

Стратегія розвитку комунальної установи «Одеський центр професійного розвитку педагогічних працівників»

Стратегія розвитку комунальної установи «Одеський центр професійного розвитку педагогічних працівників» (далі - Центр) спрямована в площину цінностей особистісного розвитку педагогів, варіативності й відкритості освітньої діяльності, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість процесу, зміст, форми і методи надання педагогами освітніх послуг, прийняття управлінських рішень.

Мета стратегії розвитку Центру – визначити перспективи розвитку Центру як установи, яка якісно сприяє професійному розвитку педагогічних працівників шляхом консультативної та інформаційної діяльності відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.

Стратегія розвитку закладу є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проєктів із визначенням шляхів їх реалізації.

Місія Центру - формування сучасного педагога як конкурентноспроможного фахівця, якому притаманні гнучкість і нестандартність мислення, високий рівень професійних компетентностей, відкритого до сприйняття та впровадження інновацій, здатного до саморозвитку та самовдосконалення впродовж усього життя.

Основоположні принципи, які регламентуватимуть роботу Центру:

- людиноцентризм;
- забезпечення якості діяльності;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- відповідальність і підзвітність перед суспільством;
- свобода у виборі видів, форм, методів організації діяльності;
- фінансова, академічна, кадрова та організаційна автономія у межах, визначених законом;
- гуманізм, демократизм;
- інтеграція у міжнародний освітній та науковий простір;
- академічна доброчесність, нетерпимість до проявів корупції та хабарництва.

Умови для реалізації стратегії розвитку:

- наявність спільної мети, чітких цілей і завдань, які розуміють, поділяють і прагнуть виконати усі працівники;
- створення сприятливого мікроклімату, згуртованість, співробітництво, комунікативність; ефективна організація діяльності; ефективне керівництво та контроль;
- створення в колективі умов для креативної діяльності, атмосфери творчості, пошуку нових ідей у модернізації форм, методів і способів освітнього процесу шляхом науково-педагогічного та інформаційного забезпечення.

Функції Центру:

- прогностична – враховує перспективи розвитку освітньої галузі й спрямована на використання в педагогічній практиці сучасних наукових психолого-педагогічних досягнень та інформаційних технологій;
- компенсаторна – передбачає надання педагогічним працівникам інформації, яка не була отримана ними під час здобуття вищої педагогічної освіти;
- інформаційно-корегувальна – спрямована на корекцію й оновлення інформації, яка постійно змінюється у результаті розвитку науки та впровадження інформаційно-комунікаційних технологій;
- трансформаційна – відбір і методичне опрацювання сучасних наукових досягнень у галузі освіти та надання рекомендацій педагогам щодо їх трансформування в педагогічну практику закладів освіти;
- моделююча – моделювання змісту, форм і методів підвищення фахової кваліфікації педагогічних працівників;
- організаційно-координувальна – координація діяльності шкільних методичних комісій, творчих груп тощо.

Реалізація стратегії розвитку Центру розрахована на період з 2020 до 2025 року.

Управлінський аспект:

Основні завдання:

- Управління на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
- Забезпечення Центру високопрофесійними кадрами, спроможними успішно втілювати в життя особистісно-зорієнтовану творчу педагогіку.
- Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.
- Сприяння створенню умов для продуктивної творчої діяльності педагогів, у тому числі й засобами дистанційного навчання.
- Забезпечення інформованості педагогів та доступності до ресурсів професійного розвитку.
- Взаємодія та співпраця з місцевими органами виконавчої влади, органами місцевого самоврядування, органами та установами забезпечення якості освіти, закладами освіти, громадськими та міжнародними організаціями, засобами масової інформації з питань діяльності Центру.

Шляхи реалізації:

1. Впровадження в практику роботи Центру інноваційних технологій, форм і методів.
2. Створення сприятливого мікроклімату серед педагогів, використання переваг сучасного середовища (Відкритий освітній простір, Хаб тощо) для успішного реалізації їх творчого потенціалу.
3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня.
4. Формування та розміщення у відкритому доступі баз даних програм підвищення кваліфікації, інших джерел інформації (веб-ресурсів), необхідних для професійного розвитку педагогічних працівників.
5. Розробка ефективної моделі науково-дослідницької роботи вчителів.
6. Створення умов для педагогів-початківців з метою адаптації їх до роботи в умовах Нової української школи.
7. Координація діяльності професійних спільнот педагогічних працівників (методичних комісій, творчих груп тощо).

Очікувані результати:

- створення команди односторонців, прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідальне ставлення до обов'язків ;
- забезпечення супроводу та підтримки педагогічних працівників;
- створення сприятливих умов для реалізації прав педагогічних працівників на підвищення їхнього професійного рівня та педагогічної майстерності;
- створення сучасного середовища, яке враховує інтереси й освітні потреби педагогів.

