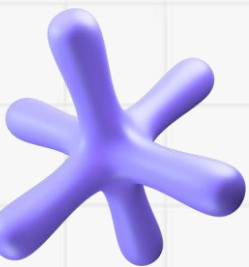
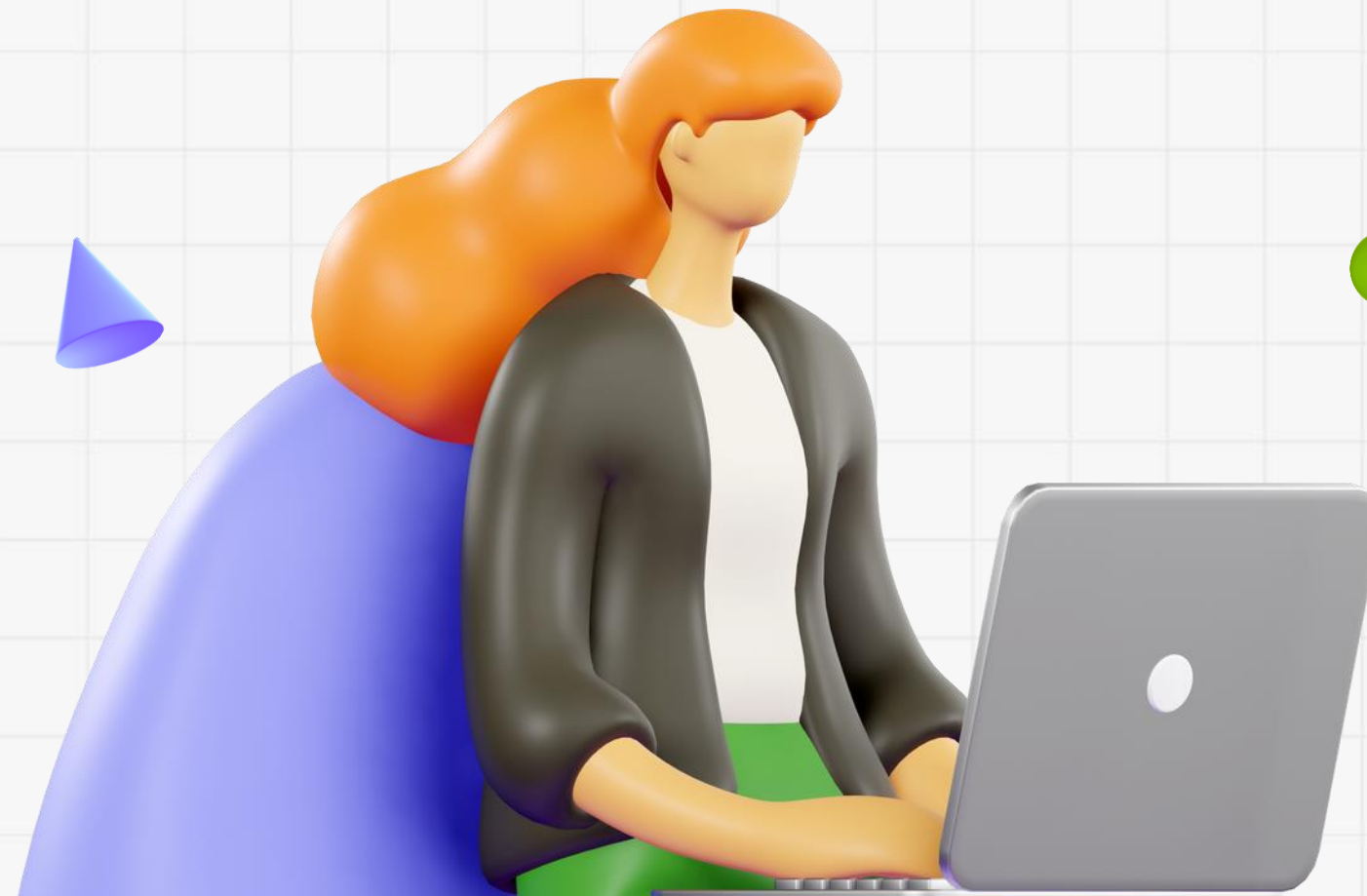


