

«Проблема булінгу, насильства в шкільному середовищі»



**Підготовлено практичним
психологом ОЗОШ № 73
Губанової С.М.**

ФАКТИ ПРО БУЛІНГ

- Палеоантропологічна природа;
- Кореляція між рівнем поведінки, що відхиляється, і соціальними катаклізмами;
- Має свої вікові та гендерні психологічні особливості;
- Зростання прикордонних психічних розладів та патології;
- Популяризація «культури агресії та жорстокості» ;
- Необмежений доступ до кіберпростору, відсутність Інтернет культури.



Кібербулінг

Форма цькування, спрямована на завдання психологічної травми шляхом приниження, із використанням Інтернет-технологій.



Особливості кібербулінгу

- систематичність;
- наявність сторін – кривдник (булер), потерпілий (жертва булінгу), спостерігачі (за наявністю);
- Цілодобове втручання в особисте життя.
- Необмеженість аудиторії, швидкість поширення інформації.
- Можливість анонімного преслідування.
- Свідків приниження набагато більше, ніж у реальному житті.
- Образи зберігаються як цифровий слід назавжди. Тож згодом цькування може початися знову.
- Якщо дитина страждала від булінгу в школі, є великий ризик, що її цькуватимуть і онлайн.



Причини віртуальної агресії

- **Реванш;**
- **Бажання розважитися;**
- **Почуття всемогутності;**
- **Швидка популярність;**
- **Компенсація ;**
- **Неусвідомлена агресія.**



Різновиди кібербулінгу

- Використання особистої Інформації;
- Анонімні погрози;
- Переслідування;
- Тролінг – (флеймінг);
- Хепі-слепінг (happy slapping);
- Видалення дітей зі спільнот у соцмережах, з онлайн-ігор;
- Створення груп ненависті;
- Образливе опитування;
- Групи “смерті”;
- Сексуальні посягання. SEXTING, грумінг.



СЕКСТИНГ – це пересилання особистих інтимних фото/відео/текстів через інтернет та мобільний зв'язок. Для цього можуть використовуватися як соціальні мережі, так і додатки для обміну повідомленнями.



Онлайн - грумінг

Встановлення довірливих відносин між дорослим та дитиною, з метою спонукати неповнолітнього до інтимних зав'язків шляхом шантажу, залякування та інших видів психологічного насильства.



Можливі ознаки кібербулінгу

- Дитина демонструє надто бурхливі емоції на запитання щодо її віртуального життя, особливо після виходу в Інтернет;
- відмовляється спілкуватися з друзями у реальному житті;
- різко вимикає або відходить від комп'ютера в процесі використання;
- часто приховує екран гаджету коли інші поруч;
- дитина видаляє старі акаунти або створює нові;
- нетипово реагує на повідомлення: тривожно переглядає вміст або, навпаки, відсуває телефон.
- часто пропускає уроки, або не вмикає камеру;
- змінюється настрій — вона схвильована чи агресивна.
- відчуває проблеми зі сном вночі, стає пригніченою та депресивною;
- помітні самопошкодження;
- може говорити про самогубство або цікавитися цією темою в Інтернеті

Як запобігти випадкам булінгу, і як діяти як що це трапилось

- **СТВОРЮЙ ВЛАСНУ ОНЛАЙН-РЕПУТАЦІЮ, НЕ КУПУЙСЯ НА ІЛЮЗІЮ АНОНІМНОСТІ**
- **НЕ ПОСПІШАЙ ВИКІДАТИ СВІЙ НЕГАТИВ У КІБЕРПРОСТІР**
- **ЗВЕРІГАЙ ФАКТІВ НАПАДІВ**
- **БЛОКУЙ АГРЕСОРІВ**
- **ЯКЩО ТИ СТАВ ОЧЕВИДЦЕМ КІБЕРБУЛІНГУ** - підтримай жертву, повідомь дорослих.

НЕ ЗАМОВЧУЙ СИТУАЦІЮ!!!

