

Методика складання та проведення практичних та діагностичних робіт з курсу «Географія 6 клас»

Гільберг Тетяна – завідувачка кафедри теорії та методик природничо-математичних дисциплін і технологій ХОІШО, кандидат геогр. наук, доцент

**Робіть все можливе, поки не
навчитеся робити краще.
Потім, коли ви навчитеся робити
краще, робіть краще.
Майя Енджелоу**

Державний стандарт загальної середньої освіти – це вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей здобувача загальної середньої освіти відповідного рівня.

Мета освітньої галуза «Природознавство»

- ▶ формування *особистості* учня, який знає та розуміє *основні закономірності живої і неживої природи*, володіє певними вміннями її *дослідження*, виявляє допитливість, на основі здобутих знань і пізнавального досвіду усвідомлює *цілісність природничо-наукової картини світу*, здатен оцінити вплив *природничих наук, техніки і технологій на сталий розвиток суспільства* та можливі наслідки людської діяльності у природі, *відповідально взаємодіє з навколишнім природним середовищем*.

ЩО ТАКЕ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ?

Поняття «Learning outcomes» в 2005 р. впроваджено робочою групою з розробки європейської структури кваліфікацій.

- ▶ **Результати навчання** - це «формулювання того, що, як очікується, буде знати, розуміти і / або буде в змозі продемонструвати (робити) людина, яка навчається, після завершення періоду навчання».

(ECTS: Керівництво користувача)

- ▶ **Результати навчання** - сукупність компетентностей, які виражають знання, розуміння, вміння, цінності, інші особисті якості, які набув здобувач після завершення освітньої/навчальної програми або її окремого компоненту.

Очікувані результати це *очікувані і вимірювані конкретні досягнення учнів та випускників, виражені на мові знань, умінь, навичок, здібностей, компетенцій*, і які описують, що повинен буде в змозі робити учень / випускник після закінчення всієї або частини освітньої програми.

Результати навчання мають бути:

конкретними: сформульовано точний результат, який має отримати учень;

досяжними: учень може дійти цього результату за підсумками навчання;

вимірними: ступінь освоєння нових знань та навичок можна оцінити.

Який із вказаних результатів навчання відповідає зазначеним критеріям?

1. Учні навчаться бути креативними та впевненіше проводити презентацію своїх проєктів
2. Учні освоють три інструменти для генерації ідей і зможуть застосувати щонайменше один із них при вирішенні фінального завдання

**Освітній результат = контекст
(у яких умовах проходить дія?) +
аудиторія (хто учні?) + дія, за
якою спостерігають (що
зроблять?) + на якому рівні (як?)**

**Освітній результат = дія (чому
навчиться учень) + об'єкт
вивчення**

Основною метою освоєння освітньої програми є формування очікуваних результатів навчання, а на їх основі *ключових компетенцій* – знань, умінь, навичок, застосовувати дані знання для вирішення відповідних завдань.

Від яких чинників залежать результати навчання

- Насамперед на результат навчання **впливає діяльність самих учнів.**
- Величезний вплив на результат навчання мають **учителі та обрана методика навчання.**
- Одним із найважливіших факторів є **матеріально-технічна база** (*комп'ютери, інтерактивні дошки, проектори...*).
- **Наявність навчальних матеріалів** (*підручники, книги для вчителів, плакати, картки, карти, інтерактивні DVD-диски, навчальні фільми, додаткова та довідкова література, ігри тощо*)

**Географія повертається до
національного
мультипредметного тесту**

4 групи обов'язкових результатів навчання

1. Пізнає світ природи засобами наукового дослідження;
2. Опрацьовує, систематизує та представляє інформацію природничого змісту;
3. Усвідомлює закономірності природи, роль природничих наук і техніки в житті людини; відповідально поводить ся для забезпечення сталого розвитку суспільства;
4. Розвиває власне наукове мислення, набуває досвіду розв'язання проблем природничого змісту (індивідуально та у співпраці з іншими особами).

ВИМОГИ

до обов'язкових результатів навчання учнів у природничій освітній галузі

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання

1. Пізнання світу природи засобами наукового дослідження

виявляє і формулює проблему дослідження [ПРО 1.1]	розпізнає самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб ті із запропонованих проблем, які можна розв'язати дослідницьким способом [6 ПРО 1.1.1]	ставить запитання про будову і властивості об'єктів природи, умови виникнення та перебігу природних явищ, їх ознаки [6 ПРО 1.1.1-1] вибирає самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб окремі об'єкти / явища, властивості об'єктів / явищ, які можна дослідити [6 ПРО 1.1.1-2]	вибирає самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб пізнавальну ситуацію, яку можна розв'язати дослідницьким способом, аргументує свій вибір [9 ПРО 1.1.1]	виявляє самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб протиріччя в інформації щодо ознак, будови і властивостей об'єктів природи, умов виникнення і перебігу природних явищ [9 ПРО 1.1.1-1] формулює самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб проблему, доступну для дослідження, пояснює свій вибір [9 ПРО 1.1.1-2]
---	--	--	---	--

Яка роль обов'язкових результатів навчання?

