

ПОДОЛАННЯ ОСВІТНІХ ВТРАТ В ПРИРОДНИЧО- МАТЕМАТИЧНІЙ ГАЛУЗІ



КУ «Одеський центр професійного розвитку педагогічних працівників»

МЕТОЮ ЗАХОДУ Є:

- **Розробка оптимальних методичних порад для вчителів ЗЗСО міста Одеси з подолання освітніх втрат, що виникли в учнів у період дії воєнного стану.**

Ми з Вами зустрілися з певною кількістю проблем під час дії воєнного стану:

- Через тривалі перебої й відсутність електропостачання та інтернет-зв'язку, перебування в укриттях освітні втрати мають ті, хто зараз перебуває на контрольованій Україною території.
- Не мають доступу до української освіти, а відповідно мають суттєві освітні втрати ті діти, які перебувають на тимчасово окупованих територіях.
- Діти, які перебувають за кордоном, змушені навчатися у двох школах, але більшість обирає навчання в школі країни перебування, і переходить на сімейне або екстернатне навчання, за якість якого відповідають лише батьки. Свою роль відіграє й подвійне навантаження.

ВІДПОВІДНО ДО НАКАЗУ МІНІСТЕРСТВА ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ВІД 28.03.2023 № 347

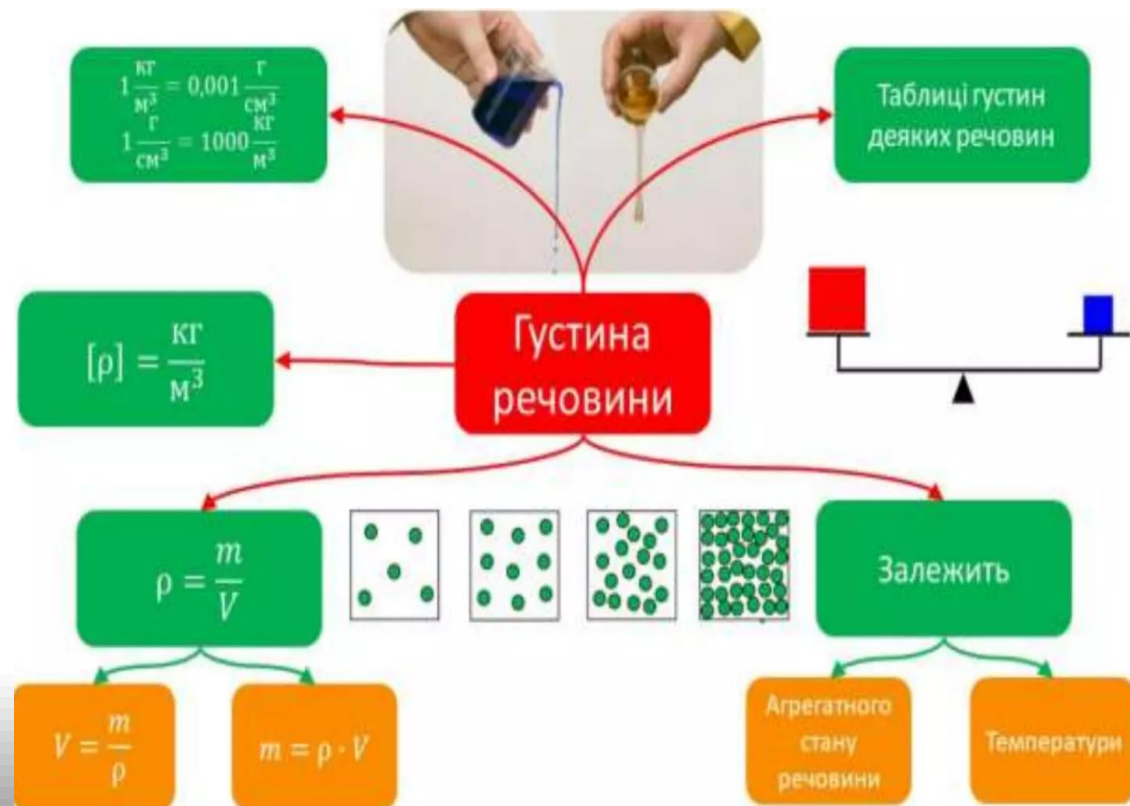


«ПРО ОРГАНІЗАЦІЙНІ ЗАХОДИ ЩОДО ПІДГОТОВКИ
Й ПРОВЕДЕННЯ ЗАГАЛЬНОДЕРЖАВНОГО
МОНІТОРИНГОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ
У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В
УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ»

- Планується проведення загальнодержавного моніторингового дослідження якості освіти у закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану

Пропозиції подолання прогалин у знаннях учнів через втрату навчального часу під час дії воєнного стану на 2023-2024 навчальний рік у математично-природничій галузі:

1. Скласти тестування за матеріалами 2022-2023 навчального року із застосуванням завдань середнього рівня для визначення рівня опорних знань учнів.
2. Складання карти опорних знань предмета. У такій карті має бути зазначено головні знання з кожного предмета за певний клас (це та основа знань, якою повинен володіти учень і без них він не зможе навчатися в наступному класі). До карти опорних знань мають увійти найголовніші теми (правила, формули тощо), для кожного класу з певного навчального предмета.



3. Навчання під час канікул. Додаткові заняття (курси) для учнів під час канікул, дітей під час такого навчання можна поділити не на класи, а на групи – залежно від рівня знань та рівня освітніх втрат, які мають показати вимірювання. Освітній процес може відбуватися у формі прищільного табору або навчання з окремих предметів.

4. Організація індивідуальних та/або групових занять з учнями для надолуження прогалин.

5. Створення груп або класів для учнів, які потребують додаткового вивчення окремих предметів.

6. Перегляд освітніх програм із метою їх адаптації до потреб учнівства.



7. Розроблення додаткового якісного освітнього контенту, акцентованого на темах, що потребують надолуження.

8. Програми надолуження освітніх втрат. Короткострокові програми, які надають учням змогу надолужити матеріал завдяки повторному доступу до нього паралельно з продовженням стандартного навчання.

9. Програми прискореного навчання. Для дітей, які мають великі перерви в навчанні, зокрема для тих, хто перебував в окупації чи зоні бойових дій, тих, хто перебуває за кордоном і не навчався тривалий час за українською програмою. Таку програму можна провадити як факультатив, курс за вибором, індивідуальні заняття, реалізувати в червні. Організувати таке навчання можна з невеликими групами дітей.



Контактні дані:

Стешенко Ольга Миколаївна

067 482 47 53

Бистрова Анастасія Сергіївна

063 533 97 53

E-mail: osrppp@ukr.net



**ДЯКУЄМО ЗА
УВАГУ!**

КУ «Одеський центр професійного розвитку педагогічних працівників»

2023