



Методичний воркшоп

**Одеський центр професійного розвитку педагогічних працівників,
представництво видавництва Лінгвіст**

Підготували:

***Світлана Кривич**, консультантка Одеського центру професійного розвитку педагогічних працівників;*

***Яна Свєрдлюк**, викладачка англійської мови, методистка видавництва Лінгвіст*

Нормативно-правова база щодо організації освітнього процесу у 2024-2025 навчальному році

Лист МОН від 30.08.2024 1.1/15776-24

ІНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році

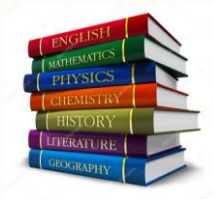
Нормативно-правова база щодо організації освітнього процесу у 2024-2025 навчальному році

- Наказ Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні» (зі змінами, див. наказ МОН № [836](#) від 13.06.2024)
- Наказ МОН від 07.08.2024 № 1112 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»
- ! Наказ МОН від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»- **НОВИЙ**

- ! Наказ МОН від 02.08. 2024 № 1093 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти» - **НОВИЙ**

Оцінювання в 1-4 класах

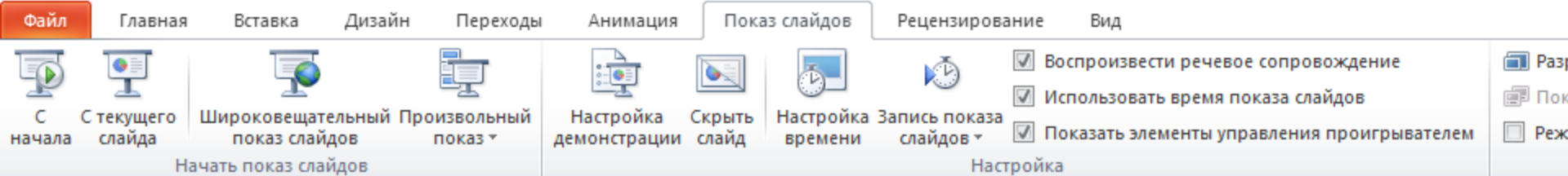
Фіксація результатів навчальних досягнень учнів початкової школи (1–4 класи) здійснюється відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України від **02.09.2020 року № 1096** «Про внесення змін до методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів Нової української школи» та від **13.07.2021 р. № 813** «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»



Наказ МОН від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» (5-7)

НОВИЙ

П. 2. Визнати таким, що втратив чинність, наказ Міністерства освіти і науки України від 01 квітня 2022 року № 289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»



**Наказ МОН 02.08.2024
№ 1093**



**Реформа НУШ і
Державний стандарт
базової середньої освіти
базуються на
компетентісному підході
(знання + уміння +
цінності + ставлення)**

**Опис кожного бала шкали оцінювання
врахуванням ключових компетентностей
наскрізних умінь (читання з розумінням
уміння висловлювати власну думку
письмово, критично й системно
здатність логічно обґрунтувати свою думку
тощо)**

**Результати навчання - це мовні
ідентифікувати, спланувати, оцінити
(знання + уміння + ставлення)**

Наказ МОН 02.08.2024
№ 1093



Результатів навчання
учнів 5–9 класів



Виражаються в балах (1-12)
та оціночних судженнях

За вибором закладу оцінювання
може здійснюватися

за власною шкалою

за умови визначення та опису
правил її переведення до 12-
бальної шкали в освітній програмі
закладу освіти

Наказ МОН від 02.08.2024 № 1093



Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Держстандартом, і фактичними результатами навчання учнів

Запроваджено нову форму
Свідоцтва досягнень учня

1. Загальні критерії оцінювання (визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання за 4-ма рівнями у балах)- **Дод. 1:**

- початковий (1-3 бали);
- середній (4-6 балів);
- достатній (7-9 балів);
- високий (10-12 балів);

2. Критерії оцінювання за освітніми галузями (групи результатів з іноземних мов) – **Дод.2:**

- **Сприйняття усної інформації та письмових текстів іноземною мовою**
- **Взаємодія в усній і письмовій формі з іншими в режимі реального часу з іншими особами;**
- **Надання інформації, висловлювання думок, почуттів та ставлень іноземною мовою.**

Загальні критерії

Додаток 1

ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти

Рівень	Бал	Загальна характеристика
Початковий	1	<i>Учень / учениця:</i> <ul style="list-style-type: none">сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб); відповідає на прості запитання за змістом почутого / прочитаного, припускається суттєвих змістових і логічних помилок;виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком з допомогою вчителя;передає інформацію, намагається висловлювати свої думки, використовуючи короткі однотипні фрази.
	2	<i>Учень / учениця:</i> <ul style="list-style-type: none">відтворює незначну частину інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на прості запитання; припускається змістових і логічних помилок;виконує прості завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими.комунікує з іншими за потреби, використовує прості однотипні фрази.
		<i>Учень / учениця:</i>