Методичний аспект

Основні завдання:

- Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.
- Надання консультативної підтримки педагогічним працівникам з питань планування та визначення траєкторії їхнього професійного розвитку, проведення супервізії, розроблення внутрішніх документів закладу освіти, освітніх програм, навчальних програм з навчальних предметів (інтегрованих курсів), а також особливостей організації освітнього процесу у закладах освіти за різними формами здобуття освіти, у тому числі з використанням технологій дистанційного навчання.
- Формування у педагогів готовності до впровадження сучасних інноваційних технологій, професійна підтримка педагогічних працівників з питань впровадження компетентісного0 особистісно орієнтованого, діяльнісного підходів до навчання здобувачів освіти.
- Сприяння особистісному і професійному зростанню особистості педагога, досягнення ним вершин розвитку педагогічної діяльності.
- Розвиток професійних компетентностей педагогічних працівників.

- Розкриття творчого потенціалу, стимулювання творчості працівників.
- Підтримка ініціативи кожного педагога в його самореалізації.

Шляхи реалізації:

1. Постійний аналіз моніторингу рівня професійної компетентності вчителів.
2. Проєктування професійного розвитку педагогічних працівників, методична допомога педагогам в розробці індивідуальної траєкторії професійного й особистого розвитку.
3. Створення моделі конкурентоспроможного педагога закладу дошкільної, загальної середньої, позашкільної освіти, ІРЦ, МРЦ.
4. Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.
5. Запровадження компетентнісно-орієнтованих методик, інформаційно-комунікаційних технологій роботи з педагогічними працівниками.
6. Створення умов для активної постійно діючої системи безперервної освіти педагогів, оптимальних умов для реалізації інноваційних проєктів та співробітництва між учителями-фахівцями, втілення педагогіки партнерства.
7. Впровадження системи методичних заходів щодо розвитку професійної компетентності, інтелектуально-кадрового потенціалу вчителів, поширення та впровадження інноваційного досвіду роботи.
8. Сприяння участі педагогів у конкурсах педагогічної майстерності.

Очікувані результати

Створення інформаційного простору в місті, який забезпечить активну інтеграцію інноваційних технологій в освітній процес.

Сформованість у педагогічних працівників таких компетентностей:

- здатність до особистісного і професійного самовизначення, самоствердження і самореалізації впродовж життя, до цінування багатоманітності у суспільстві (культура самовираження);
- здатність до творчого пошуку й реалізації нових ідей;
- здатність до взаємодії з іншими в різних соціальних ситуаціях та критичного оцінювання соціальних подій і явищ (соціальна компетентність);
- здатність до добору й застосування доцільних форм, методів, технологій та засобів навчання;
- здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі;
- здатність до забезпечення сприятливих умов в освітньому середовищі для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів;
- здатність до використання освітніх інновацій у професійній діяльності.

Психолого-педагогічний аспект

Основні завдання:

- Надання психологічної підтримки педагогічним працівникам.
- Створення ситуації творчості для всіх учасників заходів, стійкої мотивації до навчання впродовж всього життя.
- Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.
- Консультативна підтримка організації корекційно-розвивальної роботи.
- Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в учнівському середовищі, профілактику булінгу, девіантної поведінки здобувачів освіти.
- Попередження та профілактика професійного вигорання педагогічних працівників.
- Підвищення психологічної обізнаності педагогічних працівників.

Шляхи реалізації:

1. Проведення семінарів, майстер-класів, спрямованих на мотивацію педагогічних працівників до самовдосконалення.
2. Розробка і поширення рекомендацій щодо основних питань оптимізації організації освітнього процесу, виховної роботи тощо.
3. Урізноманітнення заходів з професійного розвитку працівників психологічної служби.
4. Вивчення та урахування потреб педагогічних працівників у наданні психологічної підтримки з різних питань професійної діяльності.
5. Удосконалення комунікативних навичок, попередження та подолання складностей у комунікації та взаємодії педагогів з іншими учасниками освітнього процесу.
6. Проведення тренінгів, спрямованих на профілактика професійного вигорання педагогічних працівників.

Очікувані результати

Здатність педагогів:

- до генерування та реалізації нових ідей (креативність), до самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності; здатність до керування власним життям і кар'єрою;
- до професійного розвитку та навчання;
- налагоджувати ефективну міжособистісну комунікацію, спілкуватись з представниками інших професійних груп різного рівня;
- до адаптації та дії в новій ситуації.

Фінансово-господарський аспект

Основні завдання:

- Забезпечення розвитку матеріальної бази Центру.

- Створення сприятливих умов для спілкування педагогічних працівників у рамках Відкритого освітнього простору.
- Створення умов для організації дистанційного навчання, відео конференцій, вебінарів, онлайн-тренінгів тощо.
- Забезпечення комфортних, безпечних умов праці.

Шляхи реалізації:

1. Технічна і технологічна забезпеченість діяльності Центру.
2. Оновлення та удосконалення матеріально-технічної бази Центру.
3. Проведення інструктажів з охорони праці, заходів з попередження нещасних випадків на виробництві.

Очікувані результати

Створення сучасного, комфортного, безпечного середовища для роботи працівників Центру та всебічного професійного розвитку педагогічних працівників.