“Інноваційні інструменти реалізації компетентнісного потенціалу географічного компонента природничої галузі”

І.І.Левченко – вчитель географії Одеського ліцею №80

Визначення навчально-пізнавальної та інформаційної компетентностей

Навчально-пізнавальна компетенція — це сукупність компетенцій учня у сфері самостійної пізнавальної діяльності: знання та вміння, планування, аналіз, рефлексія, самооцінка.

Інформаційна компетенція пов'язана з формуванням уміння самостійно шукати, аналізувати, відбирати необхідну інформацію, трансформувати, зберігати та транслювати її.

Формуванню компетентностей сприяє застосування творчих та диференційованих завдань, створення проблемних ситуацій і мотивація навчальної діяльності, проведення нестандартних уроків, використання інноваційних технологій, інтерактивних методів та прийомів навчання тощо.

Діти вчаться адаптуватися до змін, реалізують свій творчий потенціал, постійно вдосконалюються та формують власну точку зору.

Компетентність «уміння вчитися»

є однією із основних компетентностей

Перед людиною три шляхи до пізнання:

шлях наслідування – найлегший

шлях мислення – найблагородніший,

шлях особистого досвіду – найважчий.

Конфуцій

Але ж треба пам’ятати: найважча дорога завжди веде до вершини

Британські експерти виділили десять вже існуючих нововведень, які в найближчі роки нададуть найзначніший вплив на освіту в світі

масове відкрите соціальне навчання

розробка педагогічних методик на основі аналітики даних

перевернутий клас

мета навчання *- це процес отримання знань, при якому саме навчання піддається рефлексії.*

динамічне оцінювання

Традиційне навчання
"Перевернуте навчання"
ДО ТА ПІД ЧАС УРОКУ
Мало часу для практичних вправ
Опрацювання теоретичного матеріалу під час уроку
Учні слухають інформацію вчителя про те, як використовувати набуті знання
Під час уроку використовують основні поняття, що вивчили дома
Опрацювання теоретичного матеріалу до уроку
Учні закріплюють готові знання
ОСОБЛИВОСТІ
Маючи різні типи темпераменту, учні мають працювати однаково
Більшості учнів складно самостійно опрацювати тему
Учні мають дуже обмежену інформацію щодо теми уроку
Учитель часто повторює матеріал при поясненні різним учням
ЗАСОБИ, РЕСУРСИ
ПІСЛЯ УРОКУ
Домашня робота учнів – практичні завдання для самостійної роботи. Зворотній зв'язок відсутній.
Домашня робота – продовження застосування своїх знань після практичної роботи і зворотного зв'язку в класі
ОСОБЛИВОСТІ
Індивідуальний розподіл часу на виконання завдань
Якщо учня не було на уроці, може сам переглянути відео
Формуються навички роботи у команді
Більше часу взаємодії учителя та учнів

Інформаційні ресурси на допомогу сучасному вчителю

Цифрові компетентності включають в себе вміння використовувати, фільтрувати, оцінювати, створювати, проектувати та поширювати цифрові освітні ресурси.

