025-2026 навчальному році



- Наказ МОН від 30.12.2024 № 1820 «Про затвердження Положення про учнівський олімпіадний та турнірний рух»
(чинний з 01 червня 2025 року) **новий**
- Лист МОН № 1/13233-25 від 24.06.2025 «Щодо Положення про учнівський олімпіадний та турнірний рух» – **новий**
- Наказ МОН від 20.08.25 № 1162 «Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні» - **новий**

Актуальні зміни



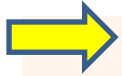
**Наказ МОН від
20.08.25 № 1162**

**«Про внесення змін у
методичні
рекомендації щодо
окремих питань
здобуття освіти в
закладах загальної
середньої освіти в
умовах воєнного
стану в Україні»**

Забезпечення безперервності здобуття освіти дітьми, які знаходяться за кордоном:

- 1) навчатись тільки в закладі освіти країни перебування учня за очною формою;
- 2) поєднувати навчання в закладі освіти країни перебування за очною формою і в закладі загальної середньої освіти України за однією з форм здобуття освіти, передбачених законодавством: дистанційною, сімейною (домашньою), екстернатною;
- 3) навчатися у закладах освіти країни перебування та суб'єктах освітньої діяльності, розміщених за кордоном, які організовують викладання навчальних предметів (інтегрованих курсів) українознавчого компонента;
- 4) якщо це не суперечить законодавству країни перебування, навчатися тільки в закладі освіти України за однією з форм, передбачених законодавством (дистанційною, сімейною (домашньою), екстернатною)

Методичні рекомендації до нового навчального року 2025-2026



- Лист МОН від 13.08.2025 № 1/-16828 – 25 «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році – **новий**
- Лист МОН від 30.08.2024 1.1/15776-24 Залишаються чинними інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році – **чинний**

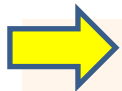
Пріоритетні напрямки роботи у 2025-2026 навчальному році

- Реалізація Державних стандартів початкової освіти та базової середньої;
- Формування культури безпечної онлайн-поведінки (*Національний проєкт Кібер Брама, Кібербезпека в освіті; Моя приватність, мережевий етикет*)
- Доброчесність у закладі освіти (*права та обов'язки педагогів і учнівства: <https://study.nazk.gov.ua/>*);
- Соціально-емоційна підтримка учасників освітнього процесу (*посібники, онлайн-курси та ін.*);
- Формування медіаграмотності (*модельні програми, онлайн-курси, посібники*)
- Використання штучного інтелекту в освіті (*вебінари, ондайн-курси безкоштовні для вчителя*)

Пріоритетні напрямки роботи у 2025-2026 навчальному році

- Навчання у Новій українській школі має ґрунтуватися на компетентнісному, діяльнісному та аксіологічному підходах
- Держстандарт заохочує вчительство працювати за особистісно орієнтованою моделлю освіти: необхідно максимально враховувати права, здібності, потреби та інтереси кожної дитини, ефективно втілюючи в життя принцип дитиноцентризму.
- Відповідно до модельної навчальної програми, учитель / учителька на її основі складає навчальну програму, у якій зазначає послідовність й орієнтовний час вивчення тем з урахуванням рівня підготовки та освітніх пріоритетів учнівства
- Учитель / учителька має автономію у виборі організаційних форм, видів, методів та засобів навчальної діяльності з метою забезпечення передбачуваних Державним стандартом навчальних досягнень учнів / учениць як результату освітнього процесу.
 - Урок має бути практично спрямованим, містити елементи самостійного пошуку, з використанням індивідуального підходу

Методичні рекомендації до нового навчального року 2025-2026



Перелік навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих МОН України для використання в 5-11 класах закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою

Сайт: Шкільне життя
<https://www.schoollife.org.ua/>

Державні стандарти та типові освітні програми з іноземних мов

1- 4 класи



- Державні стандарти початкової освіти (Постанова Кабміну від 21.02.2018 № 87, зі змінами); Типові навчальні програми **О.Я. Савченко, Р.Б. Шияна** (накази МОН від 08.10.2019 № 1272, 08.10.2019 № 1273);