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

Критерії оцінювання за освітніми галузями

17

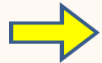
МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ ІНОЗЕМНІ МОВИ

Бал	ГАЛУЗЕВІ КРИТЕРІЇ		
	Група результатів 1. Сприйняття усної інформації та письмових текстів іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування	Група результатів 2. Взаємодія з іншими особами в усній і письмовій формі та в режимі реального часу через засоби іноземної мови	Група результатів 3. Надавання інформації, висловлювання думок, почуттів та ставлення іноземною мовою
1	<i>Цільовий слухач/читач не розуміє зміст висловлювання. Учень/учениця розуміє лише окремі ідеї прослуханого та прочитаного за наявності наочностей. Жодне завдання не виконано правильно.</i>	<i>Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки під час усної, письмової та онлайн-взаємодії. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. Жодне завдання не виконано правильно.</i>	<i>Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки письмових та усних висловлювань. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. Жодне завдання не виконано правильно.</i>
2	<i>Цільовий слухач/читач не розуміє зміст висловлювання. Учень/учениця розуміє лише окремі ідеї прослуханого та прочитаного за наявності наочностей. Виконує менше третини (15-29%) завдань правильно.</i>	<i>Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки під час усної, письмової та онлайн-взаємодії. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. Виконує менше третини (15-29%) завдань правильно.</i>	<i>Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки письмових та усних висловлювань. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. Виконує менше третини (15-29%) завдань правильно.</i>
3	<i>Цільовий слухач/читач не розуміє зміст висловлювання. Учень/учениця розуміє лише окремі ідеї прослуханого та прочитаного за наявності наочностей. Виконує третину (30%) завдань правильно.</i>	<i>Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки під час усної, письмової та онлайн-взаємодії. Використовує окремі непов'язані фрази та</i>	<i>Учень/учениця</i>

Свідоцтво досягнень учня/учениці – Дод. 3

1. Перша частина

сформована відповідно до конкретизованого переліку наскрізних умінь, визначених Держстандартом (позначки в стовпцях)



2. Друга частина

Заповнення цієї частини Свідоцтва здійснюють після завершення навчальних періодів (I семестр, II семестр, Рік).

1. Характеристика навчальної діяльності:

«Має значні успіхи», «Демонструє помітний прогрес», «Потребує уваги й допомоги».

2. Характеристика результатів навчання :

- фіксуються результати навчання за групами результатів, визначеними Держстандартом для певних освітніх галузей, а способи фіксації педагогічні колективи визначають самостійно.

НАЗВА ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

СВІДОЦТВО ДОСЯГНЕНЬ

учня/учениці _____ класу

(прізвище та ім'я учня/учениці)

_____ навчальний рік

ХАРАКТЕРИСТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ*	Має значні успіхи	Демонструє помітний прогрес	Потребує уваги і допомоги
<input checked="" type="checkbox"/> виявляє розуміння прочитаного:			
сприймає та усвідомлює прочитане;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
висловлює припущення, доводить надійність аргументів;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
висловлює ідеї, пов'язані з розумінням тексту, аналізує текст і добирає контраргументи (за потреби);	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> висловлює власну думку:			
передає власні думки, почуття, переконання;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
зважає на мету та учасників комунікації;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
вибирає для цього відповідні мовленнєві стратегії;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> критично та системно мислить:			
визначає характерні ознаки явищ, подій, ідей, їх взаємозв'язків;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
уміє аналізувати та опіювати доказовість і вагомість	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

		Досліджує мовлення			
МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
іноземна мова	за групами результатів	Загальна оцінка			
		Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання			
		Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння			
		Сприймає письмові тексти / Читання			
		Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо			
друга іноземна мова	за групами результатів	Загальна оцінка			
		Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання			
		Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння			
		Сприймає письмові тексти / Читання			
		Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо			
МАТЕМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
алгебра	за групами результатів	Загальна оцінка			
		Досліджує ситуації та створює математичні моделі			
		Розв'язує математичні задачі			
		Інтерпретує та критично аналізує результати			

Активация Windows
 Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

Наказ МОН від 02.08.2024 № 1093



Функції оцінювання

- **формувальна** (відстеження динаміки навчального поступу);
- **констатувальна** (встановлення рівня досягнення результатів навчання);
- **діагностувальна** (надання інформації про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причин виникнення утруднень);
- **коригувальна** (адаптація освітнього процесу відповідним чином);
- **орієнтувальна** (відстеження динаміки формування результатів навчання та прогнозування його розвитку);
- **мотиваційно-стимулювальна** (активізація внутрішніх і зовнішніх мотивів до навчання);
- **розвивальна** (мотивація до рефлексії та самовдосконалення);
- **прогностична** (планування майбутніх цілей навчання);
- **виховна** (виховання в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку).