▶ Вимоги державного стандарту

▶ Системою оцінки результатів засвоєння освітньої програми

▶ Освітнім процесом

1. Пізнає світ природи засобами наукового дослідження

- ▶ ДОСЛІДИ
- ▶ СПОСТЕРЕЖЕННЯ
- ▶ ЕКСПЕРИМЕНТИ
- ▶ ВИМІРЮВАННЯ
- ▶ ПРОЄКТИ
- ▶ ПОРІВНЯННЯ
- ▶ ПРОТИСТАВЛЕННЯ
- ▶ АНАЛОГІЯ
- ▶ СИСТЕМАТИЗАЦІЯ
- ▶ КЛАСИФІКАЦІЯ
- ▶ З'ЯСУВАННЯ ПРИЧИН
- ▶ УЗАГАЛЬНЕННЯ
- ▶ МОДЕЛЮВАННЯ

2. Опрацьовує, систематизує та представляє інформацію природничого змісту

Робота з науково-популярними текстами

- ▶ Використання прийому ІНСЕРТ
- ▶ Ролі: доповідача, опонента і рецензента
- ▶ Спостереження за об'єктами та їх представлення
- ▶ Читання графічних, картографічних даних, діаграм, картодіаграм, малюнків, ментальних карт, географічних карт, інфографіки тощо.
- ▶ Кластери
- ▶ «Лист» «Я тобі - ти мені»
- ▶ «Кубування»
- ▶ Інтерактивний плакат

3. Усвідомлює закономірності природи, роль природничих наук і техніки в житті людини; відповідально поводить ся для забезпечення сталого розвитку суспільства

- ▶ Встановлення причинно-наслідкових зв'язків
- ▶ Кола Вена
- ▶ «Гронування»
- ▶ «ФІШБОУН»
- ▶ «Асоціативний куц»
- ▶ Логічні ланцюжки

4. Розвиває власне наукове мислення, набуває досвіду розв'язання проблем природничого змісту (індивідуально та у співпраці з іншими особами).

- ▶ Проблемний підхід
- ▶ Групова, парна робота
- ▶ Критичне мислення
- ▶ Дискусії
- ▶ Дебати
- ▶ Екскурсії
- ▶ Обговорення доповідей
- ▶ Робота з термінами
- ▶ Проєкти

ПИТАЛЬНІ СЛОВА І ДІЄСЛОВА ДЛЯ РІЗНОГО РІВНЯ НАВЧАЛЬНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ

Рівень мислення/ навчального результату учня	Питальні слова, за допомогою яких формулюється запитання цього рівня	Дієслова, з використанням яких можна побудувати діяльність учнів на різному рівні мислення
Здобуття знань (інформації)	<ul style="list-style-type: none"> • Що таке..? Де..? Коли..? • Що саме..? • Скільки..? • Які приклади відомі..? 	Визначте, повторіть, складіть список, знайдіть, покажіть, перекажіть, перерахуйте, запам'ятайте, назвіть, відтворіть, зафіксуйте, розкажіть
Розуміння інформації	<ul style="list-style-type: none"> • Як передати іншими словами..? • Як ви розумієте..? • Як пояснити іншими словами..? 	Поясніть, опишіть, розпізнайте, розташуй, оберіть, перекладіть, перекажіть своїми словами, підкресліть
Використання, застосування інформації	<ul style="list-style-type: none"> • У яких ще ситуаціях можна застосувати..? • Хто може використовувати..? • Чим може бути корисне..? • Що може зашкодити..? 	Застосуйте, використайте, продемонструйте, поясніть, обчисліть, виберіть, завершіть, дослідіть, проведіть експеримент, проілюструйте, розрахуйте

Високий рівень

<p>Аналіз</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Які основні елементи..? • З чого складається..? • До якої групи відноситься..? • Які причини..? • Як влаштоване..? • Які функції..? • У чому схожість (відмінність)..? • Що спільного між? • Як пов'язані? • У чому зв'язок між..? 	<p>Визначте частини ознаки, причини, наслідки, встановіть послідовність, розділіть, розбийте, розберіть, структуруйте, порівняйте, зіставте</p>
<p>Синтез</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Про що говорить наявність таких елементів, як-от..? • Який висновок можна зробити з фактів..? • Поясніть, чому..? • Що потрібно..? • Чому ви думаєте? • Як зробити..? • Чому ви вважаєте..? 	<p>Згрупуйте, зберіть, скомбінуйте, складіть, створіть, розробіть, сформулюйте, узагальніть, об'єднайте, придумайте, змініть, організуйте, сплануйте, підготуйте, запропонуйте, перегрупуйте, перепишіть, встановіть, замініть</p>
<p>Оцінювання</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Добре чи погано..? • Які переваги або недоліки..? • Правильно чи помилково..? • Ефективно чи неефективно..? • Чи згодні ви, що..., чому..? • Чи правильно, що..., чому..? 	<p>Оцініть, порівняйте, що найкраще, хто правий, чому це саме важливе, доведіть, переконайте, обґрунтуйте, порекомендуйте, підтримайте, перевірте, оцініть</p>

Приклади завдань на перевірку сформованості 1 групи очікуваних результатів

1. Розглянь світлини й підпиши зображені явища природи. Познач ✓ явища, які доводилося спостерігати у твоїй місцевості.

