



**Реалізація сучасного підходу
до викладання англійської мови з
дотриманням Державних
стандартів та освітніх програм**

План

1. «Основні вимоги щодо виконання Державних стандартів та освітніх програм з англійської мови»
2. «Реалізація інноваційного підходу до викладання англійської мови» (з досвіду роботи):
 - «Використання сучасної методики з підготовки учнів до виконання завдання відкритої форми сертифікаційної роботи у частині «Письмо»;
 - «Впровадження інтегрованих змістових ліній та формування ключових компетентностей учнів під час викладання англійської мови»





Підготували:

Світлана Кривич, консультант КУ
“Одеський центр професійного розвитку
педагогічних працівників”;



Зінаїда Калініченко, вчитель англійської
мови вищої категорії, “вчитель -
методист”, старший екзаменатор з
перевірки відкритої частини ЗНО при
ОРЦОЯО, член фахової предметної групи
з розгляду апеляційних заяв ЗНО при
ОРЦОЯО

Державні документи про освіту

Закони України

Термін видання

- “Про освіту”



05.09. 2017

- “Про загальну середню освіту”



18.03.2020

- Концепція “Нова українська школа”

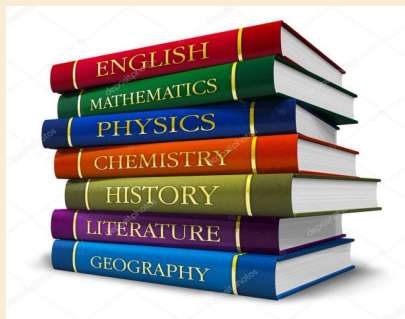


2016 - 2029

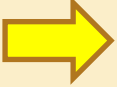
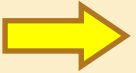


Нормативно - правове забезпечення організації освітнього процесу у 2021-2022 навчальному році

Лист МОН від **28.08.2021 № 1/9- 433** «Про окремі
питання діяльності закладів загальної середньої
освіти у новому 2021/2022 навчальному році



Державні стандарти та типові програми

- 1-4 кл. 
 - Державні стандарти початкової освіти (Постанова Кабміну від 21.02.2018 № 87, зі змінами)
Типові навчальні програми О.Я. Савченко, Р.Б. Шияна (накази МОН від 08.10.2019 № 1272, 08.10.2019 № 1273);
- 5-9 кл. 
 - Державні стандарти загальної середньої освіти Постанова Кабміну від 23.11.2011 №1392);
 - Типова освітня програма (Нак. МОН від 20.04.2018 № 405);
- 10-11 кл. 
 - Державні стандарти (Постанова Кабміну від 23.11.2011 №1392);
 - Типова освітня програма (Нак. МОН від 20.04.2018 № 408, зі змінами);
- www.mon.gov.ua

Державні стандарти та освітні програми

Державні стандарти

- *окреслюють вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей здобувачів освіти*



Освітні програми

- *окреслюють коло основних знань, умінь, компетентностей учнів*



Очікувані результати

Знанневий компонент

Діяльнісний компонент

Ціннісний компонент

Навчальні програми з іноземних мов



- Не обмежують діяльність учителів у виборі порядку вивчення та змісту кожної теми відповідно до рівня підготовленості учнів;
- теми можуть вивчатись інтегровано: наприклад, *Україна + Країни виучуваної мови, Шкільне життя + Робота і професії*;
- мовний інвентар не розглядається як окремі лексичні або граматичні теми

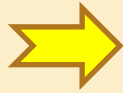


Які зміни було внесено в програми?



- Компетентнісний підхід до навчання;
- чітко окреслено цілі і завдання навчального предмета.
- Запроваджено інтегровані змістові лінії:
 - ✓ «Екологічна безпека та сталий розвиток»,
 - ✓ «Громадянська відповідальність»,
 - ✓ «Здоров'я і безпека»,
 - ✓ «Підприємливість та фінансова грамотність»

10 ключових компетентностей для життя



*“Концепція Нової
української
школи”*



Спілкування рідною мовою;

- спілкування **іноземними** мовами;
- математична компетентність;
- природнича компетентність;
- інформаційно - цифрова;
- вміння вчитися впродовж життя;
- ініціативність і підприємливість;
- соціальна та громадянська;
- обізнаність у сфері культури;
- екологічна грамотність і здоровий спосіб життя

Освітні програми з іноземних мов



Інтегровані змістові лінії



- це соціально значимі надпредметні теми, що сприяють формуванню в учнів уявлення про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях;
- засіб інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей

Інтегровані змістові лінії



«Екологічна безпека та сталий розвиток»



Націлює на уміння:

- **усвідомлювати** екологічні проблеми;
 - **дискутувати** довкола питань екології;
 - **обговорювати** питання, пов'язані із збереженням навколишнього середовища;
 - **розглядати** природу як цілісну систему;
 - **пояснювати** необхідність **бережливого ставлення до природи;**
- пояснювати** залежність людини від природних ресурсів

Інтегровані змістові лінії

«Екологічна безпека та сталий розвиток»



- Підсилює формування в учнів соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості;
- готовність оцінювати наслідки діяльності людини на оточуюче середовище та усвідомлення відповідальності перед майбутніми поколіннями.