9 класи



- Державні стандарти загальної середньої освіти, 5-9 класи (Постанова Кабміну від 23.11.2011 № 1392); Типова освітня програма (Нак. МОН від 20.04.2018 № 408);

10-11 класи



- Державні стандарти (Постанова Кабміну від 23.11.2011 №1392); Типова освітня програма (Нак. МОН від 20.04.2018 № 407, зі змінами);

Модельні освітні програми з іноземних мов для 5 - 8 класів НУШ Наказ МОН 12 липня 2021 року № 795

- Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.) ;
- Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І. М., Мойсюк В. А, Тріфан М. С. Унгурян І. К., Яковчук М. В.);
- Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.).

Зошити, журнали з іноземних мов (1-11)

Зошити

- 1- 4 кл.** - перевірка зошитів після **кожного** уроку;
- 5-9 кл.** - **1 раз** на тиждень;
- 10-11 кл.** - **1 раз** на місяць
(найбільш значимі роботи в кожного учня) ;

Примітка:

- ✓ Зошити підписуються **іноземною мовою**, яка вивчається
- ✓ Оцінка за зошит не враховується при виставленні **семестрової**

Журнали

- **Увага!** Записи в журналі ведуться **державною мовою**, частково допускається запис змісту уроку та завдання додому **мовою вивчення предмета**

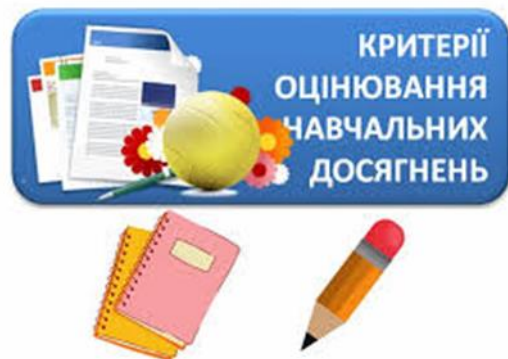


- **Лист МОН від 30.08.2024**
1.1/15776-24

Оцінювання в 5-9 класах НУШ



Основні документи МОН



➤ Наказ МОН від 02.08.2024 № 1093
«Про затвердження рекомендацій
щодо оцінювання результатів
навчання» **ЧИННИЙ**

➤ Лист МОН від 14.03.25 1/4895-25 - **Про
окремі питання оцінювання
результатів навчання** **НОВИЙ**

У листі МОН надано роз'яснення щодо
оцінювання результатів навчання
(загальні підходи)

**Оцінювання учнів 5 – 9
класів НУШ**



**Результатів навчання
учнів 5–9 класів**



**виражаються в балах
(1-12) та оціночних
судженнях**



Наказ МОН від 02.08.2024 № 1093

**За вибором закладу оцінювання
може здійснюватися
за власною шкалою**

**за умови визначення та опису
правил її переведення до 12-бальної
шкали в освітній програмі закладу
освіти**

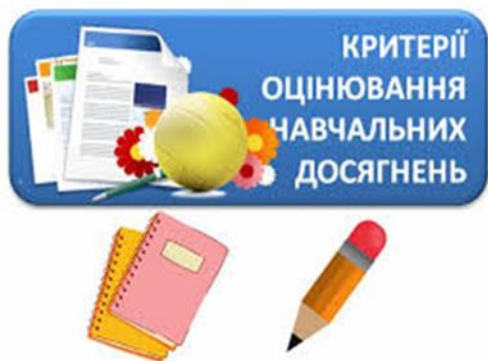
**Затверджуються педагогічною
радою закладу**

**Лист МОН від
14.03.25 1/4895-25
Про окремі питання
оцінювання
результатів
навчання
(5-9)**



Роз'яснення

**У концепції НУШ, в Держстандарті
базової середньої освіти змінюється
фокус уваги з отримання знань на
результати**



Алгоритм 1



Поточне оцінювання
за групами
результатів

Як спланувати?



