

**«Загальні тенденції, пріоритети
розвитку та оптимізації
дошкільної освіти»
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ
ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ
ОСВІТИ
у 2021-2022
навчальному році**

План веб-конференції

№	Назва заходу	Час	Відповідальні
I. Організаційна частина			
1	Ознайомлення з планом роботи. Вступне слово.	14.00-14.05	Єфтені М.І., консультант КУ «Одеський центр професійного розвитку педагогічних працівників»
II. Теоретична частина			
3	Тема : «Ведення книг наказів з кадрових питань, особових справ працівників закладів освіти».	14.05 – 14.30	Арзуманян А.І., консультант КУ «Одеський центр професійного розвитку педагогічних працівників»
4	Тема : «Загальні тенденції, пріоритети розвитку та оптимізації дошкільної освіти». Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти у 2021-2022 н.р..	14.30-15.00	Король Н.А., методист ЗДО № 154, Єфтені М.І., консультант КУ «Одеський центр професійного розвитку педагогічних працівників»

План пріоритетних дій Уряду:

- розроблення та подання Уряду проєкту нової редакції Закону України «Про дошкільну освіту»;
- впровадження нового Базового компонента дошкільної освіти;
- запровадження внутрішнього оцінювання освітніх і управлінських процесів у закладах дошкільної освіти на основі критеріїв якості дошкільної освіти, оцінювання якості освітнього процесу за методикою ECERS-3;
- розроблення та впровадження професійних стандартів за професіями «Вихователь» та «Директор закладу дошкільної освіти».



Міністерство освіти і науки
України

1 ч. • 🌐

Зміцнення соціального статусу вчителя, збільшення посадових окладів освітян та всебічна підтримка педагогічних працівників. Про ці т...
Ещё



В 2021/2022 навчальному році переорієнтувати освітній процес на:



розвиток особистості



переосмислити розвивальні, виховні і навчальні завдання



спрямувати зусилля на використання принципу інтеграції та індивідуалізації



застосування діяльнісного, особистісно-орієнтованого підходу до розвитку особистості



формування життестійкої, гнучкої, свідомої, творчої людини



впровадження в освітній процес найкращого педагогічного досвіду роботи, новітніх технологій виховання та навчання

**Пріоритетним
напрямом діяльності
педагогічних
колективів у 2021/2022
навчальному році має
стати імплементація
оновленого Базового
компоненту у освітній
процес ЗДО**



В ході планування педагогічного процесу у 2021/2022 навчальному році важливо враховувати загальні тенденції, які визначають пріоритети подальшого розвитку та оптимізації дошкільної освіти, зокрема це:

- впровадження особистісно-орієнтованої моделі виховання;
- гуманізація освітнього процесу;
- реалізація компетентнісного підходу в освітньому процесі;
- надання пріоритету гри як провідному виду діяльності дошкільників;
- орієнтація на активне проходження дитиною дошкільного дитинства як важливої передумови подальшого розвитку особистості;
- використання інноваційних освітніх технологій;
- інтегрований підхід до організації та змісту освіти;
- створення оптимального розвивального середовища;
- забезпечення наступності між дошкільною і початковою ланками в контексті неперервної освіти;
- здійснення моніторингу якості дошкільної освіти;
- взаємодія суспільного і родинного виховання;
- цифрова модернізація змісту освітньої роботи.

МЕТА СТАНДАРТУ

- ▶ збереження самоцінності дошкільного дитинства
- ▶ визначення особливостей та вимог до рівня розвиненості, освіченості та вихованості дитини дошкільного віку
- ▶ забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою

Структура Стандарту

Інваріантний складник Стандарту дошкільної освіти

Варіативний складник Стандарту дошкільної освіти

Умови реалізації Стандарту дошкільної освіти

Значення понять, що вживаються в Стандарті дошкільної освіти



КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК РЕЗУЛЬТАТ



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ

Система взаємопов'язаних компонентів фізичного, психічного, соціального, духовного розвитку особистості дитини:

