



**Використання
інноваційного підходу
до викладання німецької мови з
дотриманням Державних
стандартів та освітніх програм**

План

1.«Основні вимоги щодо виконання Державних стандартів та освітніх програм з німецької мови»

2. «Практики та підходи щодо впровадження дистанційної форми навчання під час викладання німецької мови » (з досвіду роботи):

-«Ефективне використання окремих онлайн-сервісів під час викладання німецької мови»;

- «Мотивація учнів до навчання на уроках німецької мови шляхом створення власного телеграм-каналу»



Підготували:

***Світлана Кривич, консультант КУ
“Одеський центр професійного розвитку
педагогічних працівників”;***

***Анна Васильєва, вчитель німецької мови
Одеського ліцею № 9;***



***Олександр Врубель, учитель німецької мови
Одеської СШ № 111, 1***

Основні вимоги щодо виконання Державних стандартів та освітніх програм з німецької мови

Підготувала :

Світлана Кривич, консультант КУ “Одеський центр професійного розвитку педагогічних працівників”

Державні документи про освіту

Закони України

Термін видання

- “Про освіту”



05.09. 2017

- “Про загальну середню освіту”



18.03.2020

- Концепція “Нова українська школа”



2016 - 2029



**Нормативно - правове забезпечення організації
освітнього процесу
у 2021-2022 навчальному році**

**Лист МОН від 28.08.2021 № 1/9- 433 «Про окремі
питання діяльності закладів загальної середньої
освіти у новому 2021/2022 навчальному році»**

**Нормативно - правове забезпечення організації
освітнього процесу
у 2021-2022 навчальному році**

Наказ МОН від 28.03. 2022 № 274

**«Про деякі питання організації здобуття загальної
середньої освіти та освітнього процесу в умовах
воєнного стану в Україні»**

Дистанційне навчання

Наказ МОН № 1115 від 08 вересня 2020

“Деякі питання організації дистанційного навчання”



Дистанційне навчання



- **Методичні рекомендації МОН**
від 23.03.2020 № 1/9 -173; від
16.04.2020 № 1/9-213
- **«Організація**
дистанційного навчання в
школі» (авт. А. Лотоцька,
А.Пасічник)

Види дистанційного оцінювання

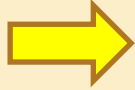
Дистанційне оцінювання...



- Опитувальники;
- розгорнуті запитання;
- самооцінювання;
- достатній час на відповіді учнів;
- анонімне опитування;
- заохочення конструктивної критики з боку учнів



Вебплатформа



Всеукраїнська школа онлайн

<https://lms.e-school.net.ua/>

Проект «Навчання без меж»
ПЛЮСПЛЮС, «Піксель» та
регіональних каналів
Суспільного мовника, а також
платформ онлайн-
телебачення MEGOGO, Київстар
ТБ, 1+1 video, sweet.tv, VoliaTV;



Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти

Наказ МОЗ № 2205 від 23 вересня 2020 року



*Комплекс вправ для запобігання перевтоми
(дод.3)*



Санітарний регламент

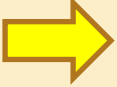
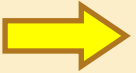

Наказ МОЗ

від 25.09.2020

№ 2205

- Безперервна тривалість навчальної діяльності з технічними засобами для учнів:
- 1 класів - 10 хвилин;
- 2-4 класів - 15 хвилин;
- 5-7 класів - 20 хвилин;
- 8-9 класів - 20-25 хвилин;
- При **здвоєних** навчальних заняттях для учнів 10-11(12) класів – не більше **25-30** хвилин на першому навчальному занятті та не більше **15-20** хвилин на другому занятті
- Увага! Після роботи з технічними засобами - вправи для профілактики зорової та статичної втоми (додаток 3 регламенту).

Державні стандарти та типові програми

- **1-4 кл.** 
 - Державні стандарти початкової освіти (Постанова Кабміну від 21.02.2018 № 87, зі змінами)
Типові навчальні програми *О.Я. Савченко, Р.Б. Шияна* (накази МОН від 08.10.2019 № 1272, 08.10.2019 № 1273);
 - Державні стандарти загальної середньої освіти (Постанова Кабміну від 23.11.2011 №1392);
 - Типова освітня програма (*Нак. МОН від 20.04.2018 № 405*);
- **5-9 кл.** 
 - Державні стандарти (Постанова Кабміну від 23.11.2011 №1392);
 - Типова освітня програма (*Нак. МОН від 20.04.2018 № 408, зі змінами*);
- **10-11 кл.** 
 - www.mon.gov.ua