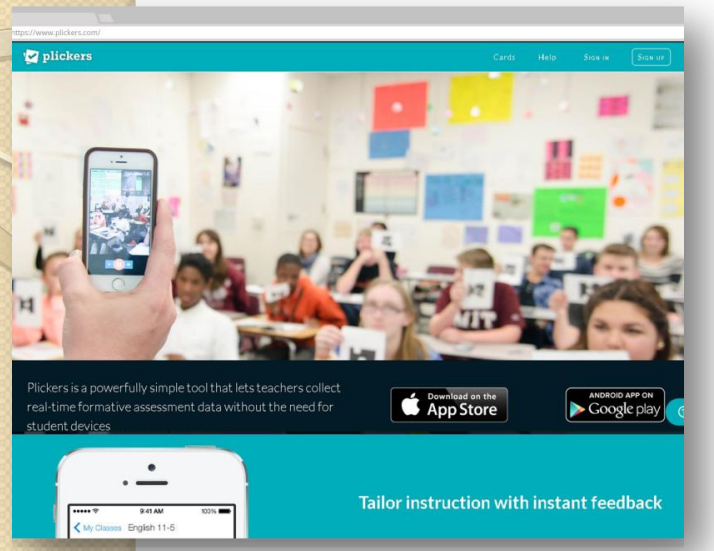
Інформаційні комп'ютерні технології

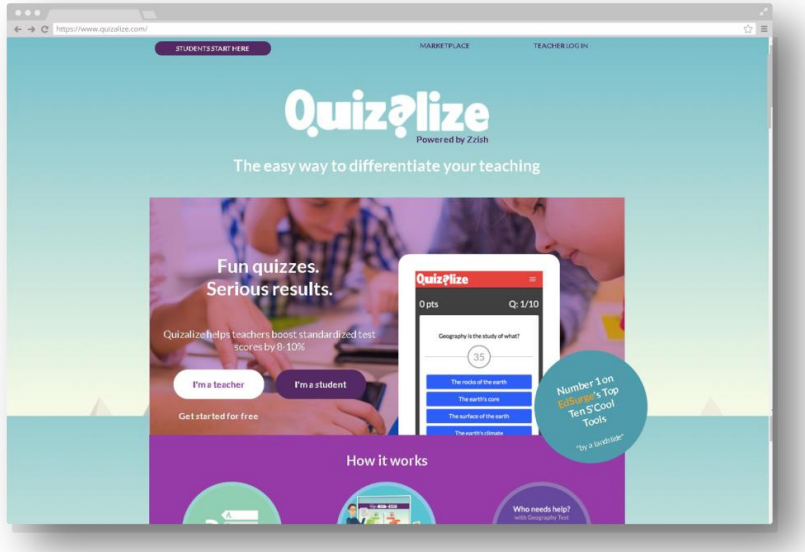
Робота з комп’ютером не тільки підвищує інтерес до навчання, але й надає можливість регулювати розв’язання навчальних завдань за ступенем складності, оптимізувати засвоєння матеріалу уроку, забезпечити гнучке навантаження всіх учнів класу. Інтерактивні комп’ютерні технології надають можливість:

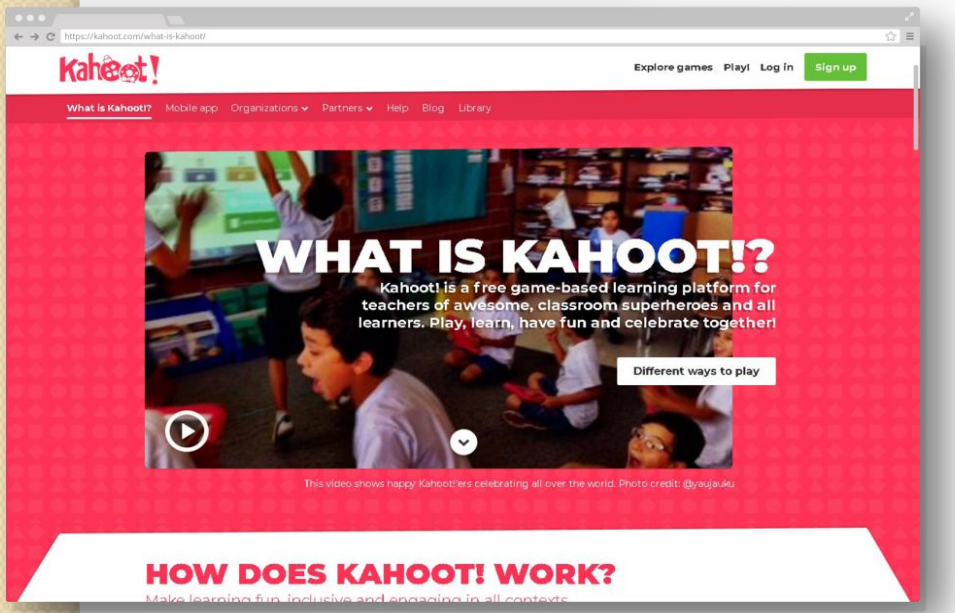
- створювати мультимедійні презентації;
- використовувати фото- та відеоряд до уроку;
- виконувати роботу з інтерактивними малюнками, у віртуальних групах, в єдиному освітньо-виховному інформаційному просторі.