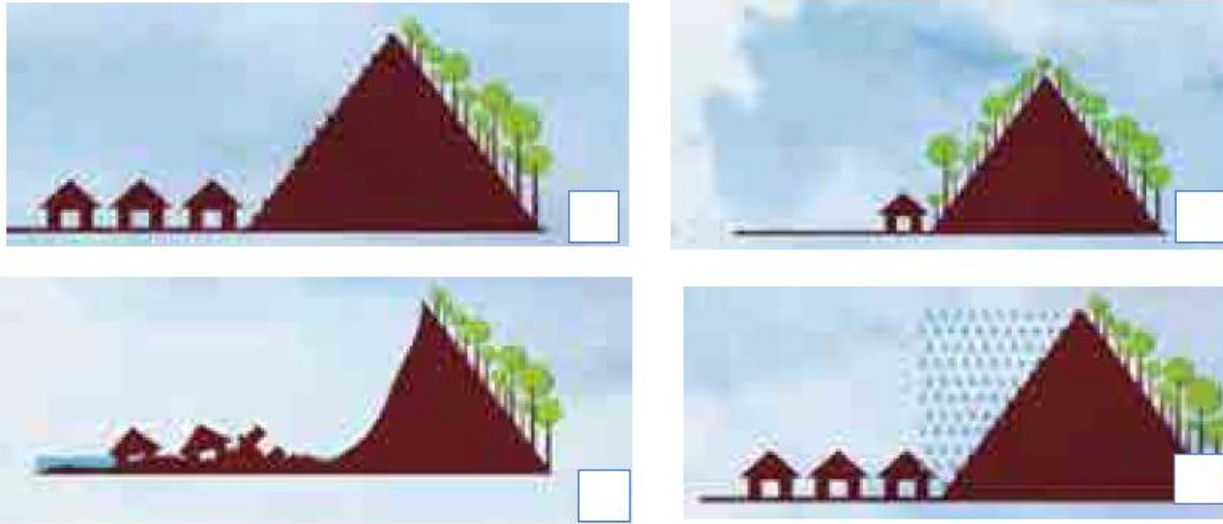


2. Проведення спостереження потребує виконання певних дій. Інформаційний пошук полягає у виконанні відомих тобі процесів. Розташуй їх у логічній послідовності від першого до кінцевого.

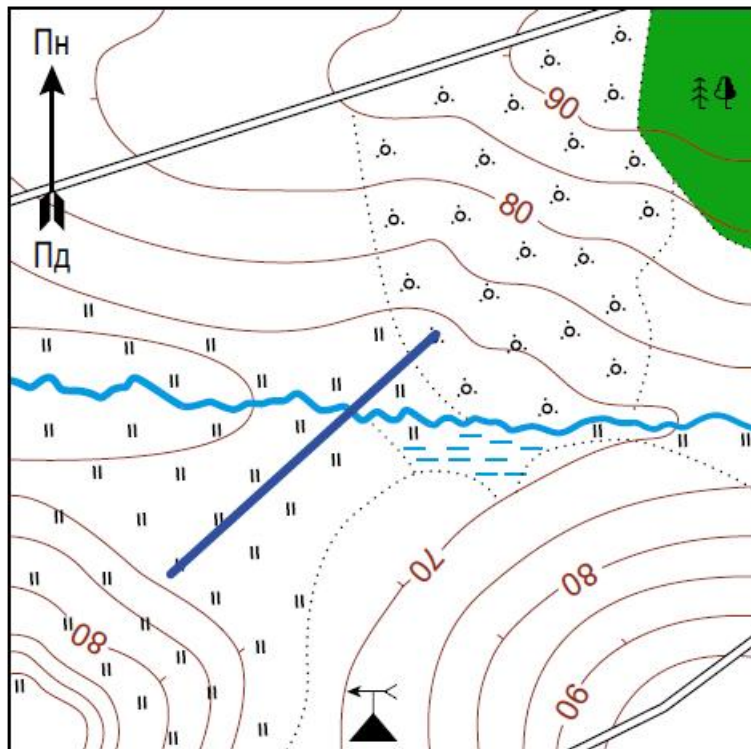
А Використання. Б Аналізу. В Збору. Г Систематизації. Д Збереження. Е Обробки інформації.



2. Розглянь малюнки «Етапи утворення зсувів». Розмісти їх за допомогою цифр у правильній послідовності.



3. Яке із зображень на світлинах можна було б побачити на ділянці, позначеній синьою лінією на плані? Познач ✓.



5. Класифікуй наведені нижче гірські породи за походженням, використовуючи цифри: *нафта (1), базальт (2), кам'яна сіль (3), залізна руда (4), граніт (5), пісок (6), глина (7), торф (8), вапняк (9), золото (10)*.