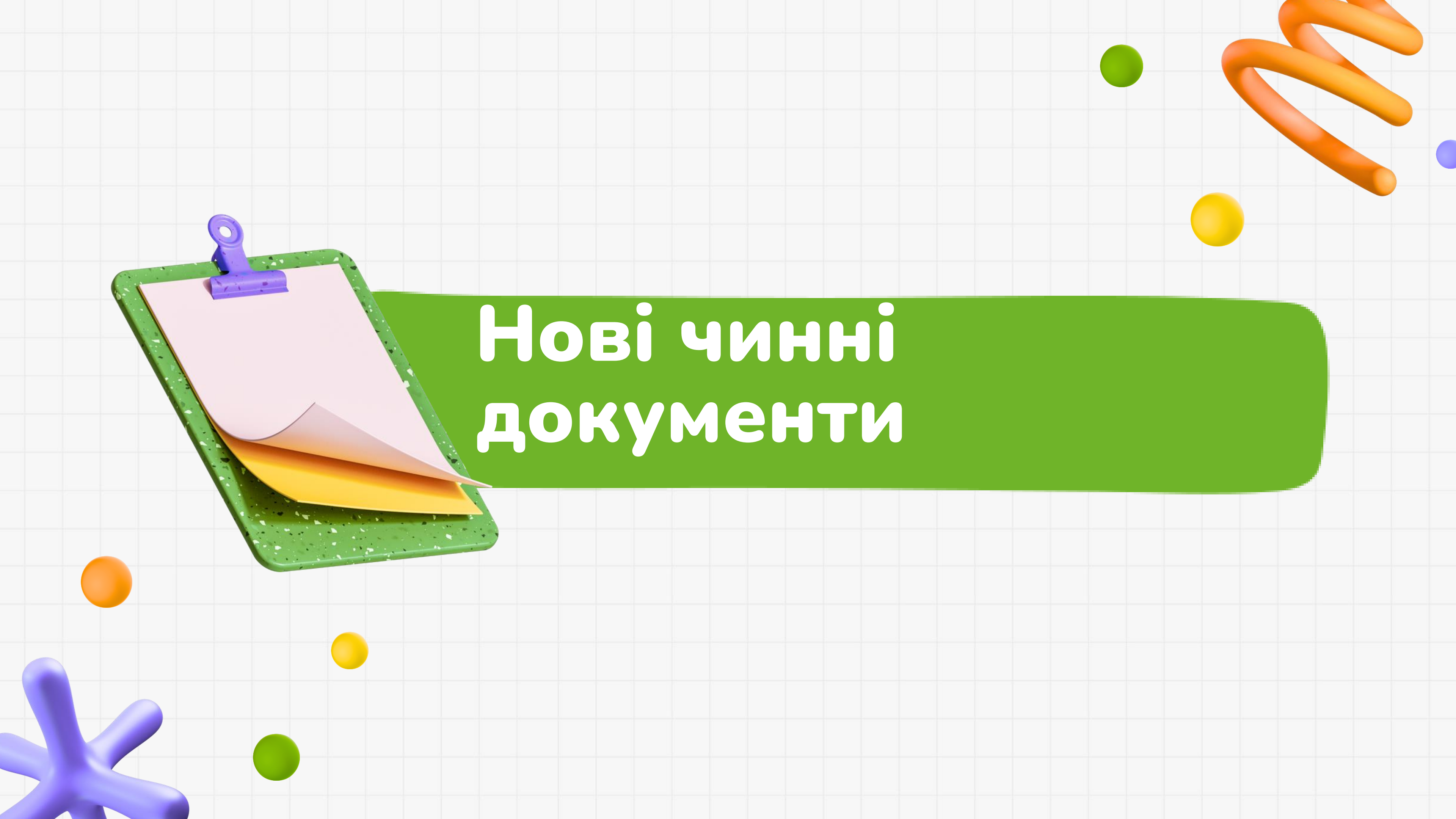
Організація освітнього процесу

2024-2025 рік





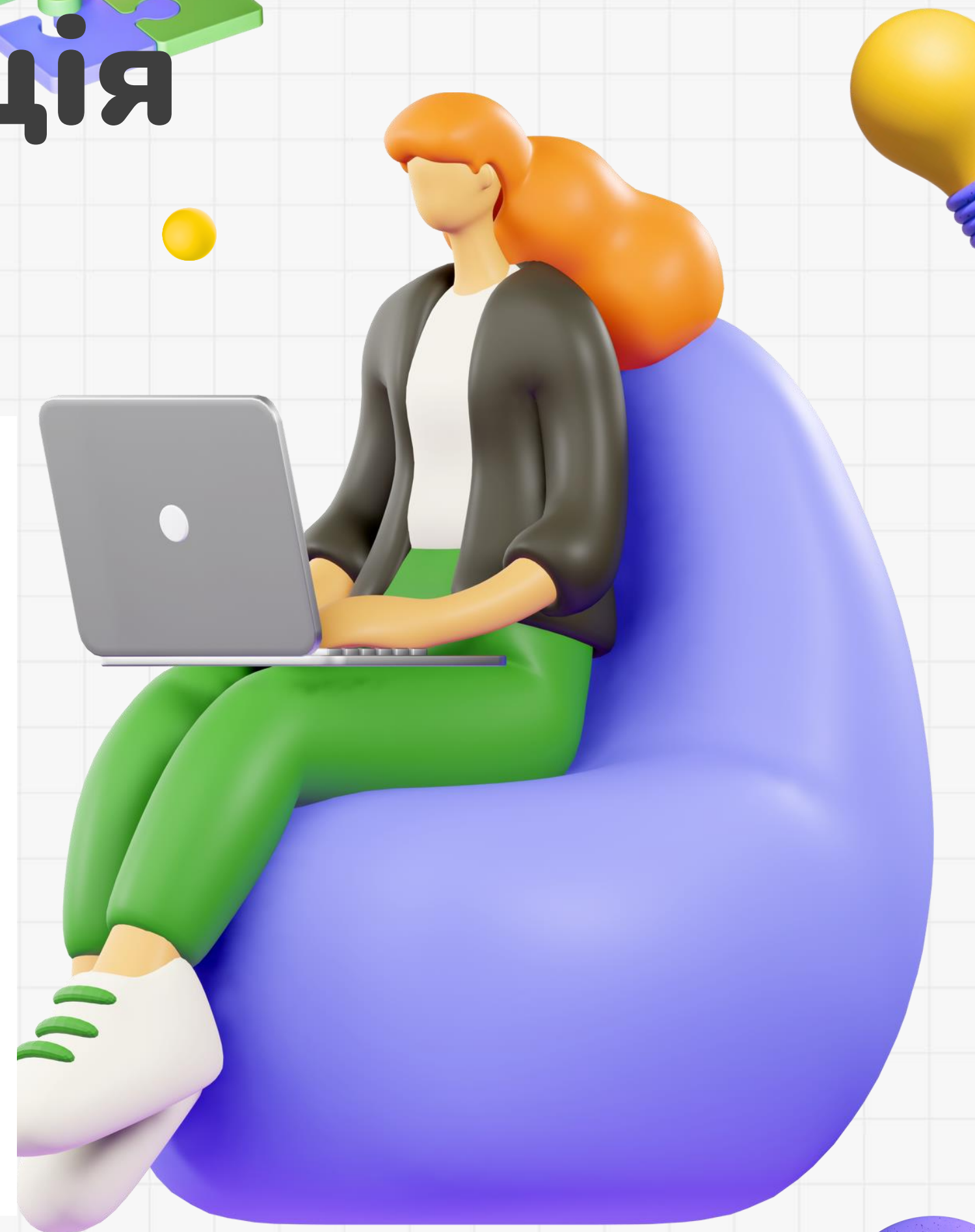
Нові чинні документи



Загальна організація навчання



МОН затвердило особливості організації навчання у школах 2025-2026 навчального року



Загальна організація навчання



Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні

[Наказ МОН № 1112 від 07.08.2024 року](#)





1