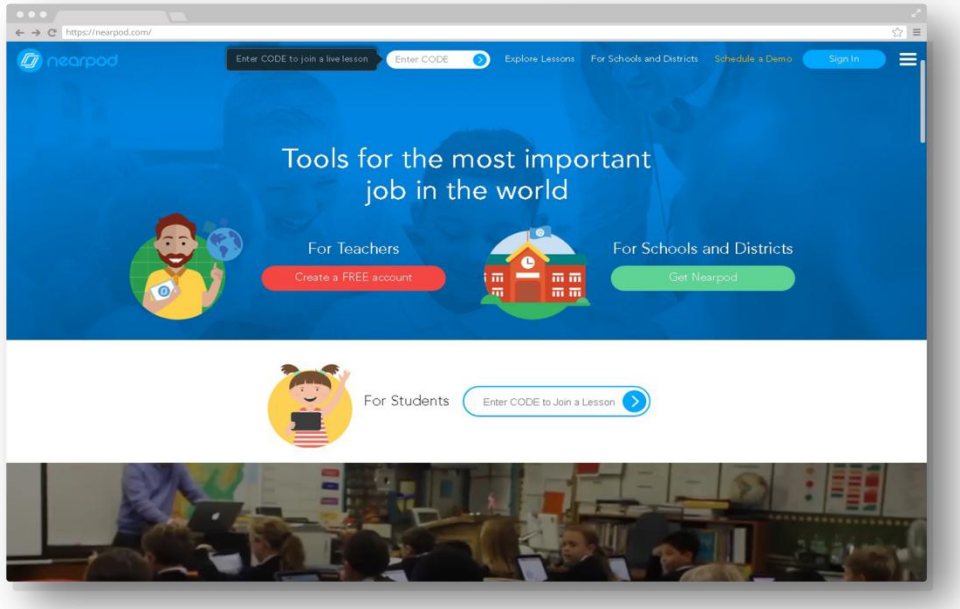
Інформаційні й комп’ютерні технології є сучасними засобами навчання, що дозволяють педагогу не тільки формувати в учнів знання, уміння й навички, але й вирішувати більш важливе завдання, яке постає перед навчанням, – розвивати особистість учня, задовольняти його пізнавальні інтереси.