- Осадові гірські породи:
- Магматичні гірські породи:

2. У класі зав'язалася дискусія. Одна група шестикласників стверджує, що у повітрі, яке ми видихаємо, завжди міститься водяна пара. Інша учнів спростовує це твердження. Який дослід може запропонувати перша група, щоб довести свою думку?

4. Розглянь і порівняй зображення. Визнач спільну особливість, яка характерна для них.



Теплиця



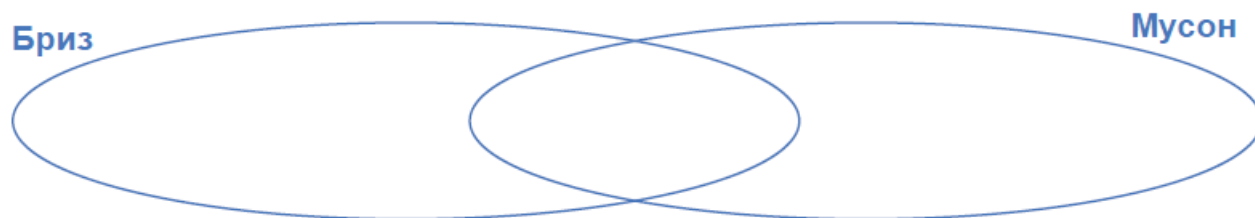
Атмосфера



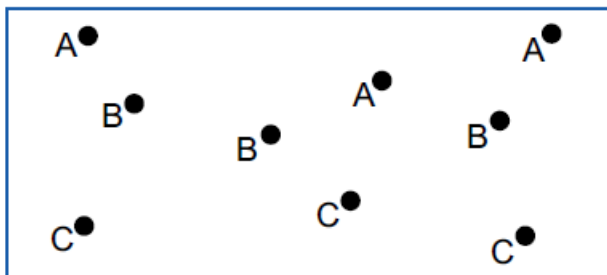
Скафандр

5. Запропонуй припущення: чому вода в колодязі чистіша (прозоріша), ніж у річці?

6. Склади порівняльну характеристику вітрів: бризу і мусону. Заповни схему.



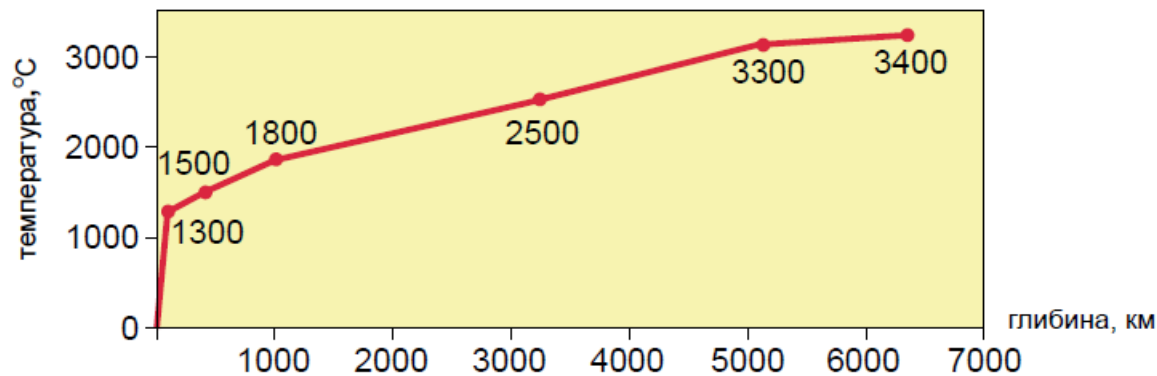
4. На кліматичних картах пункти з однаковою температурою з'єднують лініями – ізотермами. На схемі вказані пункти, а їх температура показана в таблиці. Вкажи біля пунктів на схемі відповідну температуру. З'єднай точки з однаковою температурою.



Пункти	Температура (°C)
A	+7
B	+8
C	+10

Приклади завдань на перевірку сформованості 2-ї групи очікуваних результатів

3. Використавши малюнок та графік зміни температури Землі з глибиною, заповни відповідні колонки таблиці.

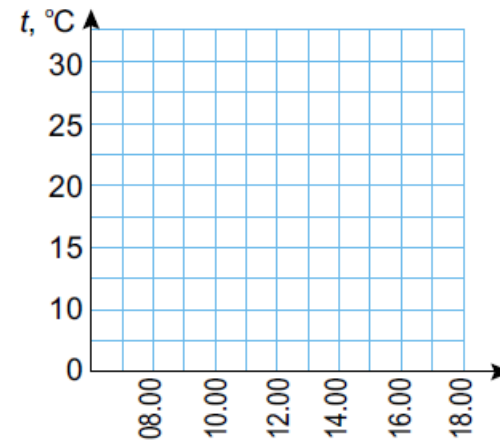


Назва шару	Товщина	Температура, °C	Особливості
Земна кора	5–70 км		З глибиною температура підвищується на 3 °C на кожні 100 м
Мантія	від 5–70 до 2900 км		
Ядро	від 3000 до 6371 км		

2. У таблиці наведено зміну температури повітря впродовж доби (з 08:00 до 18:00). На основі даних таблиці накресли та проаналізуй графік зміни температури повітря.

