

РЕКОМЕНДАЦІЇ МОН
УКРАЇНИ ЩОДО
ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ
НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ
ОСВІТИ ВІДПОВІДНО ДО
ДЕРЖАВНОГО СТАНДАРТУ
НУШ



НОВІ ВИМОГИ ТА ПІДХОДИ

Наказом МОН від 02.08.2024 №1093 скасовано наказ МОН від 01.04.2022 №289 та затверджено рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів НУШ (далі – Рекомендації). І цей документ містить чимало нововведень!

НАКАЗ МОН ВІД 01.04.2022 №289

Методичні рекомендації від 1 квітня 2022 року щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до попередньої версії Державного стандарту базової середньої освіти. Цей документ описує різні види оцінювання та містить деталі щодо адаптаційного періоду, формування підсумкових оцінок, використання вербальних характеристик тощо.

НАКАЗ МОН ВІД 02.08.2024 №1093

УВизначено:

- загальні критерії оцінювання (визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів);
- критерії оцінювання за освітніми галузями.

Критерії оцінювання мають чотири рівні (кожний наступний охоплює вимоги до попереднього й додає нові). **Один рівень складається з 3 балів, які в сумі дають 12.**

- початковий (1–3 бали);
- середній (4–6 балів);
- достатній (7–9 балів);
- високий (10–12 балів).

У рекомендаціях надано опис кожного бала шкали оцінювання. У документі запропоновано форму Свідоцтва досягнень учня / учениці. Якщо потрібно, школи можуть вносити в нього зміни.

ОСНОВНІ ФУНКЦІЇ ОЦІНЮВАННЯ



1

констатувальна (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання);

2

формувальна (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу);

3

діагностувальна (надає інформацію про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат

4

коригувальна (надає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітній процес);

5

орієнтувальна (надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток);

6

мотиваційно-стимульовальна (активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання);

7

розвивальна (мотивує до рефлексії та самовдосконалення);
прогностична (ставить цілі навчання на майбутнє) та
виховна



ОСНОВНІ ВИДИ ОЦІНЮВАННЯ

ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ

спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання

ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ

показує результат навчання та розвитку

ДЕРЖАВНА ПІДСУМКОВА АТЕСТАЦІЯ

передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту

ЗАГАЛЬНІ ПІДХОДИ ДО ВСТАНОВЛЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ

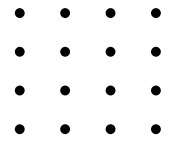
Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові.

Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий)

Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювання.

За вибором закладу освіти оцінювання може здійснюватися за власного шкалою оцінювання результатів навчання учнів

МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ УМІНЬ ТА НАВИЧОК



усне опитування
(індивідуальне, групове тощо);

спостереження; аналіз
портфоліо

письмові завдання (окремі
навчальні завдання, зокрема
тестові з використанням ІТ)

практичні завдання, онлайн-
тести, презентації результатів
виконаних завдань та
досліджень, комп'ютерні
продукти

самооцінювання,
взаємооцінювання

Частотність та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники

Під час оцінювання результатів навчання важливо враховувати дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, які їх замінюють).

До оцінювання наскрізних умінь може долучатися шкільний психолог

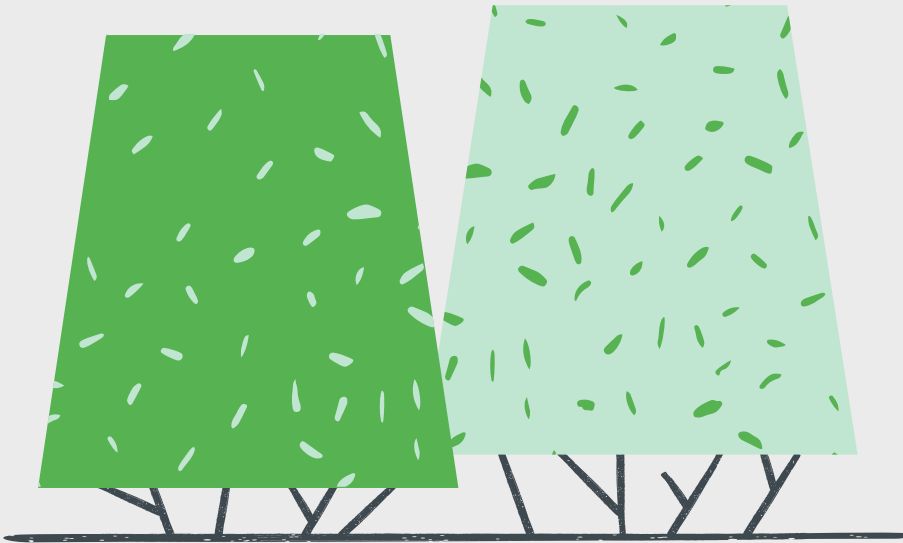
ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ



інтерактивне оцінювання учнівського прогресу, що дає змогу вчителям визначати потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання

здійснюють у формі самооцінювання, взаємооцінювання, оцінювання вчителем / учителькою із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостережень учителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учня і учениці

Завдання для оцінювання добираються так, щоб можна було отримати об'єктивну інформацію про рівень досягнення учнями обов'язкових результатів навчання певної групи, яка охоплює споріднені загальні результати відповідної освітньої галузі.



ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ = ФАКТИЧНІ РЕЗУЛЬТАТИ

1

Здійснюють періодично!

Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель / учителька може встановлювати самостійно.

2

Підсумкові роботи можуть!

Забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду

3

Семестрові оцінки!

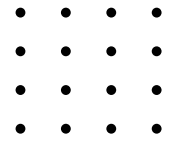
У Свідоцтві досягнень виставляють семестрОцінка за семестр може бути скоригованоюові оцінки за групами результатів.

4

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють!

Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестриРічну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри.

ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ ЗА СЕМЕСТР



Здійснюють!

За групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності

Учитель / учителька може запропонувати учнівству:

- 1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;
- 2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.



ФОРМА СВІДОЦТВА ДОСЯГНЕНЬ УЧНЯ / УЧЕНИЦІ



1. Характеристика навчальної діяльності

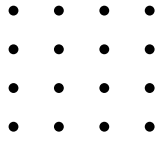
Власне, тут учителі оцінюють рівень сформованості наскрізних умінь в школярів наприкінці навчального року. Йдеться про розуміння прочитаного, висловлення власної думки, критичне і системне мислення, ініціативність тощо. Оцінок у цьому розділі нема.

2. Характеристика результатів навчання

У цьому розділі виставляють бали за навчальні предмети / інтегровані курси щосеместрово й за рік.

На сайті МОН прикріпили також форму Свідоцтва досягнень. Вона доступна за покликаннями – [\(.docx, .pdf\)](#).





КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Встановлюють відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягай учні

ОСНОВА

Компетентнісний підхід

1

ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ
оцінювання
результатів навчання
здобувачів освіти
ВСВІТИ

2

ГРОМАДЯНСЬКА ТА
ІСТОРИЧНА ОСВІТНЯ
ГАЛУЗЬ