- ▶ емоційно-ціннісне ставлення
- ▶ сформованість знань
- ▶ здатності та навички до активного, творчого впровадження набутого досвіду, тобто до регуляції досягнень, поведінки, діяльності

Педагогічні впливи забезпечують цілісність особистості, яка проявляється в розвинених емоціях, зростаючій свідомості, керованій поведінці

Що можна зробити в освітньому процесі ЗДО у 2021/2022 навчальному році, щоби забезпечити вільну освітню діяльність дітей? Доцільно:

- приділити увагу організації групового простору, забезпечити наявність відкритих, поліфункціональних матеріалів (джерелом натхнення тут стануть параметри й індикатори методики ECERS-3);
- постійно цікавитися інтересами дітей, розпитувати їх щодо уподобань, захоплень, щоби бути в курсі кола зацікавленості своєї групи, враховувати отримані дані під час планування та реалізації освітнього процесу;
- виявляти інтереси, традиції, мовні та культурні особливості родин дошкільнят, їхні освітні потреби та очікування, використовувати цю інформацію під час планування та реалізації освітнього процесу;
- поважати думку та право голосу дітей — за можливості надавати їм право обирати види діяльності, місце прогулянки, залучати до оформлення групи тощо;
- встановлювати разом з дітьми правила та рамки поведінки.

фасилітатор

менеджер

тьютор

Нові
професійні
ролі

коуч

наставник

ментор

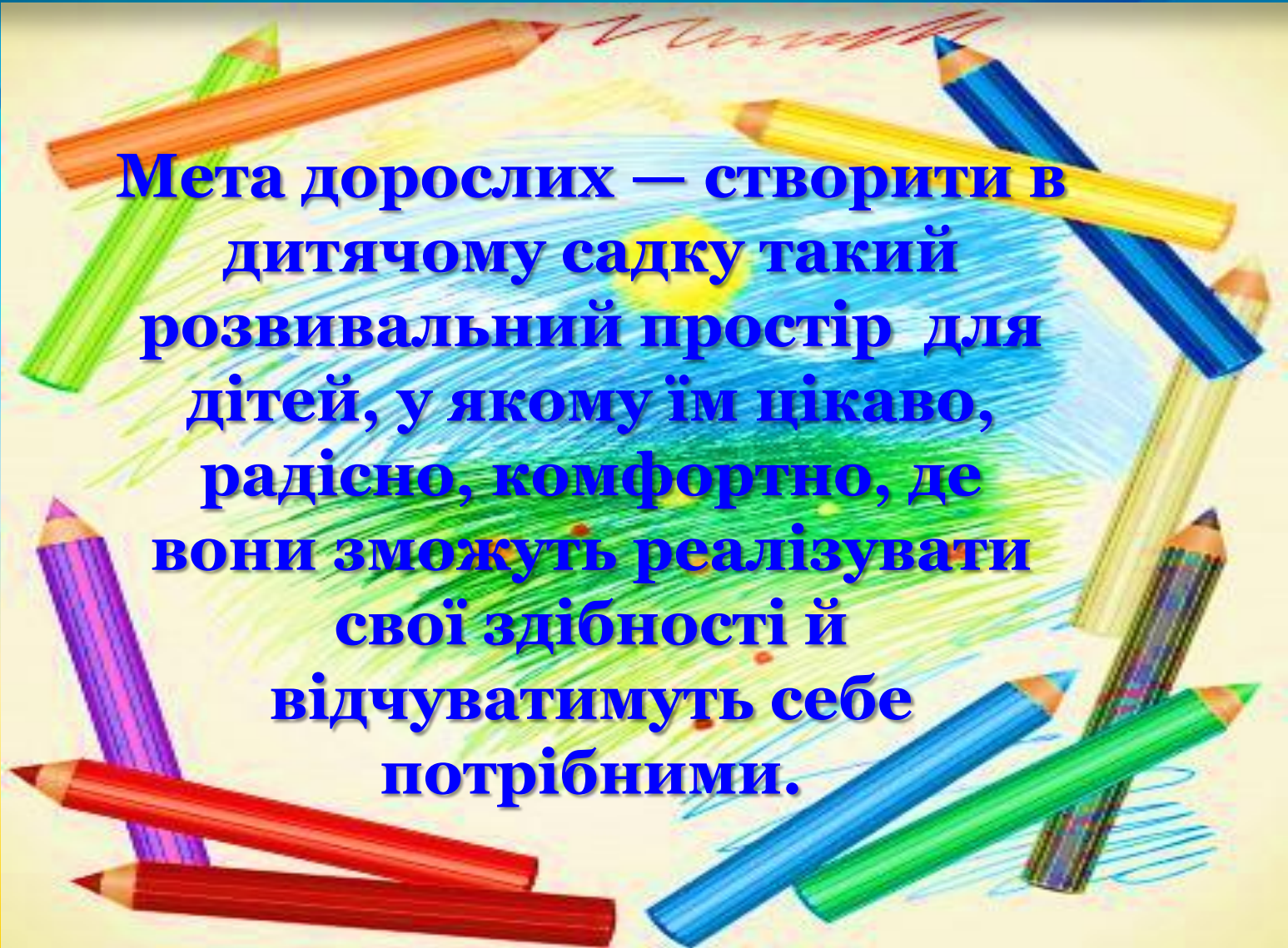
Цифрова трансформація освіти – розширення можливостей для дітей сьогодні для будівництва світу завтра!



