
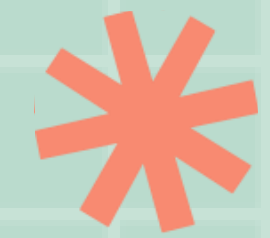
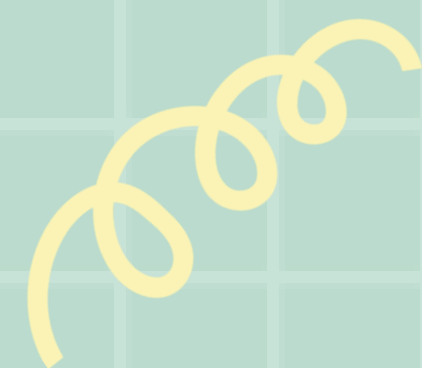


Оцінювання
результатів
навчання
учнів 5-7
класів НУШ



Нормативно- правове забезпечення




**Наказ Міністерства
освіти і науки України
від 03.06.2008 № 496
«Про затвердження
інструкції з ведення
класного журналу учнів
5-11 (12)-х класів
загальноосвітніх
навчальних закладів»**

**Постанова Кабінету Міністрів
України від 30.09.2020 № 898
“Про затвердження
Державного стандарту
базової середньої освіти” (зі
змiнами, затвердженими
постановою Кабінету
Міністрів України від 30
серпня 2022 року
№ 972)**



Нормативно- правове забезпечення



**Наказ Міністерства
освіти і науки України
від 02.08.2024
№ 1093 «Про
затвердження
рекомендацій щодо
оцінювання
результатів навчання»**

**Наказ Міністерства освіти і науки,
молоді та спорту України від
10.05.2011 № 423 «Про затвердження
єдиних зразків обов'язкової ділової
документації у загальноосвітніх
навчальних закладах усіх типів і
форм власності» (зі змінами,
унесеними згідно з наказом
Міністерства освіти і науки України
від 01.06.2020 № 725 «Про внесення
змін до наказу Міністерства освіти
науки, молоді та спорту України від
10.05.2011 № 423»)**



1

ФОРМУВАЛЬНА (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу)

2

ДІАГНОСТУВАЛЬНА (надає інформацію про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причини виникнення утруднень)

3

КОРИГУВАЛЬНА (надає змогу вчителю можливість адаптувати освітній процес)

Основні
функції
оцінювання



4

РОЗВИВАЛЬНА (мотивує до рефлексії та самовдосконалення);
прогностична (ставить цілі навчання на майбутнє)

5

КОНСТАТУВАЛЬНА (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання)

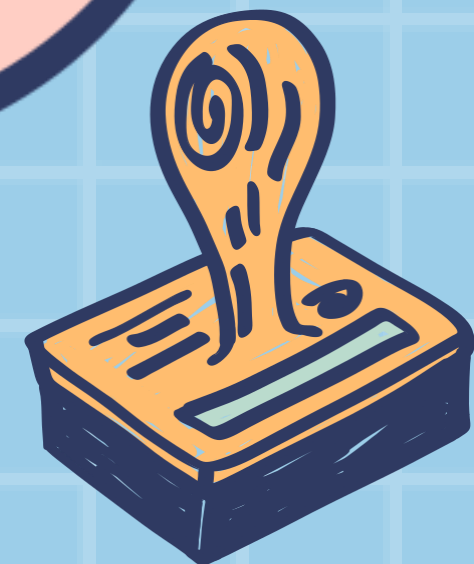
6

ВИХОВНА (сприяє вихованню в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку)