ДЕРЖАВНИЙ СТАНДАРТ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ (2020 р.)



2

ТИПОВА ОСВІТНЯ ПРОГРАМА для 5-9 КЛАСУ

Наказ МОН № 235 від 19.02.2021 року +

БАЗОВИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН



A

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
ЗАКЛАДУ ОСВІТИ



B

МОДЕЛЬНІ
ПРОГРАМИ



B

НАВЧАЛЬНА
ПРОГРАМА ВЧИТЕЛЯ

3

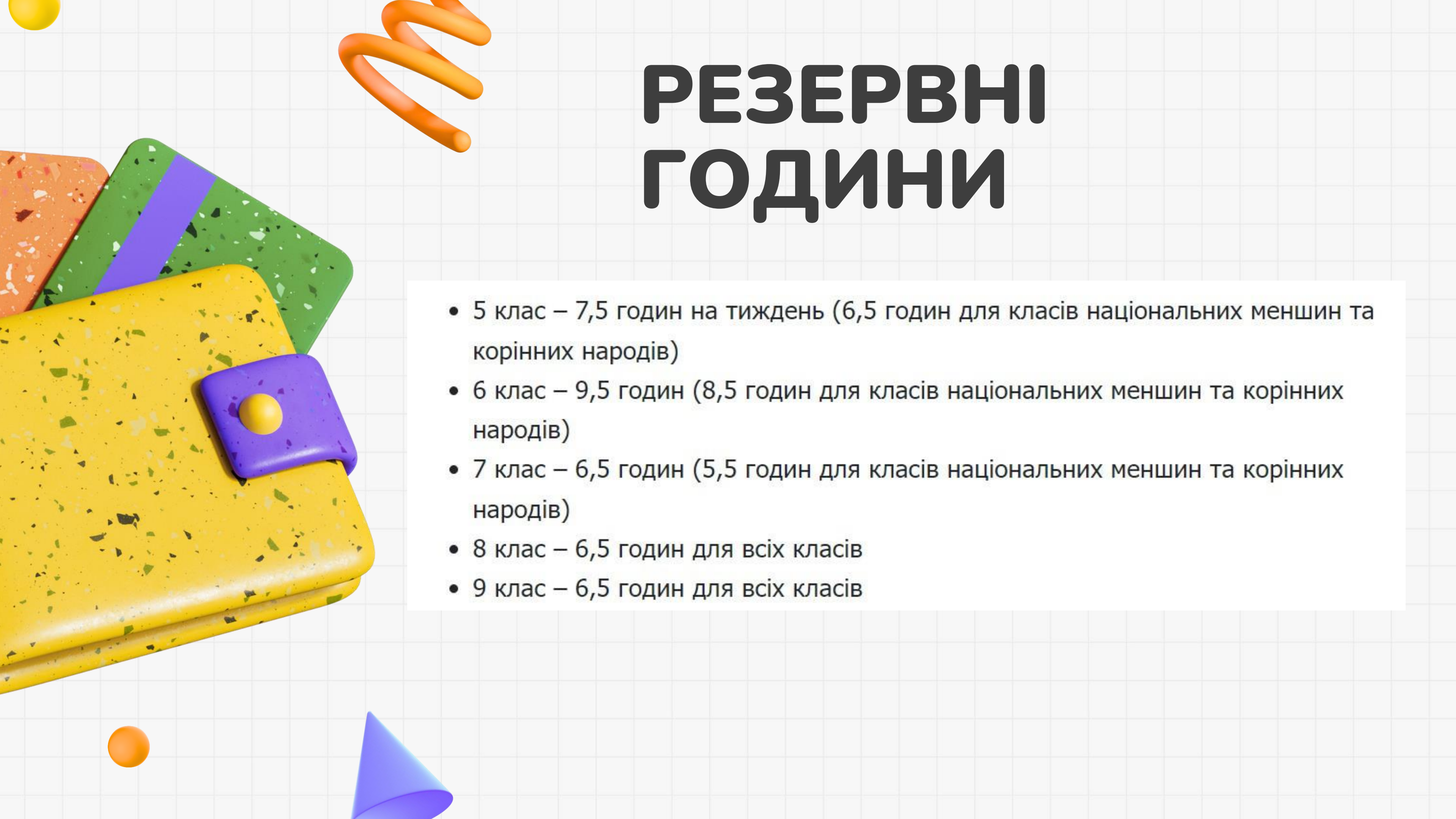
ЗМІНИ ДО ТИПОВОЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти

Наказ МОН № 1120 від 09.08.2024 року

4

МОДИФІКОВАНІ ПРОГРАМИ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ, УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ для закладів загальної середньої освіти

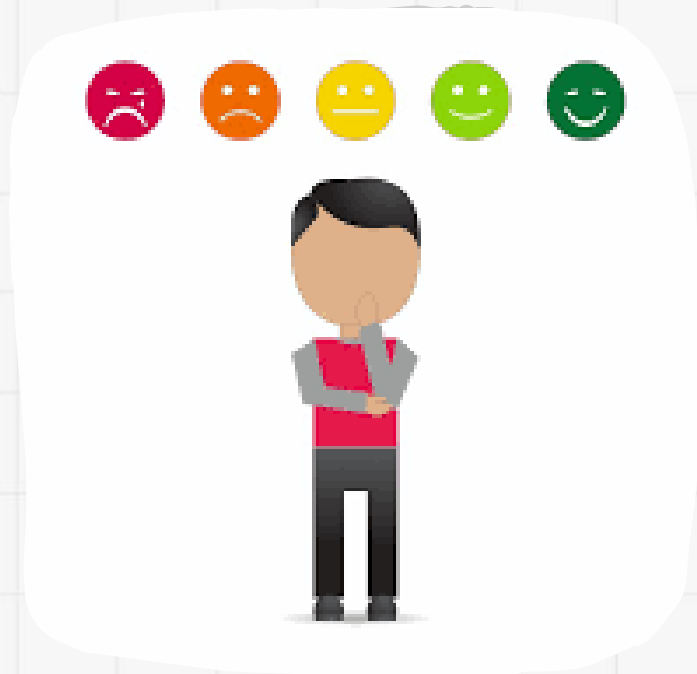




РЕЗЕРВНІ ГОДИНИ

- 5 клас – 7,5 годин на тиждень (6,5 годин для класів національних меншин та корінних народів)
- 6 клас – 9,5 годин (8,5 годин для класів національних меншин та корінних народів)
- 7 клас – 6,5 годин (5,5 годин для класів національних меншин та корінних народів)
- 8 клас – 6,5 годин для всіх класів
- 9 клас – 6,5 годин для всіх класів

ОЦІНЮВАННЯ



Про затвердження
рекомендацій
щодо оцінювання
результатів
навчання

Наказ МОН № 1093
від 02.08.2024 року



ГРУПИ РЕЗУЛЬТАТІВ
МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА
ГАЛУЗЬ



ПРЕЗЕНТАЦІЯ
Команди
підтримки
реформ МОН

ВИМОГИ
до обов'язкових результатів навчання учнів
у математичній освітній галузі

⊕

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
1. Дослідження ситуацій і виокремлення проблем, які можна розв'язати із застосуванням математичних методів				
Вирізняє серед ситуацій із повсякденного життя ті, що розв'язуються математичними методами [MAO 1.1]	вирізняє серед проблемних ситуацій ті, що розв'язуються математичними методами [6 MAO 1.1.1]	вирізняє проблемні ситуації, які можуть бути розв'язані відомими математичними методами [6 MAO 1.1.1-1] виокремлює в конкретній проблемній ситуації її окремі складові частини, що можуть бути розв'язані математичними методами [6 MAO 1.1.1-2]	вирізняє серед проблемних ситуацій ті, що розв'язуються математичними методами [9 MAO 1.1.1]	вирізняє проблемні ситуації, які можуть бути розв'язані математичними методами [9 MAO 1.1.1-1] виокремлює в конкретній проблемній ситуації її складові частини, що можуть бути розв'язані математичними методами [9 MAO 1.1.1-2]
	виокремлює подібні ситуації [6 MAO 1.1.2]	вирізняє проблемну ситуацію з аналогічним способом розв'язання [6 MAO 1.1.2-1]	виокремлює групу проблемних ситуацій, для розв'язання яких можна застосувати подібні методи	виокремлює спільні ознаки проблемних ситуацій, для розв'язання яких можна застосувати подібні методи [9 MAO 1.1.2-1]