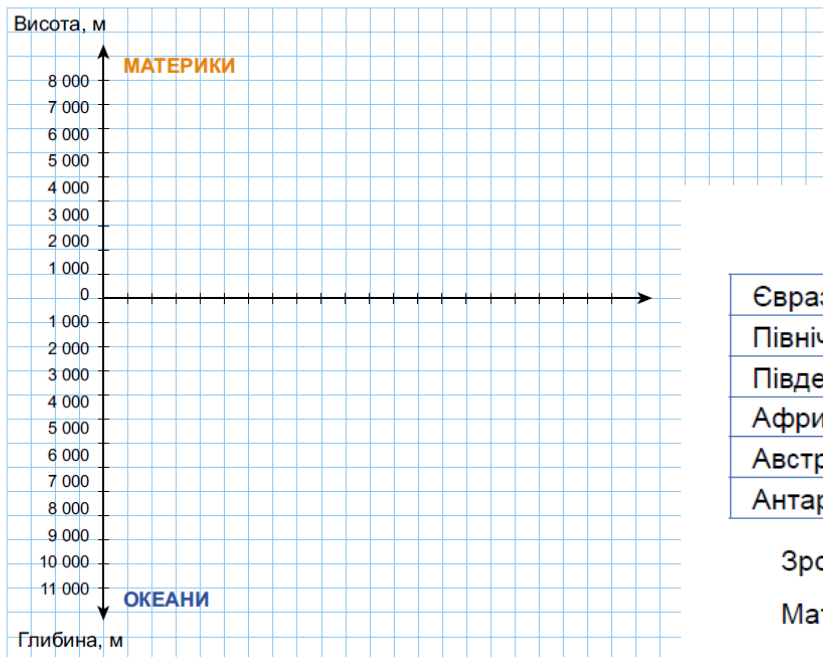
Визнач за графіком:

- а) яка температура повітря була о 17.00
- б) яка добова амплітуда температур
- в) яка середньодобова температура



Години	08.00	10.00	12.00	14.00	16.00	18.00
Температура	14 °C	21 °C	28 °C	30 °C	26 °C	20 °C

1. Використавши дані таблиці, побудуй стовпчикову діаграму «Максимальні висоти та глибини на материках і у Світовому океані».



Максимальні глибини в океанах і висоти на материках, м

Євразія	8 848	Тихий океан	10 994
Північна Америка	6 190	Атлантичний океан	8 742
Південна Америка	6 959	Індійський океан	7 729
Африка	5 895	Північний Льодовитий океан	5 527
Австралія	2 228	Південний океан	8 428
Антарктида	5 140		

Зроби висновок, який материк і океан мають максимальні показники висоти і глибини.

Материк

Океан

Приклади завдань на перевірку сформованості 3 групи очікуваних результатів

2. Встанови, між пунктами з яким атмосферним тиском сила вітру буде більшою. Познач \checkmark . Стрілочкою вкажи напрям вітру між населеними пунктами.

<input type="checkbox"/> 760	780 мм рт. ст.	<input type="checkbox"/> 750	720 мм рт. ст.
<input type="checkbox"/> 780	730 мм рт. ст.	<input type="checkbox"/> 785	730 мм рт. ст.

1. У місті Києві $t +20\text{ }^{\circ}\text{C}$, у повітрі міститься 10 г водяної пари, а може міститися 17 г. Визнач відносну вологість повітря.

.....

.....

2. Температура повітря в класі становить $+20\text{ }^{\circ}\text{C}$. В 1 м^3 міститься 12 г водяної пари. Визнач відносну вологість повітря.

.....

3. В Антарктиді $t -30\text{ }^{\circ}\text{C}$, в 1 м^3 повітря може міститися 0,30 г водяної пари, а міститься, відповідно, 0,12 г. Визнач відносну вологість повітря.

3. Запиши приклади небезпечних природних явищ, які характерні для твоєї місцевості.

Встанови, що є причиною, а що – наслідком цих явищ. Зобрази схематично.



1. Установи відповідність між захворюваннями людини і джерелами забруднення навколишнього середовища, що сприяють їх розвитку.

Захворювання міського населення	Джерела забруднення
А Алергічний риніт	1 Викиди автотранспорту
Б Хвороби нирок	2 Скидання у водойми важких металів
В Бронхіт	3 Високий рівень шуму
Г Невроз	
Д Втрата слуху	

А	Б	В	Г	Д

4. Розташуй за допомогою цифр словосполучення у такій послідовності, щоб установити причинно-наслідкові зв'язки.