Ресурси для створення інтерактивних вправ

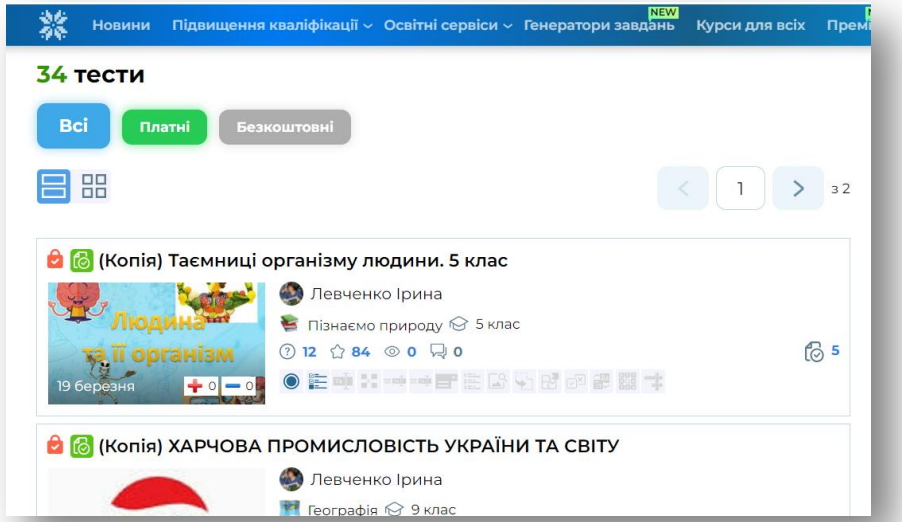


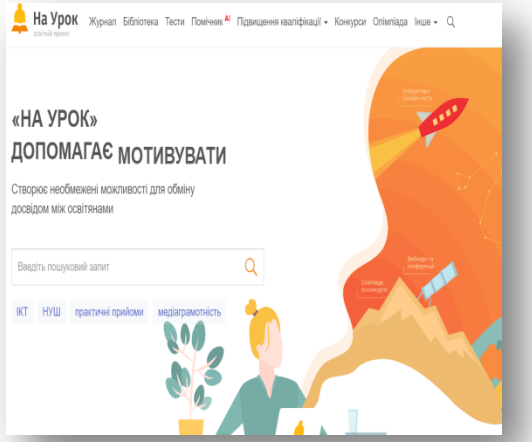


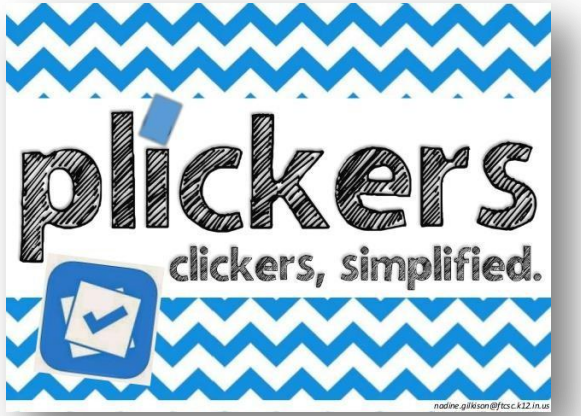


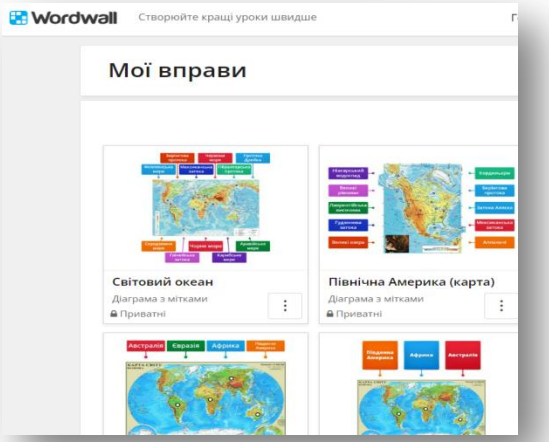


Ресурси для створення інтерактивних вправ



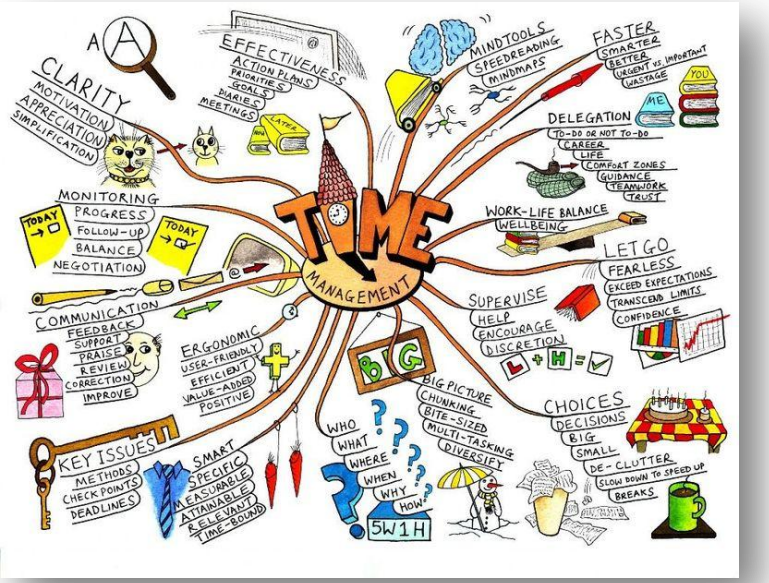






Інтелект-карти

- Як навчити учнів ефективно та критично мислити, знаходити правильні рішення, справлятися зі складними задачами, а також виконувати творчі завдання? За допомогою інтелект-карт!
- Це сучасний та простий інструмент, незамінний для:
- швидкого опрацювання великих об’ємів інформації;
- зручного запам’ятовування;
- розвитку асоціативного мислення;
- унаочнення та презентації матеріалів
- розробки проектів та планів дій;
- прийняття рішень.