7

ОРІЄНТУВАЛЬНА (надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та

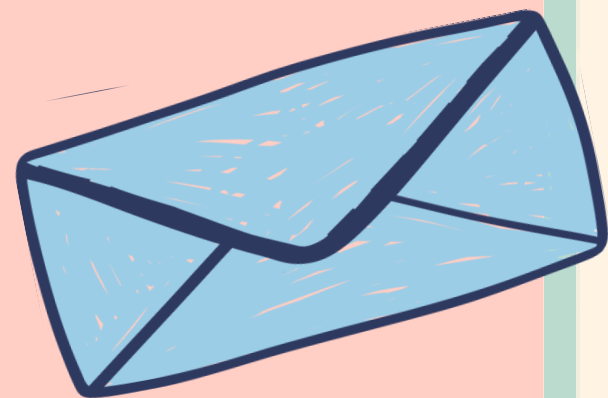
Основні
функції
оцінювання



розділі II «Правила і процедури» (наказ МОН України №1093 від 02.08.2024 р.)

Оцінювання може бути

- формувальне (поточне);
- підсумкове;
- державна підсумкова атестація



Змістова частина

Очікувані результати навчання	Пропонований зміст	Види навчальної діяльності
Державний стандарт базової середньої освіти	Модельна навчальна програма	

№ з/п	Дата	Зміст навчального матеріалу	Види навчальної діяльності	Очікувані результати навчання
-------	------	-----------------------------	----------------------------	-------------------------------

Календарно-тематичне планування



Групи результатів

1

Усно взаємодіє

2

Працює з
текстом

3

Письмово
взаємодіє

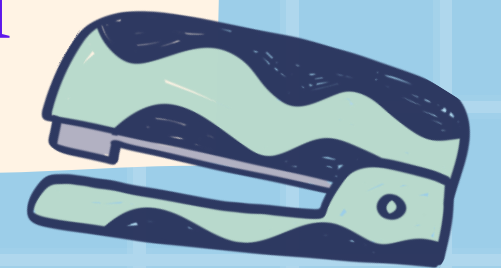
4

Досліджує
мовлення



ГР 1 Усно взаємодіє

- аудіювання;
- усний переказ;
- усний твір;
- діалог
- інші види діяльності на розсуд учителя



Українська мова та література

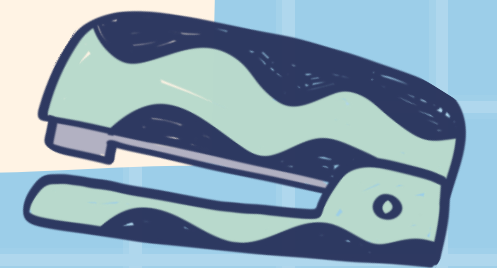


2	03.09.	ГР 1 (УВ) Мовлення та спілкування (<i>поглиблення вивченого; практично</i>): види мовленнєвої діяльності, ситуація спілкування	Аналізування ситуації спілкування, визначення її складників.	Характеризує почуте повідомлення з погляду основних правил спілкування, дотримується їх добирає стиль мовлення відповідно до мети, потреб і умов спілкування.
3	04.09.	ГР 1 (УВ) Типи мовлення	Читання, аудіювання текстів, що належать до різних типів мовлення.	Розрізняє тексти різних стилів і типів
4	04.09.	ГР 1 (УВ) Складання та розігрування діалогів відповідно до запропонованої ситуації спілкування (етикетного характеру, щодо безпеки спілкування та протистояння маніпулятивним впливам, за коміксом чи малюнком)	Сприймання під час читання авторської оцінки інформації, прямо вираженої в тексті.	Складає та <u>оформлює</u> власне висловлення згідно з ustalеними мовними нормами