Загибель дерев Збільшення видобутку та кількості спалюваного вугілля Кислотні дощі Зростання споживання електроенергії Збільшення сірчистого та вуглекислого газу Збільшення потужності теплових електростанцій Підвищення кислотності ґрунтів

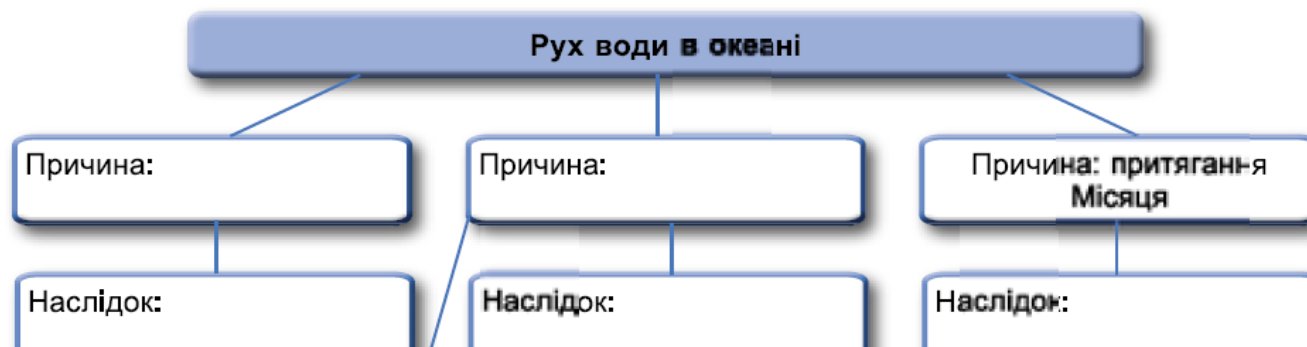
3. Встанови причинно-наслідкові зв'язки та доповни схему.



4. Користуючись поданими нижче фактами, поясни, яка існує закономірність між температурою і солоністю води.

У Червоному морі температура води становить $+35,5\text{ }^{\circ}\text{C}$, солоність – 41 ‰ ; у Балтійському морі – температура води $+18\text{ }^{\circ}\text{C}$, солоність – 8 ‰ .

4. Поясни, чому рухається вода в океані. Заповни схему.



Приклади завдань на перевірку сформованості 4 групи очікуваних результатів

4. Це малюнок з посібника правил виживання під час сильного землетрусу. Чому людина обрала саме таке місце й позицію під час землетрусу?

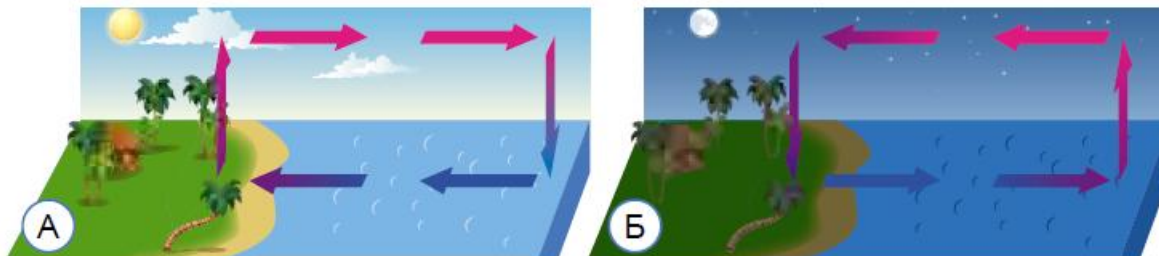


.....

.....

.....

5. Орест хоче запускати паперового змія. Де має стояти хлопчик, щоб змій піднявся і почав літати? Чому?



Що дають очікувані результати

- ❑ Сприяють формуванню компетентностей здобувачів освіти
- ❑ Допомагають у розв'язанні комплексних завдань
- ❑ Сприяють підвищенню якості освіти
- ❑ Сприяють підвищенню конкурентноспроможності випускників на ринку праці
- ❑ Цілісного сприйняття навколишнього світу
- ❑ Впливають на результати міжнародних досліджень PISA, TIMSS

Діагностична робота

- виявлення рівня готовності до певного виду діяльності, у тому числі до *навчальної діяльності* відповідного змісту та рівня складності
- процедура та сукупність способів перевірки успішності засвоєння навчального матеріалу

Головна мета діагностичної роботи

забезпечення оптимальних
умов реалізації потенціалу
кожного учня

При складанні діагностичної роботи важливо дотримуватися ряду принципів

- **Відповідності**
- **Диференціації**
- **Повноти**
- **Самодостатності**
- **Рівнозначності варіантів**
- **Відтермінованість перевірки**

Форма, мета	Тривалість, хв.	Опис
<p>Діагностична робота /Контрольна робота: — дозволяє провести констатуючий контроль та виявити результати навчання</p>	<p>30–45</p>	<p>Проводиться на початку уроку; за варіантами. Завдання для роботи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Завдання базового мінімуму; - Завдання на зв'язок вивченого матеріалу всередині теми; - Завдання на зв'язок вивченого матеріалу з раніше вивченими темами; - Завдання на реалізацію очікуваних результатів; - Завдання творчого характеру