□

МАТЕМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

Бал	ГАЛУЗЕВІ КРИТЕРІЇ		
	Група результатів 1. Досліджує ситуації та створює математичні моделі	Група результатів 2. Розв'язує математичні задачі	Група результатів 3. Інтерпретує та критично аналізує результати
1	<p><i>Учень / учениця:</i> сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб); відповідає на прості запитання за змістом почутого / прочитаного, припускається суттєвих змістових і логічних помилок.</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком з допомогою вчителя.</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> передає інформацію, намагається висловлювати свої думки щодо результатів розв'язання проблемної ситуації, використовуючи короткі однотипні фрази.</p>
2	<p><i>Учень / учениця:</i> відтворює незначну частину інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел; вирізняє у проблемній ситуації математичні дані; знаходить у почутому/прочитаному часткові відповіді на прості запитання; припускається змістових і логічних помилок.</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> виконує прості завдання/навчальні дії за наданим зразком або з допомогою вчителя; показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими.</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> комунікує з іншими щодо результатів розв'язання проблемної ситуації, використовує прості однотипні фрази.</p>
3	<p><i>Учень / учениця:</i> відтворює частину інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; визначає математичні характеристики навколишніх об'єктів; знаходить у почутому/прочитаному часткові відповіді на запитання; припускається незначних змістових і логічних помилок.</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> виконує завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі.</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> висловлює свої думки простими фразами/реченнями щодо результатів розв'язання проблемної ситуації; просить надати зворотний зв'язок щодо ступеня розуміння та сприйняття запропонованого.</p>



ГРУПИ РЕЗУЛЬТАТІВ VS ВИДИ МОВЛЕННЕВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



КОМАНДА
ПІДТРИМКИ
РЕФОРМ МОШ

ГРУПИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Усна взаємодія

Робота з текстом

Письмова взаємодія

Дослідження мовлення



ВИДИ МОВЛЕННЕВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Слухання + говоріння

Читання

Письмо

...



Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
		повідомлення (зокрема художнього тексту, <u>медіатексту</u>) [6 МОВ 1.2.3-2]		
Виокремлює усну інформацію [МОВ 1.3]	добирає відповідно до поставленого завдання або самостійно визначених цілей інформацію з одного чи кількох джерел (зокрема художніх текстів, <u>медіатекстів</u>) [6 МОВ 1.3.1]	знаходить у почутому повідомленні (зокрема художньому тексті, <u>медіатексті</u>) відповіді на поставлені запитання [6 МОВ 1.3.1-1] розрізняє відому і нову для себе інформацію [6 МОВ 1.3.1-2] визначає ключові слова в почутому повідомленні (зокрема художньому тексті, <u>медіатексті</u>) [6 МОВ 1.3.1-3]	виокремлює відповідно до самостійно визначених цілей інформацію з одного чи кількох джерел (зокрема художніх текстів, <u>медіатекстів</u>), доречно використовує її [9 МОВ 1.3.1]	знаходить потрібну інформацію, відому або нову, в одному чи кількох джерелах (зокрема художніх текстах, <u>медіатекстах</u>) і використовує її відповідно до самостійно визначених цілей [9 МОВ 1.3.1-1]

2.	Очікувані результати: - Організовує свою діяльність	Тема: Будова слова. Орфографія	Види навчальної діяльності: Організаційна діяльність
----	---	---	--

<p>(мотивує, ставить цілі, планує, прогнозує, контролює, здійснює рефлексію, коригує);</p> <ul style="list-style-type: none"> - доречно використовує в мовленні вивчені мовні одиниці [6 УМД 1.7.2]; - використовує знання про будову слова для вдосконалення власного мовлення [6 УМД 4.1.1]; - добирає потрібні мовні засоби, дотримуючись основних мовних норм, урахувавши роль значущих частин слова [6 МОВ 3.1.4]; - спостерігає за значущими частинами слова в мовленні, зокрема й на прикладі літературних творів [6 МОВ 4.1.2]; - складає та оформлює невелике 	<p><i>Пропонований зміст:</i></p> <p>Повторення вивченого раніше про будову слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - форми слова і спільнокореневі слова; - значущі частини слова, їхня роль; - правопис значущих частин слова. <p>Спільнокореневі слова й форми слова.</p> <p>Спільнокореневі слова як засіб зв'язку речень у тексті.</p> <p>Основа (корінь, суфікс, префікс) і закінчення – значущі частини слова (поглиблення вивченого).</p>	<p>(цілевизначення; планування; організація роботи; самоконтроль, рефлексія).</p> <p>Пізнавальна діяльність (пояснення й застосування правил написання значущих частин слова; визначення спільного лексичного значення спільнокореневих слів, що належать до різних частин мови; розмежування спільнокореневих слів і форм одного слова; визначення змінних і незмінних частин мови, складних слів; добір спільнокореневих слів; розбір слів за будовою; пояснення функцій значущих частин слова: префіксів (творення слів, синонімів,</p>
---	--	--

У Державному стандарті обов'язкові результати навчання учнів позначено індексами. Розшифруємо на прикладі індексу 9 МОВ 1.2.1-2:

перша цифра вказує на порядковий номер року навчання, на завершення якого очікується досягнення результату навчання (9 клас);

скорочений буквенний запис означає освітню галузь (МОВ – мовно-літературна галузь).

Цифри після буквеного запису позначають номер:

- групи споріднених результатів навчання (1);
- загальних результатів навчання, через які реалізується компетентнісний потенціал галузі (2);
- конкретних результатів навчання, що визначають навчальний прогрес учнів за освітніми циклами (1);
- орієнтир для оцінювання, на основі якого визначається рівень досягнення учнями результатів навчання (2).

ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

МОЖЕ ВІДБУВАТИСЯ ТАКИМ СПОСОБОМ

УСНИЙ

(опитування індивідуальне, групове тощо).

СПОСТЕРЕЖЕННЯ

АНАЛІЗ ПОРТФОЛЮ

ПРАКТИЧНИЙ

(завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; навчальний проєкт; робота з картами, діаграмами; заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо)

ЗАВДАННЯ З ВИКОРИСТАННЯМ ІТ

САМООЦІНЮВАННЯ, ВЗАЄМООЦІНЮВАННЯ

КОМПЛЕКСНО

(поєднує різні способи й засоби оцінювання)

ПИСЬМОВИЙ

(окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, діагностувальні, підсумкові роботи)



ТЕМАТИЧНЕ ОЦІНЮВАННЯ ?

За потреби, для отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями, визначених в окремому елементі навчальної програми (тема / розділ тощо), **здійснюється тематичне оцінювання**. Результати тематичного оцінювання можуть бути використані для коригування освітнього процесу.



Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку. Його здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель / учителька може встановлювати самостійно. Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання.

Підсумковому оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Рішення щодо оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента приймається і ухвалюється педагогічною радою закладу освіти.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності. Оцінка за семестр може бути скоригованою. Здійснюють його з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учнів. Загальна оцінка результатів навчання виставляється на основі оцінювання груп загальних результатів. Проведення окремої семестрової атестації не є обов'язковим і здійснюється на розсуд закладу освіти.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року. Річне оцінювання також може бути скоригованим.

Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень (далі - Свідоцтво) за системою (шкалою), визначеною законодавством, результати позначають цифрами від 1 до 12.

ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ

Метою підсумкового оцінювання є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли здобувачі освіти, з обов'язковими / очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом / модельною навчальною програмою за певний період навчання.

ЗДІЙСНЮЮТЬ ПЕРІОДИЧНО

Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель / учителька може встановлювати самостійно.



Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання.



- завдання початкового рівня – розпізнавання, пригадування, відтворення окремих елементів змісту навчання;
- завдання середнього рівня – розуміння та застосування елементів змісту навчання;
- достатнього – аналіз навчальної інформації (класифікація, порівняння, узагальнення, інтеграція, уточнення, упорядкування);
- високого – оцінювання навчальної інформації та власної навчальної діяльності, рефлексія, перекодування інформації з текстової у схематичну, графічну та навпаки, створення, продукування.

СЕМЕСТРОВЕ ОЦІНЮВАННЯ

Підсумкове оцінювання **ЗА СЕМЕСТР** здійснюють **ЗА ГРУПАМИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями (додаток 2), з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

УЧИТЕЛЬ / УЧИТЕЛЬКА МОЖЕ ЗАПРОПОНУВАТИ УЧНІВСТВУ

виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями

виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної в Критеріях оцінювання за освітніми галузями

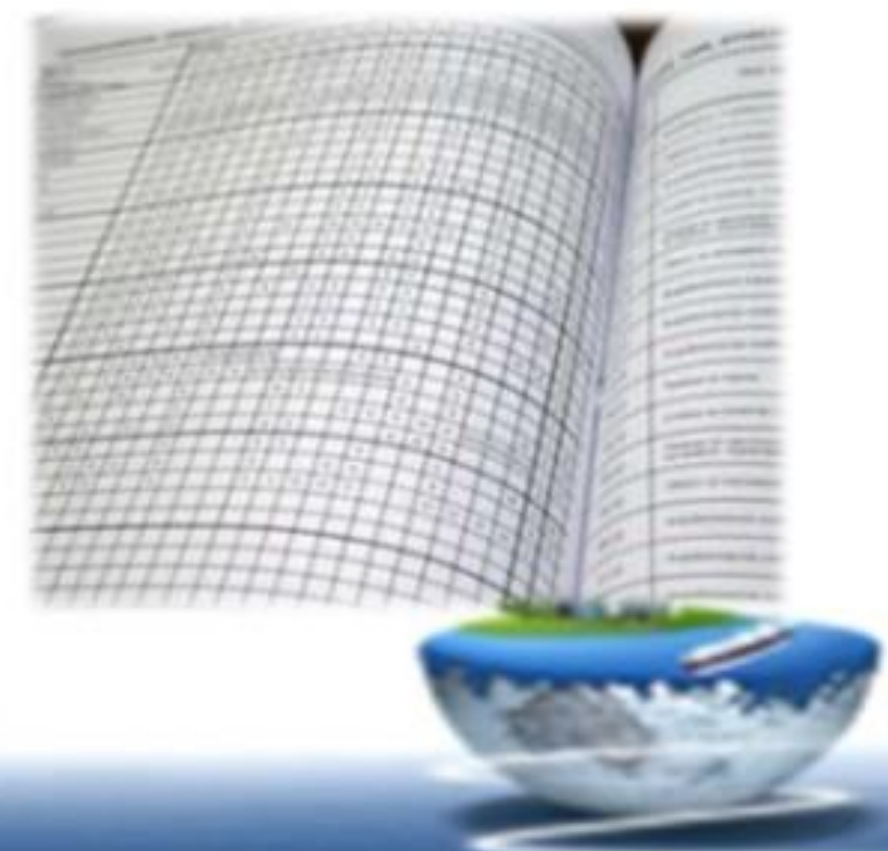


СЕМЕСТРОВЕ ОЦІНЮВАННЯ

У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти.