1. У календарному плануванні (навчальній програмі) визначити види оцінювання (формувальне поточне, підсумкове) за групами результатів
2. Обрати терміни, форми роботи, інструменти, види діяльності для оцінювання
3. Може бути за семестр щонайменше по 2 поточних або більше (якщо є 3 і більше годин на вивчення предмета) оцінки з кожної групи результатів
4. Можна відстежити поступ дитини і отримати кількість оцінок за кожною групою результатів

Увага! Потреби фіксувати в журналі оцінювання за групами результатів на кожному уроці немає

Алгоритм 1

Семестрова оцінка
корегується



*Виконувати
підсумкову роботу,
яка було пропущена,
учню/учениці не
потрібно*



На підставі:

- Поточного оцінювання результатів кожної групи – щонайменше двічі за семестр
- Підсумкового оцінювання за кожною групою результатів (комплексна робота чи за окремими групами)
- Загальну семестрову оцінку за навчальний предмет або інтегрований курс виводять як середнє арифметичне оцінок за групами результатів: **поточних і підсумкових)**

Примітка

- *Поточні оцінки, які не співвідносяться з певними групами результатів, використовуються для відстеження індивідуального освітнього поступу та надання зворотного зв'язку учням*

Алгоритм дій 2



Як виставити
тематичну оцінку,
якщо за рішенням
педагогічної ради її
передбачено



1. Кожна тематична оцінка має відповідати певній групі (або кільком групам) результатів навчання
2. Тематичних оцінок має бути стільки, скільки груп було охоплено в цій темі (можливо, всі)
3. Тематичну виставляють:
 - 1) на підставі тематичних контрольних робіт за відповідною групою результатів
 - 2) на підставі врахування поточних оцінок за відповідні груп результатів

Запис у журналі

У журналі в колонці замість дати пишуть слово «Тематична», а внизу сторінки позначають групу результатів. (або справа у змісті уроку)

Алгоритм 1, 2

Як здійснити річне оцінювання?

Річна оцінка може бути скоригованою за однією або кількома групами результатів



1. Річну оцінку виставляють на підставі семестрових оцінок за I та II семестри (або скоригованих семестрових оцінок)



Річна оцінка може бути середнім арифметичним оцінок за I та II семестри

Підсумкову комплексну роботу за рік не проводять

Іноземні мови

Держстандарти і Критерії оцінювання



В журналі в змісті
уроку доречно
зазначити вид
контролю
(аудіювання, читання,
письмо, говоріння)



Групи результатів

1. Сприйняття усної інформації та письмових текстів іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування
2. Взаємодія з іншими особами в усній і письмовій формі та в режимі реального часу через засоби іноземної мови
3. Надання інформації, висловлювання думок, почуттів та ставлення іноземною мовою

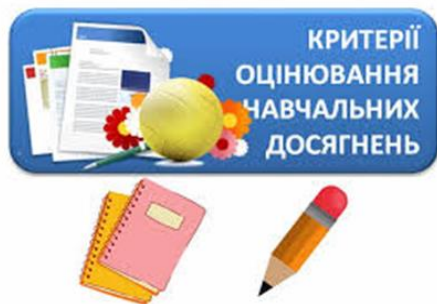
Іноземні мови



Групи результатів



Свідоцтво досягнень



Характеристики груп результатів та критерії оцінювання є комплексними та охоплюють різні види комунікативної мовленнєвої діяльності:

- Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання,
- Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння,
- Сприймає письмові тексти / Читання,
- Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо

Навчальні втрати



«Навчальні втрати
можна визначити,
маючи мірило»

- **Вимоги Державних стандартів,**
- **освітніх програм для кожного етапу здобуття освіти**



Маємо визначити навчальні втрати

Визначення рівня
навчальних втрат є
першочерговим
завданням



Інструменти для вимірювання

Завдання можна створювати в Google-формах, а також на спеціальних платформах, наприклад, Class Time.com., Kahoot, «На урок», «Всеосвіта», Всеукраїнська школа онлайн тощо

Для учнів 10-11 класів можна використати завдання ЗНО/ НМТ попередніх років (завдання з автоматизованою перевіркою є, наприклад, на сайті osvita.ua).

Дякую за увагу!

Бажаю успіхів!

Миру та злагоди!