ДІАГНОСТИЧНА РОБОТА

Інструкція з виконання діагностичної роботи

На виконання діагностичної роботи дається 45хвилин. Робота включає в себе 8 завдань, які перевіряються вчителем. При виконанні роботи не дозволяється користуватися підручником, робочими зошитами, атласом та іншим довідковим матеріалом. За потреби можна користуватися чернеткою. Записи в чернетці не перевіряються і не оцінюються. Для виконання завдань Вам знадобляться кольорові олівці. Радимо виконувати завдання у тому порядку, в якому вони надані. З метою економії часу пропускайте завдання, яке не вдається виконати відразу, та переходьте до наступного. Якщо після виконання усієї роботи у Вас залишиться час, то Ви зможете повернутися до пропущених завдань.

Кожне завдання оцінюється відповідною кількістю балів (див. табл.).

Таблиця оцінювання

№ завдання	1	2	3	4	5	6	7	8
Максимальний бал	1	1	1	1	2	1	2	3
Сума балів	1-3			4-6		7-9		10-12
Рівень	Початковий			Середній		Достатній		Високий

Бажаємо успіхів!

Діагностична робота № 3

Тема: «Атмосфера»

ВАРІАНТ 1

1. Познач ✓ НЕправильне твердження про температуру повітря.

А Повітря нагрівається в основному від сонячного проміння, яке проходить через нього.

Б Повітря нагрівається в основному від поверхні суходолу або води.

В Найвища температура повітря спостерігається після полудня.

Г Температура повітря залежить від кута падіння сонячних променів.

2. Побудуй логічний ланцюжок з таких складових: танення льодовиків; підвищення температури повітря; підвищення рівня моря.



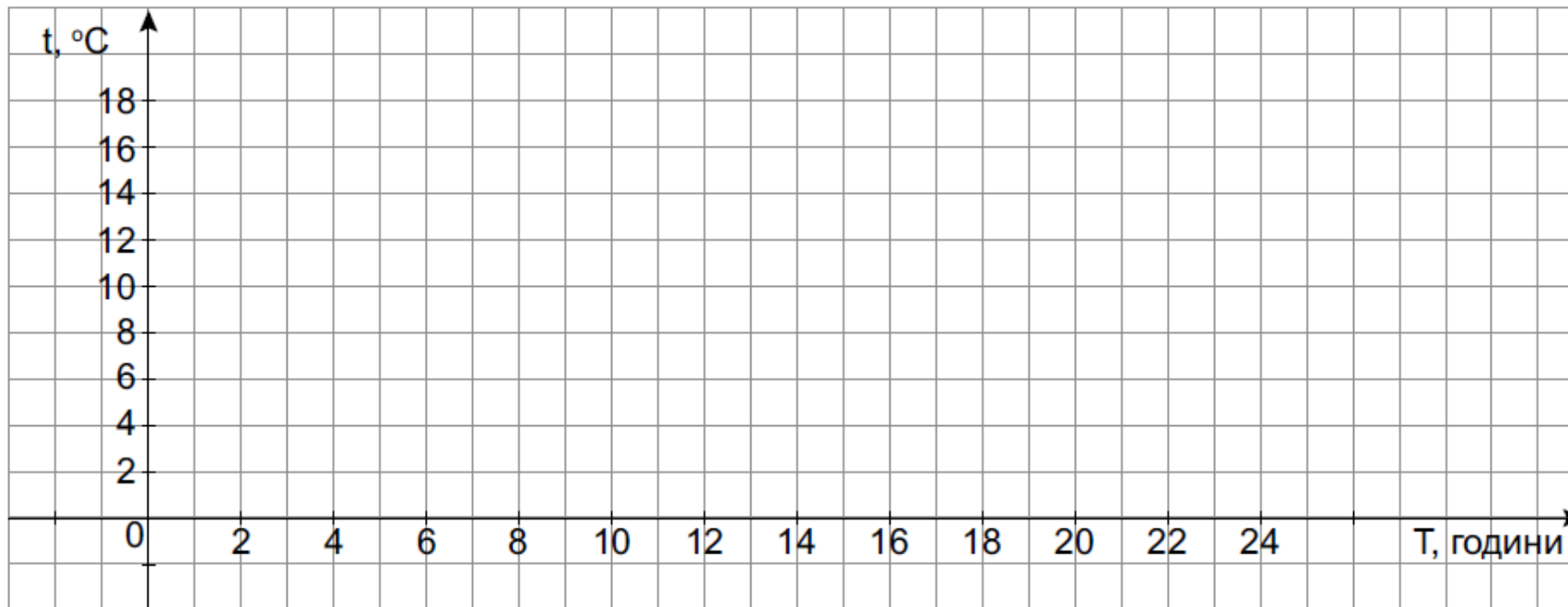
3. Визнач добову амплітуду температури й середню добову температуру за даними таблиці «Зміна температури повітря впродовж доби».