ГР 2 Працює з ТЕКСТОМ

- **ЧИТАННЯ МОВЧКИ**
- **ЧИТАННЯ ВГОЛОС**
- **ІНШІ ВИДИ
ДІЯЛЬНОСТІ НА
РОЗСУД УЧИТЕЛЯ**



Українська мова та література



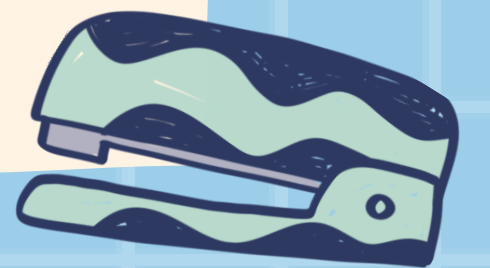
9	16.09	ГР 2 (ПТ) Стилі мовлення (<i>повторення</i>). Поняття про офіційно-діловий стиль; ділові папери	Складання простих речень <u>указаної</u> тематики з використанням поданих словосполучень. Поширення простих речень однорідними членами. Обмін думками на теми, пов'язані із ціннісними орієнтирами. Добирання заголовка до тексту. Відповіді на запитання за змістом прочитаного чи почутого.	Розрізняє тексти різних стилів і типів визначає актуальність і несуперечливість тексту (наприклад, чи наведена інформація є правдивою, актуальною, не містить суперечностей) на основі власного досвіду та досвіду інших осіб; створює письмові тексти визначених типів, стилів і жанрів, зважаючи на мету, адресата, власний життєвий досвід
10	17.09	ГР 2. ГР 3 Складання оголошення для розміщення на <u>вебсайті</u> (на шкільній дошці оголошень) про очікувану подію (екскурсію, поїздку до музею, відвідання театру та ін.).	Складання усного/ письмового висловлення, пов'язаного з конкретною життєвою ситуацією (з використанням указаних синтаксичних засобів та обґрунтуванням свого вибору)	Визначає актуальність і несуперечливість тексту (наприклад, чи наведена інформація є правдивою, актуальною, не містить суперечностей) на основі власного досвіду та досвіду інших осіб



ГР 3

Письмово взаємодіє

- переказ;
- твір;
- есе;
- диктант;
- інші види діяльності на розсуд учителя



Українська мова та література



28	16.10	ГР 3 Написання твору-роздуму про вчинки людей на основі власних спостережень і вражень у художньому стилі з використанням фразеологізмів («Який вчинок можна вважати героїчним»)	Зіставлення наведеної в тексті інформації (наприклад, риси вдачі людини) з прислів'ями та приказками. Описування ситуації, у якій може бути доречним певний крилатий вислів. Складання <u>мінірозповіді</u> з використанням прислів'я чи приказки.	Створює письмові тексти визначених типів, стилів і жанрів, зважаючи на мету, адресата, власний життєвий досвід
29	21.10	ГР 3 Прислів'я, приказки, крилаті вислови, афоризми як різновиди фразеологізмів	Добирання фразеологізмів (прислів'їв, приказок) певної тематики. Добирання фразеологічних синонімів і антонімів. Зіставлення фразеологізмів з ілюстраціями.	Складає та <u>оформлює</u> власне висловлення згідно з усталеними лексичними, стилістичними нормами добирає доречні засоби мовної виразності для оформлення власного висловлення



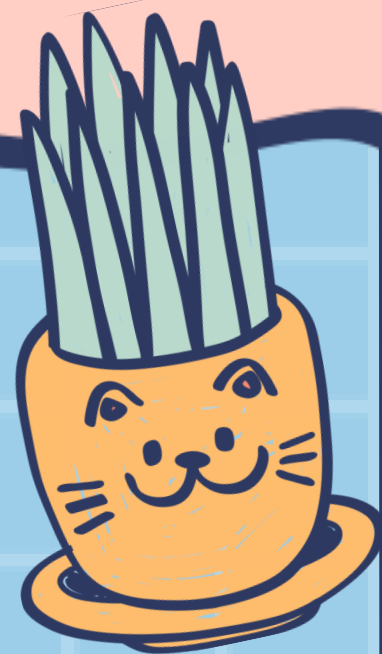
ГР 4

Досліджує МОВЛЕННЯ

- **контрольна
робота з мовної
теми (тести /
завдання або
інші види
діяльності на
розсуд учителя**



