

ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ ТА НАУКИ ОДЕСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
КУ «ОДЕСЬКИЙ ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ
ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ»

**«Нормативно-методичне забезпечення
викладання суспільствознавчих дисциплін у
закладах загальної середньої освіти
у 2024/2025 н.р. Концептуальні засади
реформування історичної освіти»**

26-27.08.2024

План семінару

1. Концепція реформування історичної освіти в школі (наказ МОН України №1072 від 30.07.2024 р.):

- мета та завдання історичної освіти в системі загальної середньої освіти, сутність концентричної моделі в порівнянні з лінійною у викладанні історії - *Волковський В.С.*
- організація та структура курсу історії в системі загальної середньої освіти, концентричний підхід до навчання історії, змістові та наскрізні лінії як основа для формування ключових компетентностей – *Драганова О.Л.*

2. Нормативно-методичне забезпечення викладання суспільствознавчих дисциплін у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 н.р. – *Войтович І.О.*

3. Рекомендації МОН України щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту НУШ – *Круглова Г.І.*



ЛІНІЙНА СТРУКТУРА ІСТОРИЧНОЇ ОСВІТИ

однократне, хронологічно послідовне вивчення історичного минулого від давнини до сьогодення

- ▶ Відповідає структурі історичної науки
- ▶ Підтримує інтерес учнів, оскільки уникає повторів
- ▶ Відповідає принципам історизму, послідовності, систематичності
- ▶ Надає великий обсяг фактологічного матеріалу
- ▶ Дає можливість формулювати поняття та виявляти причинно-наслідкові зв'язки
- ▶ Не враховує психолого-педагогічні підходи
- ▶ Не дозволяє повернутись до вже пройденого матеріалу
- ▶ Навчання носить екстенсивний характер
- ▶ Перенавантажує учнів датами, іменами, назвами
- ▶ Передбачає поділ на історію окремих держав, країн, народів, не створює цілісного уявлення про хід історичного процесу



КОНЦЕНТРИЧНА СТРУКТУРА ІСТОРИЧНОЇ ОСВІТИ

кількаразове вивчення одних і тих самих відрізків історичного минулого

- ▶ Поділ на кілька концентрів, в яких рівень аналізу поступово підвищується
- ▶ Повернення до досліджуваного матеріалу на рівні більш високого концентру з узагальненням усього історичного матеріалу на основі різних підходів
- ▶ Інтенсифікація та синхронізація курсів вітчизняної та всесвітньої історії з можливістю створення єдиного інтегрованого курсу
- ▶ Перехід до проблемного та міжпредметного принципів вивчення минулого
- ▶ Запровадження на більш високому концентрі профільного та модульного навчання



КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ РЕФОРМУВАННЯ ІСТОРИЧНОЇ ОСВІТИ

Наказ МОН від 30.07.2024 р. № 1072

- ▶ Відмовитись від всесвітньої історії та історії України як двох різних предметів та перейти до інтегративного курсу історії
- ▶ Історія України має бути представлена у контексті європейського, східного та світового історичного процесу
- ▶ Інтегративний курс історії має бути україноцентричним
- ▶ Інтегративний курс історії має тяжіти до повсякденних практик та культури
- ▶ До інтегрованого курсу історії має бути включено громадянську освіту
- ▶ Структура курсу історії має базуватись на концентричному підході (пропедевтичний, проблемно-тематичний та профільний концентри)

КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ РЕФОРМУВАННЯ ІСТОРИЧНОЇ ОСВІТИ

Наказ МОН від 30.07.2024 р. № 1072

ІНТЕГРАТИВНІСТЬ
УКРАЇНОЦЕНТРИЧНІСТЬ
КУЛЬТУРОЛОГІЧНІСТЬ
ГРОМАДЯНСЬКІСТЬ
КОНЦЕНТРИЧНІСТЬ