Час (год)	2	6	10	14	18	22
t °C	+7	+10	+12	+17	+16	+13

Добова амплітуда температури

Середня добова температура

4. За даними таблиці (завдання 3) побудуй графік добового ходу температури. За графіком визнач температуру повітря в полудень.



Температура повітря о 12.00 становила

5. Дай узагальнювальну назву кожному ряду.

А Барометр, термометр, гігрометр, флюгер

Б Тропосфера, мезосфера, екзосфера, термосфера

6. Встанови за допомогою стрілки, у якому напрямку дме вітер у кожному варіанті. Зазнач варіант, де швидкість вітру більша:

А 753 мм рт. ст. ----- 765 мм рт. ст.; Б 768 мм рт. ст. ----- 750 мм рт. ст.

7. Біля підніжжя височини тиск становить 760 мм. Яка її висота, якщо на вершині атмосферний тиск становить 748 мм? Горб це чи гора?

.....
.....

8. Поясни, чому влітку білизна на вулиці висихає швидше, ніж узимку. Як називається цей процес?

.....
.....

Самооцінка. Познач на відрізку дужкою ту частину роботи, яку вдалося виконати.



Що є найбільш цінним при здійсненні оцінювання

- здатність використовувати знання при вирішенні навчально-пізнавальних та навчально-практичних завдань

ЯКЕ ЗНАЧЕННЯ ДІАГНОСТИЧНИХ РОБІТ

1. Оцінювання груп результатів навчання

2. Визначення рівня навчальних досягнень (Н. С. Д. В.)

3. Забезпечує особистісно-орієнтований підхід у навчанні

4. Визначає індивідуальну траєкторію розвитку учня

ПРАКТИЧНІ РОБОТИ З ГЕОГРАФІЇ

Головне завдання вчителя географії -

забезпечити досягнення
нового освітнього результату,
сформувати в учнів готовність
застосовувати географічні
знання і вміння на практиці.

ВИДИ ЗАВДАНЬ

розв'язування географічних задач
практичні вправи
проблемні запитання
компетентісно-орієнтовані завдання
ситуативні завдання
рішення пізнавальних завдань
висунення припущень, здогадів,
роздумів
пояснення суперечливих суджень,
різних позицій, у яких необхідно
прийняти рішення і зайняти певну
позицію.

ЯКІ ВМІННЯ ФОРМУВАТИ

аналізувати географічну інформацію,
представлену в різних формах
застосовувати отримані географічні
знання для пояснення різних процесів
і явищ у повсякденному житті
формування читацької грамотності,
виокремленню головного,
встановленню причин і наслідків
аналітична робота з різноманітною
інформацією

Вчитель визначає:

- кількість**
- тематику**
- зміст (орієнтується на очікувані результати навчання)**
- види практичних робіт (навчальна, тренувальна, підсумкова)**

УРОК ПРАКТИКУМ

- повідомлення теми, мети та завдань практикуму;
- актуалізація опорних знань та умінь учнів;
- мотивація навчальної діяльності учнів;
- ознайомлення учнів із інструкцією;
- підбір необхідних дидактичних матеріалів, засобів навчання та обладнання;
- виконання роботи учнями під керівництвом вчителя;
- складання звіту;
- обговорення та теоретична інтерпретація отриманих результатів роботи.

Форма, мета	Тривалість, хв.	Опис
<p>Практична робота:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закріплення теоретичних знань; - Відпрацювання конкретних умінь (використовувати елементи інтерфейсу, застосовувати стандартні алгоритми та закони); - Відпрацювання конкретних умінь (редагування або форматування тексту, складання алгоритму тощо); - Відпрацювання конкретних умінь (комп'ютерний експеримент, налаштування презентації і т.п.) 	<p>10-20</p>	<p>Проводиться на будь-якому етапі уроку, крім початку уроку; можлива індивідуальна робота, робота в парі та групова робота.</p> <p>Завдання для роботи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - однакові завдання, що передбачають різні способи виконання; - Різні завдання, що передбачають один і той ж спосіб виконання



Вимоги до формулювання
навчальних завдань

проблемність

структурованість

багатоваріантність

наявність міжпредметних зв'язків

діяльнісна орієнтація

опора на особистий,
життєвий досвід школярів

змістовна інтеграція

результативність (наявність конкретного
продукту навчальної діяльності)

ДО ЧОГО ПОТРІБНО ПРАГНУТИ

- ❑ Розвивати вміння самотійно здобувати знання і їх застосовувати на практиці.
- ❑ Вчитель – режисер, а учень самотійно відкриває знання через зміст, активні форми роботи, проблемні запитання тощо.
- ❑ Використання продуктивних завдань. Застосування знань у нових умовах. Перенесення знань у життєві ситуації.
- ❑ Проводити дослідження в природі під час екскурсій.

Рефлексія

У відсотках

- ▶ На скільки ви зрозуміли даний матеріал
- ▶ На скільки матеріал був для вас корисний
- ▶ На скільки це вам знадобиться у педагогічній діяльності

Дякуємо за увагу !