Оцінка за семестр може бути скоригованою.

ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ		Результат навчання			
		I с	II с	За рік	
МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
українська мова	Загальна оцінка		8	9	9
	за групи результатів	Усно взаємодіє	8	10	
		Працює з текстом	9	9	
		Письмово взаємодіє	7	8	
		Досліджує мовлення	7	8	



РІЧНЕ ОЦІНЮВАННЯ

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють

Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок.

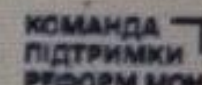
Річна оцінка **не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри.**

Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня / учениці протягом року.

Річне оцінювання також може бути скоригованим.



СЕМЕСТРОВЕ ОЦІНЮВАННЯ



РАНИШЕ

Тематична 1	Тематична 2	Тематична 3	Тематична 4	Диктант	Переказ	Діалог	Твір	Аудіювання	Читання	Семестр
8	9	10	9	8	8	10	6	8	9	9

ТЕПЕР

ТО 1	ТО 2	ТО 3	ТО 4	Семестр
УВ			УВ	УВ
РТ		РТ		РТ
	ПВ		ПВ	ПВ
ДМ	ДМ	ДМ		ДМ



	ТО 1	ТО 2	ТО 3	ТО 4	СЕМЕСТР
УВ	8	8	9	10	10
РТ	8	9	10	9	9
ПВ	8	9	10	9	8
ДМ	8	9	10	9	8

9

ЗАПИСИ В ЖУРНАЛАХ

Оцінювання за групами результатів

Особливості виставлення оцінок з української мови в 5-7 класах НУШ

Наказом МОН України №1093 від 02.08.2024 р. «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» зазначено, що «для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель / учителька може запропонувати учнівству: 1) **виконати комплексну підсумкову роботу**, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями; 2) **виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів**, визначеної в Критеріях оцінювання за освітніми галузями».

Відповідно до вищезазначеного пропонуємо вчителям можливі варіанти заповнення журнальної сторінки.

Варіант 1: виконання комплексної підсумкової роботи за певною темою

Теми розділів відображаються на правій сторінці журналу		Вступ. Повторення та узагальнення вивченого в початкових класах. Текст. Речення. Слово				Лексикологія. Групи слів за значенням				...	..										
№	Число / місяць Прізвище та ім'я учня \ учениці	09 / 09	17 / 09	27 / 09	Зощит	11/10 КПР				15 / 10	20 / 10	Зощит	05 / 11	07/11 КПР				УВ	ПТ	ПВ	ДМ	I Семестр	
						УВ	ПТ	ПВ	ДМ					УВ	ПТ	ПВ	ДМ						
1.	.. Богдан				8	7	7	7	7			8		9	9	9	9		8	8	8	8	8
2.	..Вікторія				7	8	8	8	8			7		7	7	7	7		8	8	8	8	8
3.	..Діана				8	8	8	8	8			8		6	6	6	6		7	7	7	7	7

УВ – усно взаємодіє; **ПТ** – працює з текстом; **ПВ** – письмово взаємодіє; **ДМ** – досліджує мовлення

АБО: виконання комплексної підсумкової роботи в кінці семестру

№	Число / місяць Прізвище та ім'я учня \ учениці	09	17	27	Зошит	15	20	Зошит	05	.....	22/12				I семестр
		/	/	/		/	/		/	.....	КПР				
		09	09	09		10	10		11		УВ	ПТ	ПВ	ДМ	
1.	.. Богдан				8			8							8
2.	..Вікторія				7			7			8	8	8	8	8
3.	..Діана				8			8			8	8	8	8	7

УВ – усно взаємодіє; **ПТ** – працює з текстом; **ПВ** – письмово взаємодіє; **ДМ** – досліджує мовлення

Варіант 2: виконання окремих підсумкових робіт для кожної групи результатів після кожної вивченої теми

Теми розділів відображаються на правій сторінці журналу		Вступ. Повторення та узагальнення вивченого в початкових класах. Текст. Речення. Слово				Лексикологія. Групи слів за значенням						.....	.....			
№	Число / місяць Прізвище та ім'я учня \ учениці	09 / 09	17 / 09	27 / 09	Зошит	11 / 10	15 / 10	20 / 10	Зошит	05 / 11	07 / 11							
		УВ	ПТ	ПВ		ДМ	УВ	ПТ		ПВ	ДМ			УВ	ПТ	ПВ	ДМ	I семестр
1.	.. Богдан	7	9	7	8	9	9	9	10	9	9			8	9	8	9	9
2.	..Вікторія	6	8	8	7	8	8	8	7	8	8			7	8	8	8	8
3.	..Діана	8	8	8	8	7	7	7	8	7	7			8	8	8	7	8

УВ – усно взаємодіє; **ПТ** – працює з текстом; **ПВ** – письмово взаємодіє; **ДМ** – досліджує мовлення

Семестрова оцінка за певною групою результатів є середньоарифметичним за контроль знань за означену групу, яку перевіряли в межах теми.