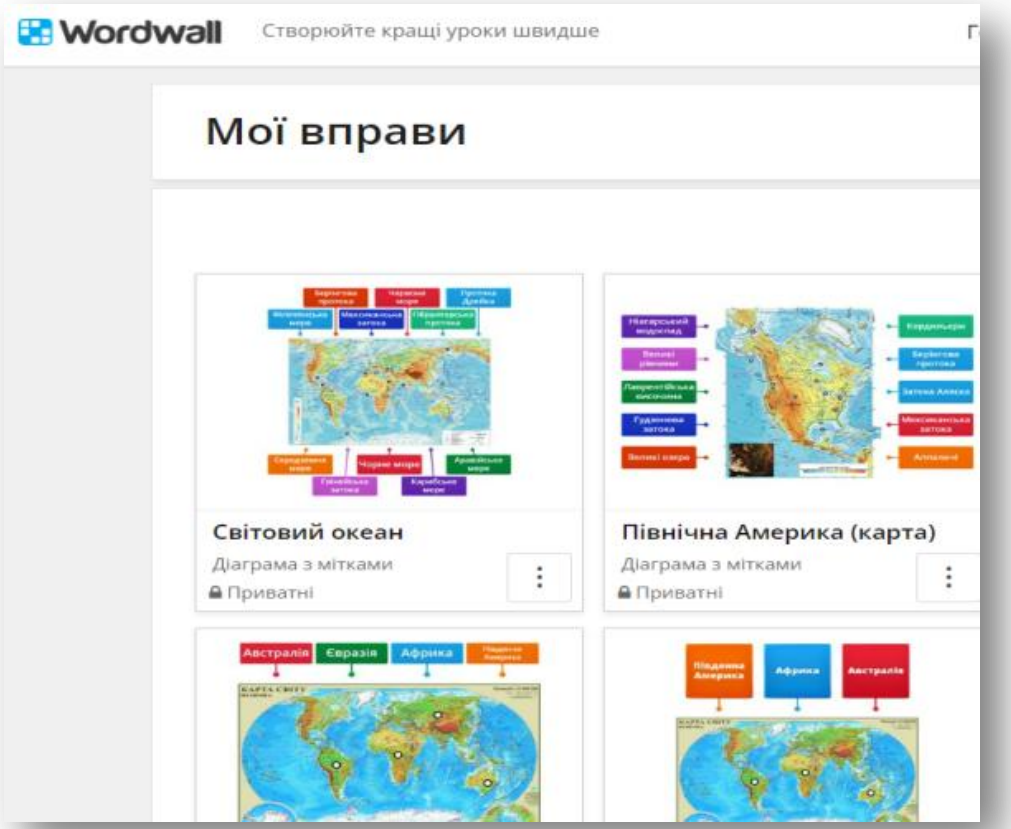


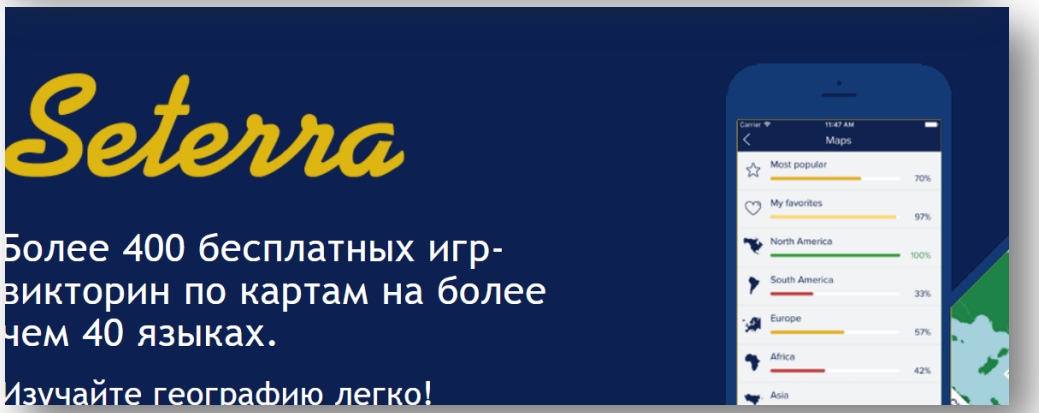
LAKE VICTORIA
Танганьїка
Ялпуг
Байкал
тектонічні
заплавні
ОЗЕРА
Кагул
вулканічні
льодовикові
Сент-Клер (Тасманія)
Бребенескул
Кипляче (Курильські о-ви)
Тоба
(Суматра)