Українська мова та література

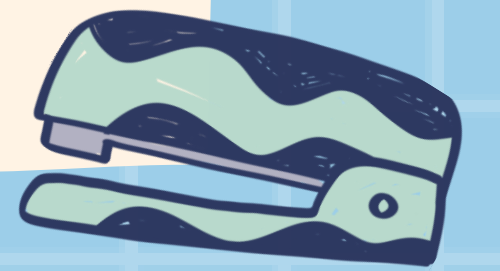


02.10	ГР 4 Активна та пасивна лексика: застарілі слова (архаїзми й історизми), неологізми	Розпізнавання в тексті чи реченні (виписування з них) власне українських слів, архаїзмів та історизмів, діалектних слів, професійних слів і термінів. Обґрунтування вживання в певних стилях застарілих і діалектних слів, стилістично забарвлених слів. Розподіляння слів на лексичні групи та за орфограмами.	Наводить кілька аргументів і прикладів на підтвердження власної позиції, використовуючи типові мовленнєві конструкції, доречні цитати з тексту для утворення власних поглядів, ідей, переконань	Інформаційно-цифрова компетентність	Додаток 1
02.10	ГР 4 Загальноновживані слова. Професійні слова й терміни	Розподіляння слів на лексичні групи та за орфограмами. Визначення в словах орфограм, обґрунтування написання слів, записування правильно слів з вивченими орфограмами.	Використовує для розв'язання завдань актуальні та достовірні <u>текстові/медіатекстові</u> джерела інформації	Уміння вчитися впродовж життя	Додаток 1





Комплексна підсумкова робота



Українська мова та література



Всі уроки

Індекс НУШ

Додати стовпчик

#	ПІБ учня	Вер.			Жовт.													Під	
		Під	Під	Зош	ГР4	ГР4	ГР4	ГР4	ГР3	ГР4	ГР4	ГР4	ГР4	ГР4	ГР3	ГР4	ГР1	ГР2	
		ГР3	ГР4	Зош	30	4	4	9	9	11	11	14	14	18	18	23	23		
1	Мілана	8	10	10					9	11		10	10	11					
2	Аніта	11	11	10		10		11	9	11		9	11	11					
3	Варвара	5	9	8		Н	Н		5	7		8	8	6					
4	Марія	7	10	7		4	7	8		5		6	6	7					
5	Софія	4	8	8			8	9		7		5	6	9					

11	18.09	Комплексна підсумкова робота <u>ГР1 (УВ), ГР 2 (ПТ)</u> Виконання <u>проєкту</u> на тему «Українська мова – мова моєї країни» з використанням слайдів, постерів, музичного супроводу, віршів, ілюстрації тощо)	Складання <u>висловлення</u> за коміксом (малюнком) з урахуванням ситуації спілкування.	Дотримується норм етикету під час онлайн-спілкування взаємодіє з іншими особами у цифровому середовищі, дбаючи про безпеку
12	18.09	Комплексна підсумкова робота з <u>ГР3 (ПВ (есе), ГР 4 (тести)</u> за темою "Вступ. Синтаксис і пунктуація. Орфографія"	Обмін думками на теми, пов'язані із ціннісними орієнтирами.	Урізноманітнює власне мовлення завдяки роботі із словниками та довідковими джерелами



Визначення оцінки за семестр



У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр із кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти. Оцінка за семестр може бути скоригованою.



Українська мова та література

Семестрове оцінювання

№ з/п	Число/місяць Прізвище, та ім'я учня/учениці	I семестр					I семестр	Скоригована
		23 / 12	ГР1	ГР2	ГР3	ГР4		
1	... Богдан	8	8	10	7	9	9	
2	... Марія	9	9	11	6	9	9	
3	... Микола	6	8	10	5	6	7	

(КПР № 1 ГР1 + КПР № 2 ГР1 + КПР № 3
ГР1 + КПР № 4 ГР1) / 4 = ГР1