Доцільно:

- включати до роботи на уроці різноманітні проєкти, проводити інтегровані та нестандартні уроки, звертатися до досвіду учнів;
- для учнів 5-х класів, наприклад, можна впровадити дослідницький проєкт «Досліджуємо природу рідного краю», а для дев'ятикласників - «Нове життя старим речам»

Інтегровані змістові лінії



«Громадянська відповідальність»



Ця інтегрована лінія покликана забезпечити розвиток соціальної й громадянської компетентностей, розкрити суть поняття «відповідальний громадянин» і визначити вектори його діяльності

Інтегровані змістові лінії

«Громадянська відповідальність»



Націлює на уміння:



- формулювати особисті ціннісні пріоритети;
- визначати достовірність інформації;
- висловлювати власне ставлення до розмаїття молодіжних субкультур і течій;
- ефективно взаємодіяти разом у групі, команді;
 - порівнювати свята і традиції в різних країнах;
 - проєктувати власну професійну діяльність відповідно до своїх схильностей і потреб суспільства

Інтегровані змістові лінії



«Громадянська відповідальність»



Доцільні такі форми роботи :

- кооперативне навчання, яке формує соціальні вміння, лідерські якості, вміння ефективно працювати в колективі та рольові ігри,
- для учнів 5-6 класів достатньо командних змагань та рольових ігор (групова робота),
- для старшокласникам можна запропонувати дебати про важливість захисту своїх прав або взаємозв'язок між громадянською позицією людини і розвитком суспільства чи дискусію про роль людини в історії та її відповідальність

Інтегровані змістові лінії



«Здоров'я і безпека»



Спрямовує на вміння:

- впорядковувати власний робочий день, тиждень із дотриманням здорового способу життя;
- обговорювати вибір продуктів, корисних для здоров'я;
- пояснювати вибір одягу залежно від погоди;
- розрізняти безпечні та небезпечні ситуації під час активного відпочинку;
- пояснювати життєво важливу потребу дотримуватись правил безпеки в різних місцях;
- пояснювати правила безпечної поведінки онлайн

Інтегровані змістові лінії



«Здоров'я і безпека»



Формування учня, який:

є духовно/емоційно/соціально /
фізично повноцінним
громадянином,

дотримується здорового
способу життя,

активно долучається до
облаштування безпечного для
життя й діяльності середовища

Інтегровані змістові лінії



«Здоров'я і безпека»



Можливо використати під час вивчення тем:

«Спорт», «Здоров'я»,
«Інтернет», «Відпочинок та дозвілля»

Рекомендовано:

активні методи роботи
(інсценізації, рольові ігри),
фізкультхвилинки та зміна діяльності тощо

Інтегровані змістові лінії

«Підприємливість і
фінансова
грамотність»



Мета :

- навчити раціонально використовувати кошти, планувати витрати, заощаджувати, реалізовувати лідерські ініціативи, успішно діяти в технологічно швидкозмінному середовищі.

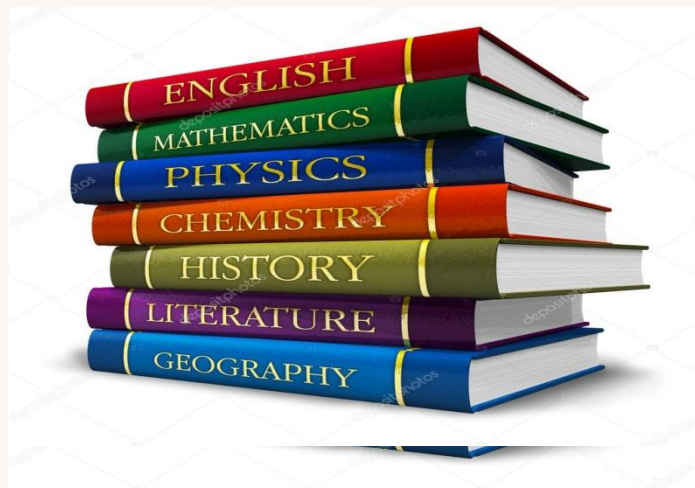
**Вивчення цієї лінії
забезпечить**

**краще розуміння молодим
поколінням практичних
аспектів фінансових питань**



Використання навчально – методичного забезпечення

Лист МОН від 09.08.2021 № 1/9-404 “Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2021/2022 навчальному році”



Дистанційне навчання

Наказ МОН № 1115 від 08 вересня 2020 року “Деякі питання організації дистанційного навчання”



Дистанційне навчання



- **Методичні рекомендації МОН від 23.03.2020 № 1/9 -173; від 16.04.2020 № 1/9-213**
- **«Організація дистанційного навчання в школі» (авт. А. Лотоцька, А.Пасічник)**

Види дистанційного оцінювання

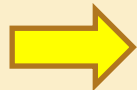
Дистанційне оцінювання...



- Опитувальники;
- розгорнуті запитання;
- самооцінювання;
- достатній час на відповіді учнів;
- анонімне опитування;
- заохочення конструктивної критики з боку учнів



Вебплатформа



Всеукраїнська школа онлайн

<https://lms.e-school.net.ua/>



Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти

Наказ МОЗ № 2205 від 23 вересня 2020 року



*Комплекс вправ для запобігання перевтоми
(дод.3)*



Санітарний регламент

Наказ МОЗ

від 25.09.2020

№ 2205

- Безперервна тривалість навчальної діяльності з технічними засобами для учнів:
- 1 класів - 10 хвилин;
- 2-4 класів -15 хвилин;
- 5-7 класів –20 хвилин;
- 8-9 класів – 20-25 хвилин;
- При **здвоєних** навчальних заняттях для учнів 10-11(12) класів – не більше **25-30** хвилин на першому навчальному занятті та не більше **15-20** хвилин на другому занятті
- Увага! Після роботи з технічними засобами - вправи для **профілактики зорової та статичної втоми** (додаток 3 регламенту).

Дякую за увагу!
Бажаю успіхів!