Новий стандарт базової середньої освіти

КАБІНЕТ МІНІСТРІВ УКРАЇНИ

ПОСТАНОВА

від 30 вересня 2020 р. № 898

Державні стандарти та освітні програми

Державні стандарти

- *визначають мету та принципи освітнього процесу, дають загальну характеристику змісту навчання, пояснюють вимоги до обов'язкових результатів навчання та орієнтири для їхнього оцінювання.*



Освітні програми

- *окреслюють коло основних знань, умінь, компетентностей учнів*



***Очікувані
результати***

*Знанневий компонент
Діяльнісний компонент
Ціннісний компонент*

Освітні програми з іноземних мов



- **Не обмежують діяльність учителів у виборі порядку вивчення та змісту кожної теми відповідно до рівня підготовленості учнів;**
- **теми можуть вивчатись інтегровано: наприклад, *Україна + Країни виучуваної мови, Шкільне життя + Робота і професії;***
- **мовний інвентар не розглядається як окремі лексичні або граматичні теми**



Які зміни було внесено у програми?



- Удосконалено застосування компетентнісного підходу до навчання;
- чітко окреслено цілі і завдання навчального предмета відповідно до галузевої навчальної мети;
- узгоджено назви комунікативних умінь, із Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти
- Виокремлено 4 інтегровані змістові лінії:
 - ✓ *«Екологічна безпека та сталий розвиток»*,
 - ✓ *«Громадянська відповідальність»*,
 - ✓ *«Здоров'я і безпека»*,
 - ✓ *«Підприємливість та фінансова грамотність»*

Освітні програми

Предметні компетентності



Освітні програми



Ключові компетентності для життя



Спілкування рідною мовою;

- спілкування іноземними мовами;
- математична компетентність;
- природнича компетентність;
- інформаційно - цифрова;
- вміння вчитися впродовж життя;
- ініціативність і підприємливість;
- соціальна та громадянська;
- обізнаність у сфері культури;
- екологічна грамотність і здоровий спосіб життя

Співвідношення змістових інтегрованих ліній та ключових компетентностей

Інтегровані змістові лінії

- *«Екологічна безпека та сталий розвиток»,*
- *«Громадянська відповідальність»,*
- *«Здоров'я і безпека»,*
- *«Підприємливість та фінансова грамотність»*



Ключові компетентності

- природнича компетентність;
- соціальна та громадянська компетентності;
- екологічна грамотність і здоровий спосіб життя;
- Ініціативність і підприємливість

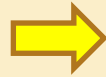
Тема	Змістова лінія			
	Екологічна безпека та сталий розвиток	Громадянська відповідальність	Здоров'я і безпека	Підприємливість та фінансова грамотність
Я, моя родина, мої друзі	Наводить приклади внеску своєї родини у сталий розвиток.	Розповідає про розподіл обов'язків у родині.	Аргументує необхідність дотримання особистої гігієни.	Демонструє розуміння цінності праці та працьовитості для досягнення добробуту.
		Наводить приклади взаємодопомоги членам родини.	Демонструє розуміння впливу звичок на стан здоров'я.	Розповідає про доцільне використання кишенькових грошей.
		Пояснює вибір особистих символів.	Ілюструє необхідність здорового способу життя на прикладі своєї родини.	
		Порівнює сімейні традиції.	Формулює правила безпеки онлайн	

Наскрізні вміння



- читати з розумінням,
- висловлювати власну думку усно і письмово,
- критично та системно мислити,
- діяти творчо,
- виявляти ініціативність,
- здатність логічно обґрунтувати позицію,
- конструктивно керувати емоціями,
- оцінювати ризики,
- приймати рішення,
- розв'язувати проблеми.

Освітні програми з іноземних мов



Інтегровані змістові лінії



- це соціально значимі надпредметні теми, що сприяють формуванню в учнів уявлення про суспільство в цілому,
- розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях;
- засіб інтеграції загальнопредметних компетентностей, навчальних предметів та предметних циклів

Інтегровані змістові лінії



«Екологічна безпека та сталий розвиток»



Націлює на уміння:

- усвідомлювати екологічні проблеми;
 - дискутувати довкола питань екології;
 - обговорювати питання, пов'язані із збереженням навколишнього середовища;
 - розглядати природу як цілісну систему;
 - пояснювати необхідність бережливого ставлення до природи;
- пояснювати залежність людини від природних ресурсів

Інтегровані змістові лінії

«Екологічна безпека та сталий розвиток»



- Підсилює формування в учнів соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості;
- готовність оцінювати наслідки діяльності людини на оточуюче середовище та усвідомлення відповідальності перед майбутніми поколіннями.