- ЗАТЕЛЕФОНУЙ НА НАЦІОНАЛЬНУ ДИТЯЧУ «ГАРЯЧУ ЛІНІЮ» 0 800 500 225 або 116 111-короткий номер з мобільного (БЕЗКОШТОВНО)
- ЗАТЕЛЕФОНУВАТИ ДО ПОЛІЦІЇ 102 (розповісти про ситуацію)
- ЗАТЕЛЕФОНУВАТИ ДО КОНТАКТ-ЦЕНТРУ БЕЗОПЛАТНОЇ ПРАВОВОЇ ДОПОМОГИ 0 800 213 103 (БЕЗКОШТОВНО)
- ЯКЩО «МИРНІ» МЕТОДИ НЕ ДОПОМАГАЮТЬ, ОБОВ'ЯЗКОВО ЗВЕРНУТИСЯ ДО КОМПЕТЕНТНИХ ОРГАНІВ (поліції, прокуратури, служби у справах дітей тощо)

Дії педагогічних працівників у випадку кібербулінгу

Порядок реагування на випадки булінгу (цькування), затверджений наказом МОН України від 28 грудня 2019 року № 1646, поширюється у тому числі на випадки прояву кібербулінгу.

За вчинення кібербулінгу до кривдника може застосовуватися цивільна, адміністративна або кримінальна відповідальність.

5 кроків реагування педагогічних працівників у випадках виявлення кібербулінга

1. Дитина, яка зіштовхнулась з онлайн ризиком потребує підтримки, без осуду чи критики.
2. Не надавайте ситуації зайвого розголосу в школі — не робіть із цього скандал чи публічне обговорення, оскільки це ще більше травмує дитину.
3. Вирішення ситуації потребує включеності як адміністрації школи, так і батьків дитини.



5 кроків реагування педагогічних працівників у випадках виявлення кібербулінга

4. Для збереження доказів дитина, яка є постраждалою, має зробити скрін переписки, де видно, кому і коли були надіслані матеріали.
5. Прибрати фото чи відео матеріали з мережі доволі не просто і важливо зупинити поширення такого контенту через видалення зображень:
 - у діалогах дитини, яка поширила матеріали;
 - у хмаросховищах, на пристроях, у діалогах та групах тих, хто їх зберіг собі (наприклад, учні класи);
 - у соціальних мережах через звернення до адміністрації ресурсу.

Якщо це не допомогло вирішити ситуацію - звернутись до правоохоронних органів.

Профілактика кібербулінга



- **Ознайомлення з культурою спілкування та правилами безпечної роботи в мережі Інтернет;**
- **Ознайомлення з діями у випадках будь якого булінгу;**
- **Формування у дітей стійкої мотивації до безпечної поведінки у мережі Інтернет-
Пояснення дітям, що анонімна свобода в інтернеті умовна;**
- **Пояснити учням, що булінг, секстинг, грумінг є незаконним злочином, за яке є кримінальна відповідальність.**

- **Необхідно сприяти згуртуванню дитячого колективу, тримати у фокусі "знедолених" та інтегрувати їх у клас**
- **Перманентне здійснювати контроль за онлайн-репутацією дитини у класі;**
- **Ознайомлення батьків з алгоритмом дій в випадках виявлення кібербулінга.**

Спасибо за внимание!



Литература:

1. Глассер У. Школа без неудачников. М.: Прогресс, 1991. С. 29—30).
2. Кривцова С.В. Тренинг «Учитель и проблемы дисциплины». – М.: Генезис, 1997
3. Кривцова С.В. Воспитание к свободе. – В «Педология: новый век», 2002
4. Курганов С.Ю. Ребенок и взрослый в учебном диалоге. - М., 1998.
5. Найдьонова Л.А. Гуманізація стосунків через подолання цькування в шкільній спільноті / Наук. студії із соц. та політ. психології: Зб. ст. / АПН України, Ін-т соц. та політ. психології. — К.: Міленіум, 2007. — Вип. 17(20).
6. Найдьонова Л.А. Кібер-булінг або агресія в інтернеті: способи розпізнання і захист дитини / Л.А.Найдьонова //Методичні рекомендації / Серія: На допомогу вчителю. Вип. 4. – К., 2011.
7. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. – М.: Политиздат, 1982. – 255
8. Фрейберг Г., Роджерс К. Свобода учиться. – М.: Смысл, 2002.