Універсальне розвивальне середовище



Змістовне наповнення освітнього процесу

An illustration featuring several colored pencils in various colors (orange, green, yellow, blue, purple, red, brown) scattered around a central piece of white paper. The paper has colorful scribbles in blue, green, and yellow, suggesting a creative or artistic activity. The background of the entire slide consists of abstract, flowing shapes in shades of blue and yellow.

Мета дорослих — створити в дитячому садку такий розвивальний простір для дітей, у якому їм цікаво, радісно, комфортно, де вони зможуть реалізувати свої здібності й відчуватимуть себе потрібними.

ВИДАВНИЦТВО
РАНОК

THELMA HARMS RICHARD M. CLIFFORD DEBBY CRYER
EARLY CHILDHOOD ENVIRONMENT RATING SCALE®
THIRD EDITION

ТЕЛЬМА ГАРМС РІЧАРД М. КЛІФФОРД ДЕББІ КРАЄР

ECERS - 3

ШКАЛА

ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
В ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

ТРЕТЄ ВИДАННЯ



НАСТУПНІСТЬ ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ



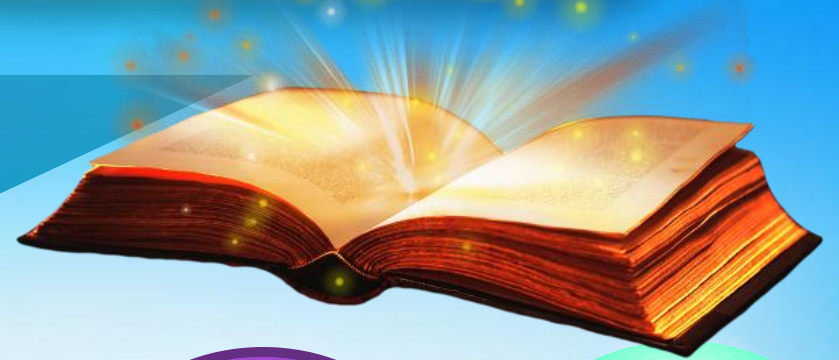
МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ

- ▶ узгодженість та цільова єдність в розвитку дитини на етапах дошкільної та початкової освіти
- ▶ спільність для дошкільної та початкової освіти принципів, підходів, намірів, рівдних видів діяльності, що забезпечують розвиток дитини
- ▶ використання форм та методів педагогічної роботи, які відповідають віковим закономірностям розвитку дитини
- ▶ послідовне збагачення та формування компетентностей дитини дошкільного та молодшого шкільного віку як результатів освіти