Лист МОН



від 30.08.2024 1.1/15776-24

***В умовах академічної
свободи закладу освіти***

**Заклади освіти мають право на
свободу вибору форм, змісту та
способів оцінювання за
рішенням педагогічної ради**

Лист МОН від 30.08.2024
1.1/15776-24 (іноземні
мови)



Тематичне оцінювання

Результати тематичного оцінювання можуть бути використані для коригування освітнього процесу з урахуванням проведених діагностичних робіт

Тематичне оцінювання пропонується здійснювати для учнів початкової школи на основі поточного оцінювання, для учнів **5–7 класів**, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, – **за потреби**, для отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання, визначених в окремому елементі навчальної програми (тема / розділ тощо).

Діагностичні роботи



- визначення якісних і кількісних характеристик оволодіння певною частиною навчального;
- виявлення утруднень в навчальній діяльності учнівства;
- коригування навчального процесу;
- прогнозування результатів навчання на наступному етапі опанування програмовим матеріалом.

Систему (кількість і зміст) діагностичних робіт учитель / учителька визначає самостійно залежно від навчальної ситуації, та, у разі потреби, вносить зміни до календарно тематичного плану.

У класному журналі в графі «Зміст уроку» фіксується проведення діагностичної роботи, відповідний бал / рівень – поряд із прізвищем учня / учениці



Підсумкове оцінювання за семестр

Учитель / учителька **може** запропонувати учнівству:

1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;

2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності

Семестрова контрольна робота надає оцінку результатів навчання учня / учениці за семестр та може бути використана для формувального оцінювання в ракурсі аналізу поточного стану вивчення мови, після якого є можливість встановити цілі для подальшого навчання

!!! Необхідно готувати дітей до такого оцінювання



Формувальне оцінювання



Інтерактивне оцінювання учнівського прогресу, що дає змогу вчителю визначати потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання

Формувальне оцінювання має відповідати цілям конкретного предмета і може здійснюватися у формах:

- самооцінювання,
- взаємооцінювання учнів,
- оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).
- Формувальне оцінювання має бути безперервним та постійним

Лист МОН



Навчальні програми

*Календарно-тематичне
планування*



Під час укладання календарно-тематичного плану вчитель / учителька визначає дату проведення перевірки рівня сформованості певної групи загальних результатів (контроль аудіювання; контроль говоріння; контроль читання; контроль письма).

Рішення про проведення комплексного контролю ухвалює вчитель / учителька залежно від об'єктивних умов здійснення освітнього процесу.

Факт проведення контролю зазначають у класному журналі в графі «Зміст уроку».

Оцінку за роботу фіксують без дати після останньої тематичної оцінки в семестрі (у разі її проведення).

У разі відсутності учня / учениці на уроці, оцінку за контроль певної групи загальних результатів ставлять на основі педагогічного спостереження впродовж семестру.



Річне оцінювання (підсумкове)

Увага!

Річна оцінка **не є** середнім арифметичним між оцінками за I і II семестри



Виставляється:

- на підставі загальної оцінки результатів навчання за I і II семестри або скоригованих оцінок;
- для визначення річної оцінки необхідно враховувати **динаміку особистих досягнень унів протягом року!**
- **! Річне оцінювання також може бути скоригованим як і семестрове**
- Семестрове та річне оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень, а ДПА (НМТ або ЗНО) – у класному журналі та у додатку до Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти

Оцінювання у 5-9 класах НУШ



Правила і процедури оцінювання



- Під час організації оцінювання результатів навчання учнів МОН рекомендує:
 - • під час планування освітнього процесу на семестр визначати форми поточного і підсумкового оцінювання;
 - • формулювати об'єктивні та зрозумілі для учнів навчальні цілі;
 - • ознайомлювати учнів із критеріями та засобами оцінювання
- надавати учням зрозумілий, чіткий, доброзичливий і своєчасний зворотний зв'язок не протиставляти учнів один одному;
- • акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень;
- • індивідуально обговорювати з учнями труднощі в навчанні;
- • створювати умови для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія);
- • спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників;
- • створювати умови для активної участі учнів у процесі оцінювання, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання•
- коригувати освітній процес з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Дякую за увагу!
Бажаю успіхів!
Миру та злагоди!