Доцільно:

- включати до роботи на уроці різноманітні проєкти, проводити інтегровані та нестандартні уроки, звертатися до досвіду учнів;
- для учнів 5-х класів, наприклад, можна впровадити дослідницький проєкт «Досліджуємо природу рідного краю», а для дев'ятикласників - «Нове життя старим речам»

Інтегровані змістові лінії



«Громадянська відповідальність»



Ця інтегрована лінія покликана забезпечити розвиток соціальної й громадянської компетентностей, розкрити поняття «відповідальний громадянин» і визначити вектори його діяльності

Інтегровані змістові лінії



«Громадянська відповідальність»



Націлює на уміння:

- визначати особисті ціннісні пріоритети;
- визначати достовірність інформації;
- висловлювати власне ставлення до розмаїття молодіжних субкультур і течій;
- ефективно взаємодіяти разом у групі, команді;
 - порівнювати свята і традиції в різних країнах;
 - проєктувати власну професійну діяльність відповідно до своїх схильностей і потреб суспільства

Інтегровані змістові лінії

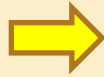
«Громадянська відповідальність»



Доцільні такі форми роботи :

- кооперативне навчання, яке формує соціальні вміння, лідерські якості, вміння ефективно працювати в колективі та рольові ігри,
- для учнів 5-6 класів достатньо командних змагань та рольових ігор (групова робота),
- для старшокласникам можна запропонувати дебати про важливість захисту своїх прав або взаємозв'язок між громадянською позицією людини і розвитком суспільства чи дискусію про роль людини в історії та її відповідальність

Інтегровані змістові лінії



«Здоров'я і безпека»



Спрямовує на вміння:

- впорядковувати власний робочий день, тиждень із дотриманням здорового способу життя;
- обговорювати вибір продуктів, корисних для здоров'я;
- пояснювати вибір одягу залежно від погоди;
- розрізняти безпечні та небезпечні ситуації під час активного відпочинку;
- пояснювати життєво важливу потребу дотримуватись правил безпеки в різних місцях;
- пояснювати правила безпечної поведінки онлайн

Інтегровані змістові лінії



«Здоров'я і
безпека»

Формування учня, який:

є духовно/емоційно/соціально /
фізично повноцінним
громадянином,

дотримується здорового
способу життя,

активно долучається до
облаштування безпечного для
життя й діяльності середовища



Інтегровані змістові лінії



«Здоров'я і безпека»

Можливо використати під час вивчення тем:

«Спорт», «Здоров'я», «Інтернет», «Відпочинок та дозвілля» тощо

Доцільно використовувати:

активні методи роботи (інсценізації, рольові ігри), фізкультхвилинки та зміну діяльності учнів тощо



Інтегровані змістові лінії



«Підприємливість і
фінансова
грамотність»



Мета :

- навчити раціонально використовувати кошти, планувати витрати, заощаджувати, реалізовувати лідерські ініціативи, успішно діяти в технологічно швидкозмінному середовищі.

**Вивчення цієї лінії
забезпечить**

**краще розуміння молодим
поколінням практичних
аспектів фінансових питань**

Наскрізні змістові лінії

Форми роботи



- Кооперативне навчання формує лідерські якості, соціальні вміння, вміння працювати в команді;
- рольові та ділові ігри ситуацію до реального життя;
- проєктні технології формують творче мислення, почуття відповідальності, вміння працювати в команді та презентувати результати своєї роботи;
- інтерактивні методи забезпечують активну діяльність учнів на уроці;
- перебування за межами класу на екскурсії або дослідженні мотивує та активізує дітей до пізнання нового;
- звернення до досвіду учнів перетворює їх на активних учасників навчального процесу та пов'язує навчання з життям;
- самооцінювання формує здатність до самоаналізу, вміння бачити власні помилки;

Інтегровані змістові лінії



Впровадження змістових ліній дозволить не тільки опанувати предметними компетентностями , а й успішно адаптуватися у новому соціальному та інформаційному середовищі, активно впливати на нього в інтересах збереження й подальшого розвитку людського суспільства та довкілля



ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!

- **БЕРЕЖІТЬ СЕБЕ І БЛИЗЬКИХ!**