АБО: виконання окремих підсумкових робіт для кожної групи результатів у кінці семестру

№	Число / місяць Прізвище та ім'я учня \ учениці	09	17	27	Зошит	11	15	20	Зошит	05	07	.....	14	16	18	22	I семестр
		/	/	/		/	/	/		/	/	/	/	/	/	
		09	09	09		10	10	10		11	11	.....	12	12	12	12	
													УВ	ПТ	ПВ	ДМ	
1.	.. Богдан				8				10				7	9	8	9	8
2.	..Вікторія				7				7				7	8	8	8	8
3.	..Діана				8				8				8	8	8	7	8

УВ – усно взаємодіє; **ПТ** – працює з текстом; **ПВ** – письмово взаємодіє; **ДМ** – досліджує мовлення

Пропонуємо орієнтир щодо виставлення оцінок за групами результатів мовно-літературної галузі:

- 1. Усно взаємодіє:** аудіювання; усний переказ; усний твір; діалог або інші види діяльності на розсуд учителя.
- 2. Працює з текстом:** читання мовчки / вголос або інші види діяльності на розсуд учителя.
- 3. Письмово взаємодіє:** переказ; твір; есе; диктант або інші види діяльності на розсуд учителя.
- 4. Досліджує мовлення:** контрольна робота з мовної / літературної теми (тести / завдання або інші види діяльності на розсуд учителя).



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



КОМАНДА
ПІДТРИМКИ
РЕФОРМ МОШ

Перечитай абзац 7. Як ти вважаєш, чому Валентина Михайлівна «хитро усміхнулася»?
Запиши свою думку.

Чи можна це вважати насмішкою? Аргументуй свою думку.

ЗАВДАННЯ

7

2 бали

Відповідь граматично (закінчені речення, хоча можуть починатися зі сполучників причини) й орфографічно та пунктуаційно здебільшого вправна за обома частинами

1 бал

Відповідь частково граматично вправна. Є орфографічні й пунктуаційні помилки

0 балів

Відповіді не наведено
АБО
Відповідь містить багато помилок

Код X

Відповіді немає



ПИСЬМОВА ВЗАЄМОДІЯ

2 бали

Відповідь показує, що учень бачить вираз «хитро усміхнулася» в контексті, а для пояснення різниці між усмішкою й насмішкою використовує синоніми й відповідні «семантичні диференціали»: усмішка – добра, насмішка – зла

1 бал

Відповідь виразно вказує на те, що учень швидше зважає на власний досвід, а за пояснення різниці між усмішкою й насмішкою не пропонує виразного пояснення в мовознавчих термінах

0 балів

Відповіді не наведено
АБО
Відповідь свідчить про недостатню спроможність учня оперувати лінгвістичними категоріями форма / значення, різниця в лексичному значенні

Код X

Відповіді немає



ДОСЛІДЖЕННЯ МОВЛЕННЯ

№	Число / місяць	09	27	3	27	ПО «УВ»	14	20	26	3	ПО «ПТ»	05	15	15	3	ПО «ПВ»	06	10	20	30	ПО «ДМ»	І с е м е с т р
		/	/	о	/		/	/	/	о		/	/	о	/		/	о	/	/		
	Прізвище та ім'я учня \ учениці	09	09	ш	09		10	10	10	ш		11	11	11	ш		12	12	12	т		
				н	К				К	н				К	н				К			
				т	Р				Р	т				Р	т				Р			
1.	.. Богдан	7	8	9	8	8	7		8	5	8	8		10	9	9	9		9	8	9	9
2.	..Вікторія		7	7	5	7		7	7	9	7		7	7	8	7		8	8	9	8	7
3.	..Діана	9	8	8	9	9	8		9	9	9		10	10	11	10		10	10	9	10	10

УВ – усно взаємодіє; **ПТ** – працює з текстом; **ПВ** – письмово взаємодіє; **ДМ** – досліджує мовлення

Пропонуємо орієнтир щодо завдань за групами результатів для мовно-літературної галузі

- 1. Усно взаємодіє:** аудіювання; усний переказ; усний твір; діалог або інші види діяльності на розсуд учителя.
- 2. Працює з текстом:** читання мовчки / вголос або інші види діяльності на розсуд учителя.
- 3. Письмово взаємодіє:** переказ; твір; есе або інші види діяльності на розсуд учителя.
- 4. Досліджує мовлення:** контрольна робота з літературної теми (тести / завдання або інші види діяльності на розсуд учителя).

НАЗВА ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

СВІДОЦТВО ДОСЯГНЕНЬ

учня/учениці _____ класу

(прізвище та ім'я учня/учениці)

_____ навчальний рік

ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ		Результат навчання			
		I с	II с	За рік	
МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
українська мова	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Усно взаємодіє			
		Працює з текстом			
		Письмово взаємодіє			
		Досліджує мовлення			

Характеристика результатів навчальної діяльності				
Навчальний предмет / інтегрований курс	Результати навчання	Рівень досягнення результатів навчання		
		I семестр	II семестр	Рік
Українська мова	Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання			
	Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння			
	Сприймає письмові тексти / Читання			
	Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо			
	Загальна оцінка результатів навчання**			