Робота з картами

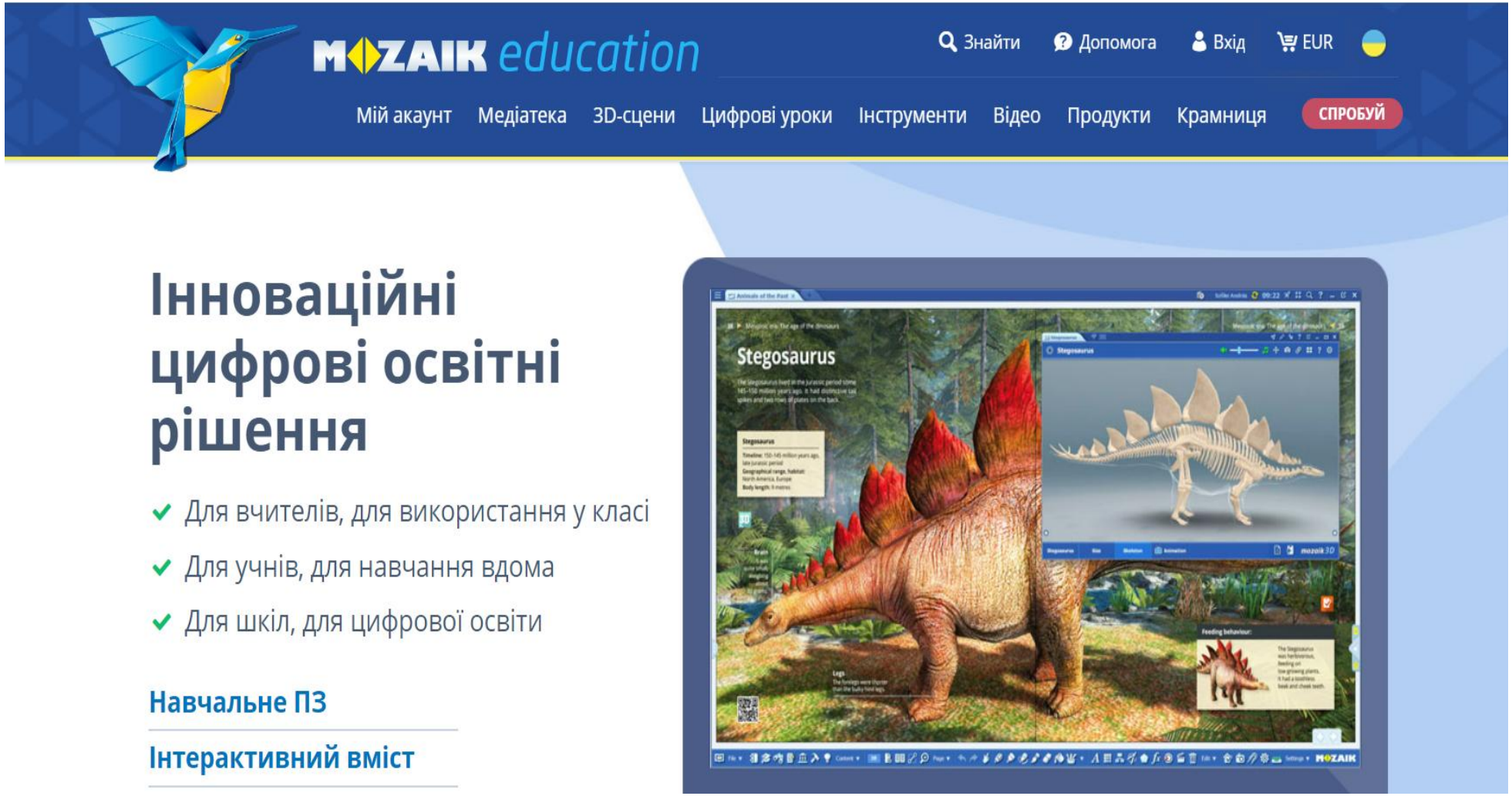
Картографічні джерела:

ArcGIS – сервіс для створення карт;
WorldMapper – колекція карт світу;
BouncyMaps – карти про корисні копалини, сільське господарство, економіку, населення, релігію тощо;
24Tomezones – світова мапа часу;
UA Maps – карти України.