Наступність в роботі ЗДО та школи

Дошкільна освіта – основа для ефективного
впровадження Нової української школи

Зміна
педагогічної
свідомості



Дитиноцентризм

Педагогіка
партнерства

Відхід від
жорсткої
регламентації

Психологічний
комфорт

Орієнтація
на цілісний
розвиток

Оволодіння
компетенціями

Взаємодія з батьками

Партнерська
взаємодія

Поряд і разом



Залученість і
відповідаль
ність

Увага і
взаємоповага

План роботи закладу дошкільної освіти

**Організаційна
свобода**

**Кадрова
самостійність**

**Фінансова
самостійність**



ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА



Вибір програм

Здійснюється педагогічним колективом, затверджується рішенням педагогічної ради ЗДО

Мають право самостійно розробляти власні освітні програми



У ЗДО може використовуватися як одна, так і кілька комплексних програм

Звернути увагу на термін чинності програм

**Лист МОН від 09.08.2021 № 1/9-404
“Про переліки навчальної літератури
та навчальних програм,
рекомендованих Міністерством освіти і
науки України для використання в
освітньому процесі закладів освіти у
2021/2022 навчальному році”**

Лист МОН України

від 07.07.2021

№ 1/9-344

**«Планування роботи закладу
дошкільної освіти на рік»**

**ЛИСТ МІНІСТЕРСТВА ОСВІТИ
І НАУКИ УКРАЇНИ**

ВІД 10 СЕРПНЯ 2021 Р.

№ 1/9-406

**«ЩОДО ОКРЕМИХ ПИТАНЬ
ДІЯЛЬНОСТІ**

**ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ
У 2021/2022 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ»**



ДЕРЖАВНА
СЛУЖБА
ЯКОСТІ ОСВІТИ
УКРАЇНИ

Методичні рекомендації з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти



БОЛІШІВСЬКА
МІСЬКА РАДА
офіційний сайт міста

Нормативно-правове забезпечення дошкільної освіти у 2021/2022 році

- Базовий компонент дошкільної освіти, затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2021 року №33

https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf

- «Методичні рекомендації до Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) 2021 рік»

лист МОН України від 16.03.2021 №1/9-148

<https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-metodichnih-rekomendacij-do-onovlenogo-bazovogo-komponenta-doshkilnoyi-osviti>

- «Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік» лист МОН України від 07.07.2021 № 1/9-344

<https://osvita.ua/legislation/doshkilna-osvita/83018/>

- “Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2021/2022 навчальному році”, лист Міністерства освіти і науки України від 09.08.2021 № 1/9-404

<https://imzo.gov.ua/2021/08/10/lyst-mon-vid-09-08-2021-1-9-404-pro-pereliky-navchal-noi-literatury-ta-navchal-nykh-prohram-rekomendovanykh-ministerstvom-osvity-i-nauky-ukrainy-dlia-vykorystannia-v-osvitn-omu-protsesi-zakladiv-osvit/>

- «Щодо окремих питань діяльності закладів дошкільної освіти у 2021/2022 навчальному році» листі Міністерства освіти і науки України від 10 серпня 2021 р. № 1/9-406

<https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-okremih-pitan-diyalnosti-zakladiv-doshkilnoyi-osviti-u-20212022-navchalnomu-roci>

- “Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти” Наказ Державної служби якості освіти України № 01-11/71

<https://sqe.gov.ua/law/nakaz-derzhavnoi-sluzhbi-yakosti-osviti-23/>

- Порядок проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 № 54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/34437

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0154-20#Text>

- <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-v-ukrayini>

- <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/ecers-shkala-ocinyuvannya-seredovisha-rannogo-ditinstva>

- <https://uied.org.ua/#>

<https://www.unicef.org/ukraine/media/4726/file/%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%89%D0%B5,%20%D1%89%D0%BE%20%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D1%82%D1%8C%20%D0%B4%D1%96%D1%82%D1%8F%D0%BC.pdf>

efthenimar@i.ua

metod_cab_od@ukr.net

Дякуємо

за увагу!