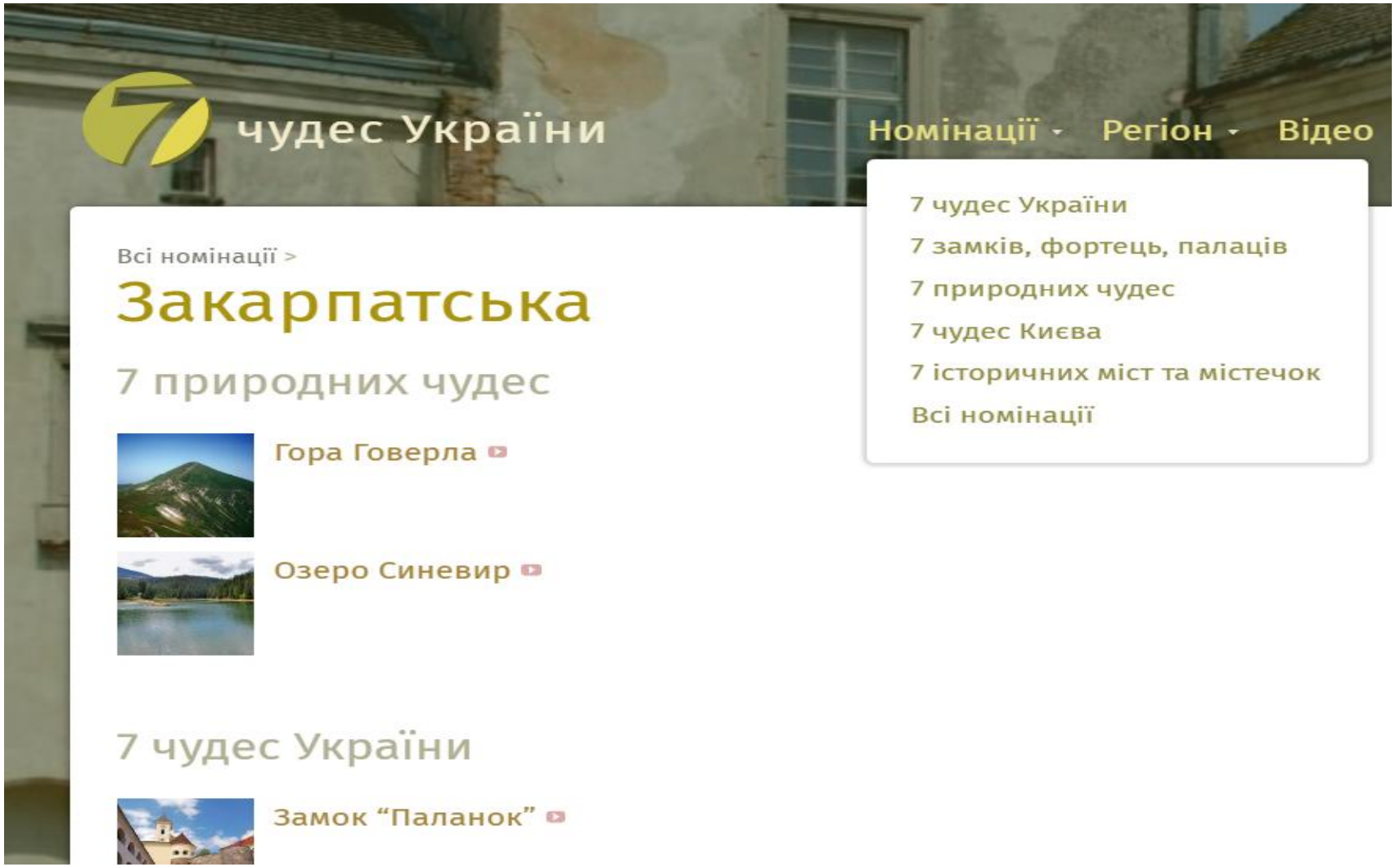




"Mozaik Education" - інтернет-сервіс, що забезпечує інтерактивне навчання



7 чудес України – всеукраїнський просвітницький проект



Щоб процес здобуття знань був активним:

Треба навчати дітей мислити , заохочуючи їх, ставити запитання й шукати відповіді, застосовуючи набуті знання для розв’язання завдань та проблем, обговорювати способи розв’язання задач, обговорювати ідеї гідно й конструктивно та чути одне одного, тоді навички, яких вони набудуть під час такого навчання, знадобляться їм у подальшому житті.

“Дуже важливо, щоб мислення учнів ґрунтувалося на дослідженні, пошуках, щоб усвідомленню наукової істини передувало нагромадження, аналіз, зіставлення і порівняння фактів.

Спостерігаючи явища і картини природи, дитина оволодіває формами й процесами мислення, збагачується поняттями, кожне з яких сповнюється реального змісту причинно-наслідкових зв’язків, помічених гострим зором допитливого спостерігача”

В.Сухомлинський

ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!